

聖公會何澤芸小學

二零二一至二零二二年度

學校周年計劃



聖公會何澤芸小學

辦學宗旨

承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，提供優質的基督全人教育；培養學童以德、智、體、群、美、靈六育作全面及均衡的發展。

聖公會何澤芸小學
二零二一至二零二二年度
學校周年計劃

目錄

關注事項：	頁次
一、 活出正向人生。	P.4-17
二、 悅讀•活學。	p.18-27
三、 學教評緊密連繫，提升學與教的效能。	p.28-31

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 成仁愛、富同理心的美德	2. 製作愛心樹 <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任教導學生認識「仁愛」及「同理心」的重要。 ● 學生為只有枝幹的「愛心樹」製作樹葉及果子，並於樹下設置層架，為貧窮的人製作食物模型及衣服、為冒雨走路的人製作雨傘，為孤單的小鴨製作動物模型做同伴。 ● 完成後的愛心樹擺放於校園內，讓它成為以「仁愛」及「同理心」為主題的校園裝置藝術品，供全校師生觀賞，提醒學生要本着同理心去思考別人的需要，並要以「仁愛」的心去對待一切的人與物。 ● 透過不同渠道讓校內、校外人士認識製作「愛心樹」的目的，並且讓學生分享製作及觀賞「愛心樹」的感受。 	9/2021 至 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%「愛心樹」的展覽品由學生製作。 ● 教師認同不少於 80%學生投入製作各種展覽品。 ● 80%學生認同「愛心樹」能有效地喚起學生本着仁愛及同理心去思考別人的處境及需要，並會主動給予他人協助。 ● 80%受訪學生、家長及教師了解本校製作及展覽「愛心樹」之目的。 ● 不少於六位學生把製作及觀賞愛心樹的感受與全校師生分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現 ● 學生面談 ● 教師問卷調查 ● 抽樣訪問校內各持分者 	生活教育組	製作愛心樹的材料
	1. 舉辦「德育故事比賽」 <ul style="list-style-type: none"> ● 以「仁愛」及「同理心」作為「德育故事比賽」的主題。 ● 一至六年級每班派一位同學參賽。 ● 參賽故事及說話內容要以宣揚「仁愛」及「同理心」兩種正向價值觀為主。 ● 比賽主持人即時邀請聆聽故事的學生說出從故事中學習到的道理。 ● 於比賽前給予學生適當的指引。 ● 為得獎者拍攝短片，並於校園內播放，讓不同級別的學生都能欣賞得獎學生演繹的故事。 	2/2022 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參賽者說出的故事能宣揚「同理心」及「仁愛」兩種正向價值觀。 ● 全校 80%學生認同聆聽故事後明白「同理心」及「仁愛」的重要。 ● 全校 80%學生聆聽故事後，表示願意以「同理心」去思考別人的需要，以及以「仁愛」的心對待一切的人與物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 即場訪問聆聽故事的學生 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	德公組	德育故事圖書

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生養成仁愛、富同理心的美德 (續)	3. 舉辦「假如我是風紀」活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 每班選出三名學生擔當風紀員，負責於課前大堂及小息樓層當值。當值時間須與當值老師一同巡視樓層內學生的秩序，讓學生體驗當風紀的職責及難處，明白同學們遵守校規的重要。 ● 所有獲選學生擔當風紀員三天，一週內完成。 ● 訓育組老師負責監察及紀錄參加活動學生的表現。 ● 學生參加活動後填寫活動問卷，表達參加活動的感受及得著。 ● 協作老師亦會於整個活動完結後填寫問卷。 	10/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加活動的學生理解擔當風紀隊長的難處，明白同學們必須遵守校規。 ● 80%參加活動的學生擔當風紀員後，操行表現有所改善，減少違反校規的次數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及統計學生填寫的問卷 ● 教師問卷調查 ● 統計相關學生違反校規的次數 	訓育組	
	4. 舉辦「生日便服日」 <ul style="list-style-type: none"> ● 每月最後的星期二定為「生日便服日」 ● 學生在生日月的便服日穿便服回校。 ● 穿便服回校的學生獲發「生日貼紙」一張及禮物一份。 ● 鼓勵教師及學生向生日月學生說出祝福的話語。 ● 班主任為生日月學生拍照，上載eClass「班相簿」。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與活動的學生認同「生日便服日」讓他們感到「愛及被愛」。 ● 全校 50%學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計學生參與活動的人數 	訓育組	生日貼紙 學生問卷

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1. 學生養成仁愛、富同理心的美德(續)</p>	<p>5. 舉辦「愛心卡」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用兩款愛心卡：行動篇及接收篇(中文版) Receiving card & Giving card(英文版)。 ● 每月進行活動一次。 ● 每月各班學生分為兩組，其中一組學生負責填寫「愛心卡行動篇」或 Giving Card。用五種「愛的語言」：包括肯定的話語、有質素的時刻、互相送贈禮物、服務行動、身體接觸)記錄在該月內如何關愛別人；另一組學生則在「愛心卡接收篇」或 Receiving card 上寫出感謝別人關愛自己的字句。 ● 學生把已填寫的愛心卡投放在課室的感恩箱內，班主任；中文、英文、宗教科老師會抽出愛心卡，讓學生公開朗讀卡中內容，然後把卡張貼在壁報的「愛心號列車」上。 ● 中文、英文、宗教科老師依照訓育組的安排，指導學生填寫愛心卡。 ● 訓育組定時抽樣檢視愛心卡，了解各級學生能否依指示進行活動。 ● 訓育組定時檢視課室壁報愛心卡的更換情況，有需要時作出跟進。 	<p>10/2021 至 5/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生最少投交愛心卡一次 ● 教師每月更新「愛心列車」上的愛心卡最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生提交愛心卡的數目 ● 檢視課室「愛心列車」愛心卡的更新情況 ● 收集及檢視學生已填寫的愛心卡 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<p>訓育組</p>	<p>愛心號列車 愛心卡</p>

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生養成仁愛、富同理心的美德(續)	6. 舉辦「情常在」學生義工訓練小組活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與保良局生涯規劃及理財教育中心合辦活動 ● 主要以 Zoom 形式進行 ● 對象為曾參加四年級「成長的天空」的學生 ● 活動包括小組義工訓練、探訪長者及參加社區嘉年華、成果展示等。 ● 安排參加活動的學生反思從活動中所得的學習成果。 ● 讓學生透過學校展板/網頁/《校訊》等途徑分享參與活動的經驗及感受。 	9/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組成員有 80%出席率 ● 有 80%小組成員認為該活動能幫助他們認識自己的品格強項，讓學生了解社會上不同人士的需要，並以行動表達對社會上不同人士的關愛精神。 ● 不少於兩位學生透過展板/網頁/《校訊》等途徑分享參與活動的經驗及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組員出席率 ● 觀察組員在活動中的表現 ● 檢視學生於活動後的反思內容 ● 組員問卷調查 	輔導組	校外資源
	7. 舉辦「童里 Link Up 青衣島」親子義工活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與博愛醫院慧妍雅集家庭多元智能中心合辦活動。 ● 對象為有興趣參與親子服務的家庭 ● 活動包括小組義工培訓及及探訪區內有需要的家庭。 ● 參加者透過培訓了解活動的理念及計劃詳情，認識義工服務的理論及技巧，增加對服務對象的認識，當義工的應對策略及進行探訪活動時要注意的事項。 ● 邀請安排有關家長與學生表達參加活動的感受。 ● 透過學校展板/網頁/《校訊》等分享參加者進行活動的情況及感受。 	11/2021 至 12/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與活動的親子組合有 80%出席率 ● 80%出席家長表示家長活動能幫助他們認識子女富仁愛的美德。 ● 80%參與活動的家長認同活動能有助他們與子女建立更緊密的親子關係。 ● 不少於兩個親子組合透過展板/網頁/《校訊》等途徑分享參與活動的經驗及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組員出席率 ● 觀察組員在活動中的表現 ● 組員問卷調查 	輔導組	校外資源

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生養成仁愛、富同理心的美德(續)	8. 舉辦「大手牽小手」小老師計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練四年級學生擔當小老師，幫助二年級有需要的學生提供自理上的協助，並且透過遊戲提升參加者的溝通能力。 ● 活動前給予小老師適切的訓練。 ● 於小息時進行活動。 ● 輔導老師定時觀察學生進行活動的情況。如小老師服務表現良好，將利用「朋輩卡」作記錄。 ● 參加學生在活動後填寫反思表，寫出參加活動的感受及得著。 ● 設小禮物獎勵積極參與活動的學生。 	11/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席訓練及服務的小老師出席率不少於 80%。 ● 不少於 75%的小老師認同參加活動能提升他們了解別人的需要及能幫助別人，發揮仁愛的正向美德。 ● 不少於 75%參與活動的二年級學生認同小老師能幫助他們，感受到小老師的關愛。 ● 不少於 75%參加活動的學生認同活動能提升他們的溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組員出席率 ● 觀察組員參加活動時的表現 ● 組員面談 	輔導組	
	9. 舉辦「友伴交響樂」社交小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 由本校輔導人員帶領活動。 ● 安排一年級有需要的學生參加。 ● 透過小組討論、遊戲培養社交智慧及學習情緒的表達。 ● 以 Zoom 形式進行。 	10/2021 至 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組成員有 80%出席率 ● 有 75%小組成員認為該活動能幫助他們提升社交技巧及培養學生積極面對挑戰的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計組員出席率 ● 觀察組員參加活動時的表現 ● 組員問卷調查 	輔導組	
	10. 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校外資源，與校外機構合辦相關活動。 ● 分別為全校家長及針對不同需要的家長舉辦相關活動。 ● 邀請參加活動的家長分享參加活動的感受及得著。 	10/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉辦不少於八次的活動 ● 80%出席活動的家長認同活動能協助他們認識正向管教技巧及仁愛的美德，促進親子間的正向關係。 ● 在本年度的《校訊》中介紹相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄及統計舉辦相關活動的次數及相關資料 ● 家長問卷調查 	輔導組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生養成仁愛、富同理心的美德(續)	11. 科組進行相關活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科 <ul style="list-style-type: none"> · 配合各科組進行活動的需要，購買主題有關仁愛、富同理心的圖書。 · 教師於圖書課向學生推薦閱讀有關圖書。 · 邀請學生透過短片、《校訊》、學校網頁向全校師生介紹有關書籍及分享閱書後的感受。從中宣揚「仁愛」及「同理心」兩種正向美德。 	10/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 中央圖書館於本年度增購不少於四十本與「仁愛」及「同理心」有關的圖書。 ● 100%上述所指的圖書獲教師、學生推薦或作為展覽書籍之用。 ● 不少於 6 位學生透過短片、《校訊》、學校網頁向全校師生介紹有關書籍及分享閱書後的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計購買相關書籍的數目。 ● 記錄有關書籍的使用情況。 ● 統計學生分享有關書籍的數目。 ● 檢視學生分享「閱書後感」的內容。 	圖書組	購買書籍的款項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> · 選用能配合月訓的金句，讓學生從中認識及培養仁愛及同理心的美德 · 教師於宗教課帶領學生閱讀以仁愛為主題的繪本，作學生延伸學習之用 · 在清晨祈禱會中，鼓勵學生為同學或家人祈禱，讓參與者感受「愛與被愛」，以及學習關懷別人。 · 宗教科教師在每一次宗教課中邀請一名學生帶領其他同學祈禱，教導學生帶領同學祈禱的技巧，並引領學生從祈禱中培養仁愛的美德。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡背誦金句。 ● 100%宗教科老師依科組的指引與學生一起閱讀指定的繪本。 ● 80%學生認同閱讀繪本讓他們認識仁愛及同理心的重要。 ● 100%參加清晨祈禱會的學生曾為同學或家人祈禱。 ● 100%教師於課堂上教導學生如何帶領學生祈禱。 ● 80%學生認為自己能夠從帶領祈禱中養成仁愛的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	宗教組	仁愛為主題的繪本

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生養成仁愛、富同理心的美德 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> · 在寫作、說話教學的素材中滲入仁愛的元素。例如初小以四幅圖畫說故事，可選一些主動幫助他人、關心別人的題材。 · 四至六年級下學期以《假如我是風紀》為題進行寫作，鼓勵學生思考擔當風紀會遇到的困難與挑戰，並且記述風紀員幫助同學的事情。 · 配合訓育組的愛心卡活動，指導學生填寫愛心卡。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級全學年至少一次以仁愛、富同理心為主題作為寫作及說話教學的素材。 ● 100%高小學生在作文中流露出以仁愛及同理心去關愛他人的情感。 ● 每位學生全學年至少完成兩次「愛心卡」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作文 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	中文科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> · 於各班推行數學小導師計劃，較高能力的同學幫助較低能力的同學，以此培養同學的同理心。小導師可協助老師教導同學完成課業的改正、測考卷的改正或老師給予的任務；小老師把服務記錄下來，將獲老師的獎勵。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生之間能互相幫助及互相指導，一半學生曾幫助同學或被幫助。 ● 課業及任務表現有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視服務記錄表 ● 檢視課業及任務表現 ● 檢討會議 	數學科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 <ul style="list-style-type: none"> · 教師透過與課題相關的事件引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋事件，並對事件提出積極、正面的意見。 · 透過各類小組活動滲入正向教育元素，培養學生富同理心及養成仁愛的美德。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同不少於 80%學生在課堂討論活動中能反映出正向的思考方式。 ● 教師認同不少於 80%學生在小組活動中表現出仁愛及同理心。 ● 100%教師在課堂上引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋事件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於課堂上的表現 ● 學生自評 ● 學生互評 ● 檢討會議 	常識科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生養成仁愛、富同理心的美德(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> · 採用「在家也欣賞」活動的形式，向學生推薦聆聽與「仁愛」、「同理心」有關的歌曲。 	10/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%音樂科教師曾於課堂上播放及介紹「在家也欣賞」的歌曲。 ● 80%學生能說出歌曲的內容，說出對歌詞的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	音樂科組	與「仁愛」與「同理心」有關的歌曲
	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> · 在本學年各級進度中，擬定一次配合「仁愛」及「同理心」的課題。 · 繪畫聖誕卡送給親友。 	9/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均設有配合「仁愛」及「同理心」的課題。 ● 教師認同不少於 80%學生在有關的作品中流露出「仁愛」及「同理心」的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級進度 ● 檢視學生作品 ● 教師問卷調查 ● 學生面談 	視藝科組	
	12. 舉行學生講座及工作坊 <ul style="list-style-type: none"> · 邀請專業人士為學生舉辦相關活動，協助同學培養同理心，瞭解別人的感受及需要，學習接納及包容別人的獨特之處。 	10/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生最少參加一次相關活動。 ● 80%參與活動的學生認同活動能有助他們瞭解別人的感受及需要，並學會接納及包容別人的獨特之處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	學習支援組	校外資源

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生能積極面對挑戰	1. 舉辦校內比賽及活動，並積極鼓勵學生參加校際比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 「招工板」活動(學生自薦擔當領禱員、錦鯉餵飼員、升掛國旗員、郵件傳遞員等)； ● 校際朗誦節獨誦比賽：(每位科任最少指導兩名學生參加)； ● 聖經朗誦比賽； ● 校際常識問答比賽； ● 中文、英文作文比賽； ● 書法比賽； ● 數學比賽； ● 「跨科閱讀計劃」活動； ● 「跨課程主題學習」活動； ● 「全方位學習」活動； ● 科學探究活動； ● 資訊科技科比賽； ● STEM DAY； ● 一人一花種植比賽； ● 風紀員步操訓練； ● 德育故事比賽；以及 ● 其他活動 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極、投入參加所有相關的活動及比賽。 ● 在全校性的活動及比賽項目中，不少於 20%學生參加。 ● 80%學生認同他們參加校內、校外比賽或活動時，教師的指導及鼓勵能提升他們面對挑戰的信心及勇氣。 ● 80%學生認同透過參加相關活動及比賽認識個人的品格強項，並從中發揮所長，培養自信。 ● 80%學生表示欣賞自己在比賽及活動中的表現，並認為通過持續的學習及訓練，自己會不斷進步。 ● 80%學生完成相關比賽及活動後，願意繼續參與相關的訓練，爭取佳績。 ● 80%學生認同自己透過參加相關的比賽培養出「勝不驕·敗不餒」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參加活動及比賽時的表現 ● 統計學生參加比賽及活動的人數 ● 統計學生參加活動的出席率 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 學生面談 	課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組 訓育組 德公組 跨科閱讀組 其他相關組別	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生能積極面對挑戰(續)	2. 透過訓育組及學生支援組的獎勵活動，高度表揚表現卓越的學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 相關獎勵活動包括：彩虹計劃、交齊功課、準時上課挑戰賽等。 ● 持續宣傳有關計劃，讓全體師生及家長了解計劃詳情，讓學生經常關注自己在計劃中的表現。 ● 計劃負責人適時將學生的表現通知學生及家長。 ● 利用樓層壁報、樓層電視、學校網頁、中央廣播、School App、eClass 電郵、《校訊》等渠道表揚具卓越表現的學生。 ● 頒發獎項給予獲獎學生，以作獎勵。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師及學生了解有關計劃的詳情。 ● 與去年度相關計劃或活動比較，今年度表現卓越的學生數目比去年度增加不少於 20%。 ● 80%學生、教師及家長認同透過相關計劃的宣傳活動，了解計劃詳情及推行情況。 ● 80%學生、教師及家長認同相關計劃的推行模式、表揚及獎勵方法能促使學生培養堅毅、積極上進、勇於接受挑戰等正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加各項活動及比賽的人數 ● 比較本年度及去年度參與相關活動及比賽的學生數目。 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生面談 	訓育組 學習支援組	
	3. 優化週五「課外活動課」 <ul style="list-style-type: none"> ● 週五課外活動課設於上午時段，以實體面授課堂進行。 ● 每位學生獲安排參加團隊訓練或校隊培訓。 ● 持續擴充制服團隊的規模。 ● 教師透過課外活動課培養及發展學生的多元智能。 ● 安排各課外活動組別透過短片、實體表演，分享及展示學生的學習成果。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%學生認同課外活動課讓他們寓學習於活動中。 ● 不少於 80%學生認同課外活動課讓他們發展多元智能。 ● 教師積極鼓勵學生參加相關的比賽。 ● 學生樂於透過短片、實體表演，分享及展示自己的於活動課的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課外活動課的進行情況 ● 統計學生參加比賽的成績 ● 學生面談 	活動組	學校撥款

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生能積極面對挑戰(續)	8. 重視體育培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育教師安排學生留校,教授相關的體育技巧,並給予學生充足的訓練時間。 ● 體育教師鼓勵學生訂立目標,參與校內及校外比賽,積極面對挑戰。 ● 老師在訓練學生過程中給予學生正面評價。 ● 學生在訓練過程中反思自己的表現,不斷在技巧上及態度上作出改進。 	9/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%相關學生準時出席訓練。 ● 100%相關學生認同老師給予他們適切的指導及訓練,讓他們不斷改善有關的技巧。 ● 100%相關學生認同教師在訓練過程中不斷給予他們正面的評價,讓他們增強信心,接受挑戰。 ● 100%參與訓練的學生能自訂適切的目標。 ● 50%參與訓練的學生能達成自訂的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視體育老師訓練紀錄 ● 檢視及統計學生面談記錄 ● 學生問卷調查 	體育組	
	9. 透過「一頁檔案」發掘學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過「一頁檔案 - 獨特的我」讓同學認識自己的強項,並在老師的鼓勵及指導下參加比賽、作公開表演(實體/Zoom)。 	10/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60%相關學生在老師及家長的關心及指導下,在本學年最少一次參加比賽或作公開表演。 ● 100%相關學生認同計劃有助他們敢於接受挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 檢討會議 	學習支援組	
	10. 教師及家長鼓勵學生接受挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ● 將校內、校外比賽及活動的資訊同步上載學校網頁及 School App,期望家長鼓勵子女積極參與。 ● 教師參考本校人才庫資料,推薦學生參加校外機構舉辦的表揚學生計劃。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內、校外的比賽資料適時上載學校網頁及 School App。 ● 校內不少於十位表現卓越的學生透過教師的推薦參加校外機構舉辦的表揚學生計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定時檢視相關資料在學校網頁及 School App 的更新情況 ● 統計參加校外表揚學生計劃的人數。 	資訊科技組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3.深化正向的校園文化	1. 舉辦「人生交叉點問答比賽」 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生分成高、中、低三個組別於多元學習課進行比賽。 ● 比賽前，教師教導學生待人處事時應作出合乎正向價值的判斷，表現恰當的言行舉止。 ● 各班所有學生都能進行比賽。 ● 問答比賽的題目配合不同年級學生的成長需要及生活經驗。 ● 問答比賽的題目須具一定程度的討論價值，讓學生思考後作抉擇，以考驗學生是否能展現「仁愛」及「富同理心」的正向美德。 	5/2022 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認同教師在比賽前的教導，讓他們明白待人處事時應作出合乎正向價值的判斷，表現恰當的言行舉止。 ● 100%比賽題目能配合不同年級學生的成長需要及生活經驗。 ● 100%比賽題目能考驗學生會否展現正向的美德及價值觀。 ● 學生在比賽中作出恰當的抉擇。 ● 教師及學生認同學校推行「人生交叉點問答比賽」能培養及強化學生的正向美德及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 檢視比賽題目 ● 觀察及記錄學生在比賽中的表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	德公組	
	2. 在校內舉行的活動中加入正向教育的元素 <ul style="list-style-type: none"> ● 相關的活動包括學校旅行、聖誕聯歡會、上學期及下學期試後活動等。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於三個相關活動由活動組負責統籌及推行。 ● 所有相關活動的主題及內容加入正向教育元素，讓學生從中培養及展現正向的美德及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視有關活動的推行情況 ● 學生問卷調查 ● 舉行檢討會議 	活動組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 深化正向的校園文化 (續)	<p>3. 師生共同訂定班規及口號</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與訂定班規及口號，建議一至三年級學生於班中透過投票，四至六年級學生以分組形式制定班規內容及口號。 ● 班規內容及口號在課室壁報上展示，並上載 eClass 相片簿。 ● 班主任恆常提示學生遵守班規，定時請學生朗讀班規及口號。 ● 訓育組定時與學生面談(上、下學期均約見每班 4 位學生)，以了解活動的推行情況，並適時跟進未能達到預期成果的班別。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班於九月底把班規及口號張貼壁報及上載 eClass 相片簿。 ● 上學期結束，80%抽樣學生能完整地背誦出所屬班別的班規及口號，並知道當中的意義。 ● 訓育組能適時發現未能達致此策略成效的班別，並且給予相關班主任適切的支援與協助。 ● 80%學生認同班規及口號能有效警醒他們減少做出負面的行為。 ● 100%班主任認同此策略能有效建立及維持良好的師生關係，營造正向的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡視課室壁報 ● 檢視 eClass 相片簿。 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 學生面談 	訓育組	
	<p>4. 尋找每月「正向之星」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 頒發「好行為獎勵卡」給表現良好的同學，每班每月獲得獎勵卡最多的同學將會成為該月的「正向之星」。 ● 「好行為獎勵卡」背面附有廿四種品格強項的名稱，教師以✓號顯示學生具備的品格強項。 ● 學生獲取「好行為獎勵卡」十張、廿張或三十張，可參加「夾公仔」遊戲。 ● 對計劃作持續的宣傳。 ● 定時統計學生獲得「好行為獎勵卡」的數目，並適時作出獎賞。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生最少獲得十張「好行為獎勵卡」。 ● 100%教師積極配合活動的推行，習慣利用「好行為獎勵卡」讚揚行為表現良好的學生。 ● 80%學生都以成為「正向之星」為榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生獲得獎勵卡的數目及參加「夾公仔」遊戲的學生人數 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	訓育組	好行為獎勵卡

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：活出正向人生

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3.深化正向的校園文化 (續)	5. 課室佈置 <ul style="list-style-type: none"> ● 在課室壁報上貼上「愛心號列車」。 ● 在課室外的小壁報上展示每月的「正向之星」。 ● 課室壁報高展示學生的學習成果。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認同自己就讀班別的課室充滿正向的校園氛圍。 ● 	● 觀察	訓育組 各科組	
	6. 教師積極表達對學生的關愛，實踐正向的教育模式 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂上運用正向語言，給予學生正面、富鼓勵性的回饋。 ● 教師批改學生課業時，給予學生聚焦、具體的改善建議，並給予他們富欣賞性的語句、貼紙、蓋印章等作鼓勵。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同本校教師經常給予他們鼓勵，讓他們有力求進步的動力。 ● 90%學生認同教師批改他們的課業後給予他們正面的回饋，並適時予以讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 檢視學生課業 ● 檢討會議 	各科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生能夠從閱讀中學習，增強閱讀興趣	<p>1. 推行跨學科閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期第十一週設為跨學科閱讀週。 ● 第十四週舉行閱讀成果展示日活動，邀請全校學生及家長參與。 ● 以「喜閱 Fun Fun 紛」作為本年度跨學科閱讀計劃的主題。各年級設不同的子題： <ul style="list-style-type: none"> · 一年級鮮事多籊籊 · 二年級歡笑天天多 · 三年級花樣我最多 · 四年級見聞尤其多 · 五年級問題特別多 · 六年級趣怪何其多 ● 讓學生閱讀內容有趣的讀物。 ● 各學科於閱讀週內不設任何評估活動，讓學生專注於閱讀活動中。 ● 主要採用電子書作閱讀材料。 ● 設計多元化的閱讀活動：跨學科主題閱讀、深度閱讀活動(中文科)、「Book Book」趣問答比賽、扮演書中人、書中場景 DIY、肥哥哥好書推介、讀書會等。 ● 給予學生清晰的活動指引，列明活動的目的，並按需要為學生拍攝閱讀活動示範短片，供學生參考。 ● 鼓勵學生互相分享閱讀的成果。 ● 透過家長會、學校網頁、School App 讓全體家長了解計劃的內容。 	9/2021 至 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體師生了解有關活動的推行及安排。 ● 教師認同 80%學生學會運用多種的閱讀策略來閱讀。 ● 教師認同 80%學生達到進行各項閱讀活動的目的。 ● 教師認同不少於 80%學生積極參與各項閱讀活動。 ● 學生認同各項閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。 ● 80%家長表示清楚計劃的內容及活動安排。 ● 60%家長表示學生為參加各項閱讀活動而作出了妥善的準備。 ● 在閱讀成果展示日中，90%學生欣賞同儕在活動中的努力。 ● 90%參加閱讀成果展示日的家長認同本計劃能鼓勵學生從閱讀中學習、並且能提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視閱讀週內語文課的教學內容 ● 觀察學生在活動中的表現 ● 檢視學生的學習成果 ● 學生面談 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	跨學科閱讀統籌小組	優質教育基金

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生能夠從閱讀中學習，增強閱讀興趣(續)	2. 科組配合「跨科閱讀週」進行相關活動 2.1 中文科及英文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 選用的書目及閱讀活動以趣味性為主，以培養學生閱讀的興趣。 ● 語文科教師配合各級子題選用不同的閱讀材料、延伸書目，讓學生對子題有更多的認識與思考。 ● 教師編寫教學計劃，教導學生閱讀策略，讓學生體驗深度閱讀的趣味。 ● 各級的教學目標明確，能配合學生的學習需要及能力、具縱向的發展作設定，並須根據教學目標設定評估教學成效的方法。 ● 教師為學生設計具趣味性的閱讀任務。 	9/2021 至 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科教師以教導學生閱讀策略作為課堂的教學目標。 ● 教師認同不少 80%學生學會運用多種的閱讀策略。 ● 教師認同不少於 80%學生投入地參與語文科的各項閱讀活動。 ● 80%學生認同有關的電子書配合他們的興趣 ● 80%學生認同跨課程閱讀週內的活動能提升他們對閱讀的興趣。 ● 教師認同不少於 70%學生在閱讀活動中的表現達到預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在活動中的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 檢視學生在小冊子中填寫的內容 ● 學生自評 	中文科組 英文科組	電子書
	2.2 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科教師在跨科閱讀週前教授與各級子題相關的課題。 ● 教師於跨科閱讀週內與學生閱讀上述課題的延伸閱讀篇章。 ● 為學生設計閱讀活動，豐富學生對有關課題的知識，以及讓學生就閱讀材料作討論，培養高階思維。 ● 教師鼓勵學生對相關課題作進一步的學習。 ● 教師設定評估各閱讀活動成效的方法。 	9/2021 至 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同常識科的閱讀活動能豐富他們的學科知識。 ● 80%學生認同常識科的閱讀活動讓他們對相關的課題有更多的思考。 ● 教師認同不少於 80%學生投入地參與常識科的閱讀活動；以及不少於 70%學生在閱讀活動中的表現達到預期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在活動中的表現 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 檢視學生在小冊子中填寫的內容 ● 學生自評 	常識科組	電子書 網上資料

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀·活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生能夠從閱讀中學習，增強閱讀興趣(續)	2.3 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「書中場景 DIY」活動，利用多元學習課教導學生製作立體場景的方法。 ● 教師因應不同年級學生的能力設定製作立體場景的方法。 ● 鼓勵學生透過閱讀圖書及觀看短片自學立體書的 POP UP 技巧。 ● 教師編寫活動指引及拍攝示範短片供學生及家長參考。 ● 為學生準備製作材料。 ● 統籌小組安排教師跟進學生製作立體場景的進度，有需要時給予學生支援及協助。 ● 透過 Zoom 視訊平台向家長簡介「書中場景 DIY」的活動安排及展示製作方法，讓家長給予學生適切的支援及協助。 	10/2021 至 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生完成製作立體場景。 ● 80%學生認同多元學習課、活動指引及示範短片能協助他們認識製作立體場景的技巧。 ● 70%學生認同在製作立體場景的過程中得到有關教師的支援及協助。 ● 70%學生表示在製作立體場景的過程中得到家長的支持及協助。 ● 80%學生認同這活動為他們提供手腦並用、綜合運用不同學科知識的機會。 ● 80%學生認同這活動能讓他們對相關的圖書內容有更多的思考，享受到閱讀的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成立體場景的學生人數 ● 檢視學生製作的立體場景 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生面談 	視藝組 跨學科閱讀 統籌小組	
	3. 舉行「漂書大笪地」閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園內設置「漂書大笪地」。 ● 校方在該處放置圖書供學生自由取回家閱讀。 ● 有關圖書內頁設有 QR code，讓學生掃描後向校方填交書本「流出」及「漂入」的紀錄。 ● 定時宣傳活動，鼓勵學生及家長積極參與活動。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生曾參與「漂書大笪地」活動。 ● 80%參與活動的同學認同「大笪地」的圖書有助他們增加課外知識。 ● 80%參與活動的同學曾經把自己喜歡的漂書推薦給同學閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與活動的人數 ● 學生問卷調查 	教務組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生能夠從閱讀中學習，增強閱讀興趣 (續)	4. 中文科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級以實體的繪本書進行閱讀活動。 ● 教師運用「引領思維」策略，培養學生閱讀圖書的興趣。 ● 設有閱讀任務，讓學生學習及運用閱讀策略，提升從閱讀中學習的能力。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生喜歡在教師的引領下閱讀繪本。 ● 75%學生表示自己會自行借閱其他繪本。 ● 70%學生說出自己會運用哪些閱讀策略來閱讀文章或圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂上的表現 ● 檢視學生在小冊子上填寫的內容。 ● 學生自評 ● 檢討會議 	中文科組	
	5. 英文科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設「英文閱讀課」，各級隔週進行，英文教師於課堂內與學生一起閱讀 Kids A-Z 英文網上閱讀平台的電子書或英文報紙篇章。 ● 一至三年級設英文早讀時段，本校外籍英語教師與學生分享英文圖書。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀最少五本英文電子書或英文報紙篇章，並完成閱讀任務。 ● 一至三年級各班最少進行六次英文早讀活動。 ● 70%學生閱讀最少十本英文電子書，並完成閱讀任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視閱讀任務紀錄 ● 檢視英文早讀安排及紀錄 ● 檢視英文電子書平台紀錄及閱讀任務紀錄冊 	英文科組	
	6. 數學科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師推介數學圖書： <ul style="list-style-type: none"> · 教師在調適會中選用適合不同年級學生閱讀的數學科圖書。 · 教師撰寫上述圖書的讀書報告，向學生展示，提高學生的閱讀興趣。 · 圖書館主任帶領學生到圖書館閱讀上述的圖書，並鼓勵學生借閱館內其他的數學科圖書。 ● 學生向同學分享自主閱讀系列圖書以及教科書內的閱讀篇章，並完成相關工作紙或問題。 	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班曾經到圖書館閱讀數學圖書最少一次。 ● 100%數學教師向任教班別的學生介紹數學圖書(每班不少於三本)。 ● 75%學生喜歡閱讀由數學科教師推介的圖書。 ● 每位學生曾向同學分享數學圖書或篇章內容，並能完成相關的工作紙或回答有關的問題。 ● 75%學生認同閱讀能提升學習數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數學科教師向學生推介數學圖書的數目 ● 學生問卷調查 	數學科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生能夠從閱讀中學習，增強閱讀興趣 (續)	7. 常識科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教授各單元的課題後，善用「自主學習」圖書進行延伸閱讀，讓學生對學習的課題有更深入的了解。 ● 更新現有的剪報模式，運用六色思維策略對報章內容作多角度思考，並提出合理的個人見解。 	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同延伸閱讀活動讓他們學習更多學科知識。 ● 80%教師認同延伸閱讀活動能增加學生閱讀的深度和廣度。 ● 80%學生對報導的事件提出合理的個人見解，並能反映出他們具有正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 學生課業 ● 學生面談 	常識科組	
	8. 音樂科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 的學生每學期自選一位音樂家，搜集該音樂家的生平、作品資料，或是向同學分享不同的音樂知識。 ● 「午間音樂會」的表演結束，老師即時向學生推介有關的圖書，鼓勵學生借閱。 	10/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能成功搜尋資料作出匯報。 ● 學生喜歡推介的圖書及能提升音樂的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	音樂科組	
	9. 資訊科技科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀有關 Micro-bit 的篇章，然後改良已設計的編程程式。 ● 科組將相關的閱讀材料透過 e-class 發放給學生參考。 ● 小五科任須在教授 Micro-bit 課程期間，鼓勵學生自行借閱相關書籍，並增設一個課節讓學生應用自學的知識改良課本內的程式。 	2/2022 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的學生認為資訊科技科所提供的相關書籍能夠提升他們的創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	資訊科技科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生能夠從閱讀中學習，增強閱讀興趣(續)	10. 體育科的科本閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科於課堂內向學生推薦閱讀有關體育活動及體育知識的圖書或篇章。 ● 教師在課室內進行閱讀活動。 ● 設有體育科閱讀紀錄作配合。 	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位體育科教師在課堂上向學生介紹三本有關體育的圖書或三篇相關的文章或閱讀材料。 ● 100%學生完成體育科的閱讀紀錄表。 ● 80%學生認同自己透過閱讀增加對體育活動的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計體育科教師向學生介紹圖書的數目 ● 檢視學生填寫的體育科閱讀紀錄 ● 學生面談 	體育組	體育科閱讀紀錄表
	11. 舉辦「世界閱讀日」活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以「閱讀看世界」為主題。 ● 舉行多元化的閱讀活動，讓學生從閱讀中認識世界事物。活動包括： <ul style="list-style-type: none"> · 世界民族服飾大創作 · 攤位遊戲 · 歷史、世界文化、世界節慶圖書分享 · 閱讀講座 	4/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在四月借閱歷史、世界文化、世界節慶圖書。 ● 80%學生喜愛這個活動。 ● 80%學生能從這個活動中認識了其他國家的歷史和文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生借閱歷史、世界文化、世界節慶圖書的數量 ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生面談 	圖書組 視藝科組	
	12. 參加教育城「e悅讀學校計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀該計劃的電子書後，須要完成兩個閱讀報告 ● 學生完成該兩個閱讀報告後可參加抽獎活動。 ● 每月公佈每班閱讀「e悅讀學校計劃」電子書的數目 	10/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生最少閱讀兩本該計劃的電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月檢視學生閱讀「e悅讀學校計劃」電子書的情況 	圖書組	
	13. 於圖書館內與相關科組合辦圖書展覽 <ul style="list-style-type: none"> ● 合辦圖書展覽的科目：數學科、德育及公民教育科 	10/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班學生最少能參觀其中一次圖書展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及統計學生參加圖書展覽的紀錄 	圖書組 數學組 德公組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生提升自主學習能力，不斷進步	1. 教師培養學生進行預習活動的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過自擬預習活動或善用不同媒體的資訊，讓學生在課前進行預習活動。 ● 按學習內容的需要，教師以「翻轉教室」的模式進行課堂教學，培養學生自主學習的能力。 ● 教師因應學生的預習成果訂定課堂的教學目標及設計教學活動。 ● 「安排預習活動」是教師共同備課、同儕觀課及考績觀課重點檢視項目之一。 ● 教師鼓勵學生擔當小老師，於課堂上向同學講解學習內容，提升學生學習的動機。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同在個人的教學中，不少於 50% 課堂為學生安排預習活動。 ● 教師認同不少於 80% 學生認真進行預習活動及「翻轉教室」自學活動。 ● 在共同備課、考績觀課的課堂紀錄中，不少於 80% 教師有效地運用學生的預習成果帶動課堂教學。 ● 不少於 75% 學生認同教師經常讓他們建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及統計共同備課、考績觀課的紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生面談 	課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組 視藝科組 資訊科技科組	
	2. 培養學生「自我檢視錯誤」及「自我修正」的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科設「作文自我檢視表」，英文科設「作文跟進工作紙」，前者目的在於培養學生自行檢視及改善作文技巧不足的地方，後者則讓學生自行找出同學在作文造句時的通病，繼而作出修正。 ● 數學科設「錯誤分析記錄表」，學生須檢視、分析、記錄自己在運算中犯錯的原因，避免再犯。 ● 學生解答數學題時使用「應用題審題技巧指引」，以增加計算出正確答案的機會。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同不少於 70% 學生在相關活動中能認真地檢視自己的錯誤，以及能作出正確的修正。 ● 學生在中文作文、英文作文的表現及數學科成績逐步提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的中文作文 ● 檢視學生已填寫的英文科「作文跟進工作紙」 ● 檢視學生的作文成績及數學科成績 	中文科組 英文科組 數學科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生提升自主學習能力，不斷進步(續)	<p>3. 安排學生進行延伸學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過自擬延伸學習活動內容或善用不同媒體的資訊，讓學生在課後進行延伸學習。 ● 英文科教師透過共同備課為學生設計以觀看影片為主的延伸學習活動。學生於課餘自行上網觀看影片，然後把相關資料記錄在閱讀紀錄冊內。 ● 常識科教師鼓勵學生善用 Smile 星島平台：教師預先根據教授的課題，着學生回家閱覽平台上的新聞報導。學生回校後與同學分享，讓學生對學習內容有更深和更廣的認識。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同不少於 80% 學生按教師的安排進行相關的延伸學習活動。 ● 在共同備課、考績觀課的紀錄中，不少於 80% 教師為學生設計的延伸學習活動，能成功誘發學生對相關學習內容作進一步的學習及探究。 ● 教師認同不少於 80% 學生透過完成相關的延伸學習活動，對知識的掌握更加鞏固，並且認識得更深更廣。 ● 不少於 70% 學生表示自己透過進行相關的延伸學習活動，能探索問題，學習更多知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及統計共同備課、考績觀課的紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	
	<p>4. 設計分層工作紙，照顧學生個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師為學生設計分層課業，照顧學生的個別差異。 ● 教師鼓勵學生完成所屬層次的題目後接受挑戰，主動回答層次較高的題目。 ● 中文科教師於分層工作紙內加入「提示錦囊」，給予學生適切的提示，讓學生能有信心回答層次較高的題目。 ● 教師獎勵主動接受挑戰的學生。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目的教師於每個學期為各級學生設計不少於兩套分層工作紙。 ● 80% 分層工作紙的設計能配合不同學習能力的學生使用。 ● 90% 學生表示有信心回答分層工作紙的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視分層工作紙的設計 ● 檢視學生填寫的分層工作紙 	課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 學生提升自主學習能力，不斷進步(續)	5. 在學習活動中加入自主學習的策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在學習活動中讓學生運用 KWL 策略。 ● 教師讓學生習慣運用「連結已有知識→自訂學習目標→反思學習成果」的方式進行學習，從而提升自主學習的能力。 ● 教師讓學生主動探索和建構知識，如教師於 STEM 校本活動中將自主學習的元素滲入於課業設計中，讓學生應用科學探究的結果，解決現實中的生活難題。 ● 「跨課程主題學習」及「全方位學習」活動的設計，以提升學生的自主學習能力為重要的教學目的之一。 	09/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師適切的指導及引領下，學生能認真地運用 KWL 策略進行學習。 ● 學生能說出運用 KWL 策略進行學習的好處。 ● 學生學會自行應用 KWL 策略進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關學習活動的設計 ● 檢視學生在 KWL 學習活動內填寫的內容 ● 觀察學生在相關活動中的表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生面談 	課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組	
	6. 持續推行彩虹計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過彩虹計劃獎勵活動，加強同學在善寫筆記、樂於預習及勤於溫習三方面的能力。 ● 加強宣傳，讓家長知悉計劃的內容。 ● 提升獎項的吸引程度，提升學生在各評估項目中爭取好表現的動機。 	9/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及家長持續鼓勵學生努力學習，積極爭取好表現。 ● 在「善寫筆記」、「樂於預習」及「勤於溫習」三個評估項目中，每次達到獲獎要求的學生人數比上一次的人數增加不少於三分之一。 ● 不少於 80% 學生喜歡彩虹計劃的獎勵安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及比較相關項目的評估結果 	學生支援組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：悅讀・活學

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 學生能學以致用	1. 中文科： ● 優化實用文寫作教學，實用文寫作題目配合學生的生活經驗，引起學生的寫作動機和興趣。	9/2021 至 6/2022	● 三、四年級學生於每學期最少進行一次配合生活經驗的實用文寫作。 ● 整體學生在相關的作文中有較佳的表現，如內容充實、情感真摯等。	● 檢視學生在相關作文的表現	中文科組	
	2. 數學科 ● 把「國際視野」加入資料搜集的部份，引發學生搜尋更多國外及國內現實生活的相關資料。 ● 老師提供部份資料，透過提問引發學生思考，鼓勵學生自行搜尋更多相關資料。學生搜集資料後在課堂上匯報及展示，老師再把有關資料張貼於課室壁報板上。	9/2021 至 6/2022	● 學生能完成相關課業，並在課堂上分享。 ● 學生分享的內容充實、有條理。	● 觀察學生於課堂的表現 ● 檢視課業	數學科組	
	3. 常識科 ● 學生透過科學探究活動明白科學原理及物理現象，應用於實際生活中。 ● 透過環境教學，讓學生了解保護環境的重要性，從而實踐環保生活。 ● 在 STEM 校本課程中，學生把探究結果應用在模型製作中。	9/2021 至 6/2022	● 80%學生能把學科知識應用在日常生活中。 ● 80%學生能分享自身經驗，分享如何將知識與生活結合。 ● 80%學生能把探究結果應用在模型製作中。	● 觀察學生的課堂表現 ● 學生面談 ● 檢視課業	常識科	
	4. 數學科及資訊科技科 ● 學生能運用數學及編程知識完成 STEM 相關的任務或模型，以解決生活上的難題。	9/2021 至 6/2022	● 100%學生在該活動中能應用數學及編程知識。 ● 教師在每個班別中評選出三份佳作。	● 檢視學生作品	資訊科技科組	
	5. 視藝科 ● 學生於日常生活或比賽中實踐課堂所學。	9/2021 至 6/2022	● 80%的學生能在生活或比賽中運用所學的知識及技巧。	● 檢視學生作品 ● 教師問卷調查 ● 學生面談	視藝科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(三)：學教評緊密連繫，提升學與教的效能

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1.提升學生的學習表現	1. 教師的教學以學生為本 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對學生的學習難點，配合學生的學習能力，設定適切的教學目標。 ● 教師於課堂上作不同層次的提問。 ● 教師的課堂教學著重「生生」及「師生」互動，增加學生的課堂參與，投入於學習活動中。 ● 教師因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ●在考績觀課中，80%教師的教學設計、課堂教學表現達到以學生為本的各项要求。 ●在考績觀課中，90%學生積極參與課堂活動。 ●不少於 80%學生認同教師於課堂上的提問富啟發性，令同學有追求更多知識的希望。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視及統計共同備課、考績觀課的相關紀錄。 ●學生面談 ●教師問卷調查 (ESDA) ●學生問卷調查 (ESDA) 	教務組 課程發展組 各科組	
	2. 教師善用電子科技教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂中運用電子互動白板進行教學活動。 ● 發揮本校「電子教學發展小組」的功能，定時為教師團隊提供有關的培訓活動。 ● 教師參與校外的培訓活動，學習運用資訊科技工具輔助創新的教學法。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ●100%教師能習慣應用電子互動白板進行課堂教學。 ●90%教師認同「電子教學發展小組」舉辦的培訓活動切合教師的教學需要。 ●100%參加校外培訓的教師與同儕分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視考績觀課的相關紀錄 ●教師問卷調查 ●檢視及統計參加校外相關培訓的教師人數 	教務組 課程發展組 各科組 電子教學發展小組	
	3. 在日常教學中著重教導學生正確回答問題的方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生養成審題、自我檢查及修正答題內容的習慣。 ● 讓學生熟習校內評估、TSA 及 HKAT 的題型。 ● 鼓勵老師擔任 TSA 閱卷員及說話能力主考員，以掌握相關的評分準則。 ● 優化進展性評估、測驗及考試題目的答題方法，以有效評估學生能否掌握課程內的知識及相關能力為目的。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80%學生認同教師經常指導他們答題的技巧。 ●學生於本年度中文、英文、數學、常識科的整體測考成績有持續提升的趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●學生面談 ●統計及分析學生的測驗、考試成績 	教務組 課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(三)：學教評緊密連繫，提升學與教的效能

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1.提升學生的學習表現 (續)	4. 進行提升學生聆聽及說話能力的活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科舉辦講故事、小組討論工作坊，教導學生說故事的技巧。 ● 英文科舉行 English Speaking Days。學生於小息時和當值教師或由學生組成的 English Elite Team 以英文溝通。 ● 普通話科舉辦普通話日。 ● 語文科教師教導學生進行聆聽活動時需要掌握的技巧。 ● 跨科閱讀計劃內設「扮演書中人」、「讀書會」、「閱讀 KOL」等活動，從中培養學生的口語表達及溝通能力。 ● 常識科教師在課堂上與學生共同分享生活經驗，加強學生對周遭事物的關注，表達他們對事物的所思所感。 ● 言語治療師為家長及學生舉辦工作坊，為家長協助學生提升說話及溝通能力，提供適切的策略及方法。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 90%教師認同相關活動的設計及推行方法，有效提升學生的聆聽及說話能力。 ● 學生積極參與相關的活動。 ● 整體學生在聆聽及說話評估的表現逐漸提升。 ● 不少於 70%家長認同學校舉行的家長工作坊、講座能協助家長認識如何支援子女學習，提升子女的口語溝通及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視整體學生在聆聽及說話評估中的表現 ● 統計參與有關活動的人數 ● 觀察學生在活動中的表現 ● 家長問卷調查 ● 學生面談 	課程發展組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	
	5. 於學習活動、課業中加入學生自評及同儕互評部分 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對學習目標為學生設定自評及互評活動。 ● 自評及互評能讓學生就「是否已掌握特定的知識、技能或態度」作為評估結果的考慮。 ● 教師教導學生了解自己的學習進度，然後找出改進學習的方法。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為學生設定的自評及互評活動能讓學生對自己或同儕的學習方法及表現作評價。 ● 教師認同不少於 60%學生能透過自評及互評提出改進學習方法的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生自評及互評活動的設計 ● 檢視學生在自評及互評活動中填寫的內容 ● 學生面談 	課程發展組 各科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(三)：學教評緊密連繫，提升學與教的效能

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2.提升教師的評估素養	<p>1. 利用適切的評估工具評估學生的學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科組及英文科組從 STAR 網上評估題目庫中選用題目供三年級及六年級學生作答，從中掌握學生在閱讀理解能力上的表現，從而在日常教學中作出跟進的教學活動。 ● 設定小測、測驗、考試的擬題準則： <ul style="list-style-type: none"> · 各類評估範圍及考核目的與同時段的教學內容互相配合。 · 考核內容須涵蓋相關的評估範圍。 · 題目的深淺程度以配合普遍學生的能力為主。 · 中文科、英文科、數學科測考的題型與 HKAT 及 TSA 相同。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、六年級教師能掌握學生在閱讀理解能力上的表現，並運用共同備課，針對學生表現較弱的能力，設計適切的教學活動。 ● 100%小測、測驗及考試題目符合科組的擬題準則。 ● 整體學生的成績有持續提升的趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課相關紀錄 ● 檢視小測、測驗及考試卷內容 ● 統計學生的成績。 	教務組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	
	<p>2. 學教評緊密連結</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的課堂教學設有評估教學成效的活動。 ● 教師依據學生於課堂及課業上的表現，調節教學進度，以及設計跟進的教學活動。 ● 教師於課堂上或學生的課業內給予具體的回饋，協助學生糾正錯誤。 ● 教師讓學生知悉答題時出現錯誤的原因，讓學生在往後的學習中設法避免出現相同的錯誤。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 在考績觀課中，80%教師的教學設計、課堂教學表現達到學教評緊密連結的要求。 ● 在考績查核簿冊中，90%教師能在學生課業內給予具體的回饋，協助學生糾正錯誤。 ● 不少於 70%學生認同老師經常讓他們知悉自己答題時犯錯的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視考績觀課的相關紀錄 ● 檢視考績查閱簿冊的相關紀錄 ● 學生問題調查 	課程發展組 教務組 各科組	

聖公會何澤芸小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(三)：學教評緊密連繫，提升學與教的效能

目標	策略	推行時間	成功準則／預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 提升教師的評估素養 (續)	3. 善用評估數據回饋學與教 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子化的表格記錄及統計學生的成績，方便教師掌握客觀的數據。 ● 教師於測考後進行同級會議，共同檢視整體學生的答題情況，分析測考卷內普遍學生未能正確答題的原因，如有需要，設計「跟進教學」活動。 ● 每次測考的部分題目，教師會針對學生於小測中表現稍遜的課程內容設題。 ● 教師比較學生在小測及測考相關題目的答題表現，以評估「跟進教學」活動的成效。 ● 有系統地紀錄學生的學習難點及「跟進教學」活動的資料，供新學年的教師參考，作為加強教學的教材，或作為共同備課的內容及重點檢視的項目。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過客觀的數據分析學生在測驗、考試中的表現，然後設計出適切的「跟進教學」活動。 ● 對於小測中學生表現較弱的題目，學生在測驗及考試中有較佳的表現。 ● 科組設定文件檔，記錄學生的學習難點及教師的「跟進教學」資料，供新學年的教師參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小測卷、測驗卷及考試卷、測考後同級會議的內容 ● 檢視及比較測考成績數據 ● 檢視相關的文件檔資料 	教務組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	
	4. 重視提升教師的評估素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 在中、英、數分科檢討會議中，各級教師匯報測考後的數據分析結果，並且分享以「評估回饋促進學與教」的成效。 ● 鼓勵教師參與校外有關的培訓，並與教師團隊分享學習成果。 	9/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同分科檢討會中以「評估回饋促進學與教」為題的專業交流活動，有助提升教師團隊的評估素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視有關科組的會議紀錄 ● 教師問卷調查 ● 檢視及統計參加校外相關培訓的教師人數 	教務組 中文科組 英文科組 數學科組 常識科組	