

澤芸家書

親愛的家長：

踏進校門，可有發現學校在暑假過後有甚麼地方不同了？最明顯的，便是學校大堂及地下走廊已鋪設了新的地磚，禮堂側之「百歲磚」地亦已換上了跟露天廣場地面同一物料之花崗石，天台休憩場的地面也換上了操場物料，並繪畫成「躲避盤」的練習及比賽場地。四樓所有課室皆已更換了新光管及新電線，禮堂台的布幕亦已更換，燈光系統亦會於稍後重新安裝。

2019-2020 年度學校周年計劃關注事項如下：

- 推動正向教育，持續發展學生潛能。
- 跨科學習，共建喜「閱」校園。
- 創新教學，重視評估與回饋。

為了持續深化校園的閱讀文化，進一步鼓勵學生從閱讀中學習，本校於本年度推行跨課程閱讀計劃。各級學生在中文、英文及常識科老師的引領及推動下，將大量閱讀與「快樂密碼」這主題相關的篇章、書籍及視聽資料，然後進行各種具趣味性的閱讀任務，如與書中人對話、為故事加入情節、在聊書會中分享對故事人物或情節的想法、設計故事人物的造型等，讓學生能透過深度閱讀享受閱讀的樂趣。此外，本校亦會透過推行跨課程閱讀計劃，為學生設計多元化的跨學科學習活動，如設計集體遊戲、製作照顧寵物影片、創作說唱樂曲(Rap)等，給予學生自選書目、自主學習、整合及運用不同學科知識及技能的機會。另一方面，計劃亦包含了「重視評估與回饋」的元素，老師讓學生在活動前清楚知道活動的學習目標，並會持續觀察學生在學習過程中的表現，給予適時的指導與鼓勵，以協助他們達到學習目標，並能展現出最佳的學習成果；另一方面，學生透過互評及自評活動，能肯定自己及欣賞他人的品格強項，也能反思自己需要改善之處及給予他人改進的建議，促進彼此的學習；在低年級的閱讀活動中老師更加入親子協作及家長評估部分，推動親子閱讀之餘，又可讓家長成為子女學習的同行者及協作者，與老師攜手合作，共同培養學生成為「會讀·愛讀·悅讀」的孩子。

除了享受「悅」讀外，「正向教育」也是本年度發展的重點。快樂是沒有盡頭的，若孩子在快樂的時候，只顧想著更快樂的東西，孩子會快樂嗎？又或者孩子只看到別人的好，卻永遠看不到自己的好，硬將別人的好套在自己身上，是否一定合適呢？若孩子老是等待更快樂的事情出現，這種活在將來，卻忽視當下的生活又有價值嗎？難怪早前一宗新聞，指一名 10 歲男生常常自怨自艾，說生命沒有意義而企圖輕生，可幸及時發現避免了悲劇發生。Present 這個字彙很好，既可解作「現在」，又可解作「禮物」，合併後便可解作「活在當下，就是最好的禮物」了。

要數「風景不轉人自轉」的歷史人物，非提蘇軾不可。蘇軾(1037-1101)，字子瞻，號東坡居士，也就是後人所熟悉的蘇東坡先生。

孔子在《論語·為政篇》中提及「君子不器」，即人的才華不應受到外間的限制。正如蘇東坡有不同的身份，包括政治家、詩人、填詞人、散文作家、書法家、畫家、水利工程師、品茶師、品酒師、美食家、廚神、時裝設計師及旅遊家等。蘇東坡才華出眾，但他的仕途卻非一帆風順。從歷史上看，他不是被貶官，便是流放塞外，但他每達一處逆境，總會看到杯裡的半杯水，而不是怨天尤人，嗟嘆為何失去了半杯水，或不斷追問：誰偷走了我的乳酪？宋神宗元豐二年（1079）發生「烏台詩案」，蘇東坡幸得王安石求情才免於一死。我們不妨想像一下如果蘇東坡沒有事後的二十二年，將對中華民族的文化史產生了甚麼影響？一千五百多篇古文沒有了，一百多首古詩沒有了，包括《念奴嬌—赤壁懷古》在內的二百首詞沒有了，四百多個寶貴的藥方沒有了，被後人譽為第三行書的《黃州寒食帖》沒有了，西湖上宛如長龍的蘇堤沒有了，「不識廬山真面目，只緣身在此山中」的名言沒有了，遍佈全球中餐館的那一道

肥而不膩、入口即化的「東坡肉」也沒有了。蘇東坡在《豬肉頌》中云：「洗淨鑊，少著水，柴頭罨煙餡不起。待他自熟莫催他，火候足時他自美。黃州好豬肉，價錢如泥土；貴者不肯食，貧者不解煮。早晨起來打兩碗，飽得自家君莫管。」可見蘇東坡遠大的目光及自強不息的精神。

蘇東坡雖然才藝非凡，卻曾三抄漢書，旁人不明所以。蘇東坡解釋，他抄第一次後，希望見三字已知全文；抄第二次後，見二字便知全文；抄第三次後，見一字便可盡知全文意思了。

「正向教育」第二要素，是要學生積極面對及願意接受失敗，明白失敗不是 failed，也不是絕境，而是 not yet succeeded；有些地方，甚至會為學生慶賀(celebrate)失敗，或舉辦失敗日、失敗周等，互相正面看待失敗及透過坦誠分享失敗經驗，從中吸取繼往開來的正面力量。亞里巴巴創辦人馬雲曾與年輕人大談他對失敗的看法。馬雲在演講中強調，失敗是他最大的財富。當他在 1999 年在內地開始做電子商務時，根本沒有人會看好他，找客戶總是碰壁。他建議要創業的年輕人，應該學習用平常心面對失敗，要理解只有無數的失敗才有可能帶來成功。此外在日本亦有一位將失敗精神發揮得淋漓盡致的企業家—UNIQLO 創辦人柳井正先生。他大膽鼓吹「一勝九敗」的思想，一手創建了世界第四、亞洲第一的平價服飾品牌 UNIQLO，每年營業額高達 1.4 兆日圓，被譽為繼松下幸之助、稻盛和夫後新一代的日本經營之神。這位企業強人面對失敗的勇氣與態度，實在值得我們學習。

「正向教育」第三要素，是要學生有成長型思維(growth mindset)，覺得凡是皆可改變，不可看扁自己，家長也不可看扁孩子，相信孩子可成就一切。此外，學生也不應將失誤挫敗歸因於個人的天生因素或歷史等不可變動的因素，而應著眼於可變動或可改變的元素。善用正向歸因及正面策略永遠是達致成功的不二法門。

總括而言，「正向教育」是要讓學生勇於面對，而不是刻意迴避挑戰；是積極接受，而不是消極抱怨失敗；是逆來順受，而不是逆來逆受；是滿腦子「多啲嚟密啲手、包在我身上、再多小測及默書我都無有怕，功課多一樣我就做好一樣.....」等越戰越勇的想法，而不是「又係我？唔做得唔得呀？咁多功課做壞人啊.....」等越想越灰的負面思維。前者要成就的，是未來的社會領袖，充份體現了「昨為今天，今為明天」的可持續發展精神。



6 大美德及 24 個品格強項 (Peterson & Seligman, 2004)

祝 中秋節快樂，闔府身心康泰，家庭幸福，福杯滿溢！

二零一九年九月十三日

張昌明校長 敬上



八月十五是中秋，家家戶戶上高樓，主賜平安同享有，明月高掛樂悠悠！

