

澤芸家書

親愛的家長：

近日出席了一個有關「正向教育」的課程，發現內容跟本人一直提及的「可持續發展」竟有異曲同工之妙，希望能在這裡跟大家分享一下我的學習心得，以收拋磚引玉之效。

談到「正向教育」，一般人的想法是一種令人「思想正面，態度積極，生命充滿正能量」的訓練。嚴格來說，這說法並無不妥之處，這正是「正向教育」希望達致的目標之一。但「正向教育」的前設是甚麼？策略又是甚麼？實在值得我們花點時間去探索一番。

首先，當家長以為「正向教育」是凡事講求快樂的話，便大錯特錯了。正向學校絕對不是一所坊間定義的 happy school：一所沒有功課、沒有壓力的學校。相反，「正向教育」的第一要素，是要學生願意隨時接受挑戰，不因世事的不如意而磨蝕了不斷向前的鬥心。梁啟超先生曾經說過：「哲者請拭目以觀壯劇，勇者請挺身以登舞台」，便是要為自己將來的大作為隨時作好準備。快樂並不一定源自快樂的東西，而是換一個角度，在不快樂的環境裡也能找到快樂的元素。這是一種思維上的改變。孩子年紀小，正好就是我們這一群扶助孩子健康成長的「重要他人」(significant others)給予他們提攜成長的機會。假若孩子要甚麼，家長便給他們買；孩子跌倒了，家長便立即扶上一把；孩子受了點委屈，家長便憤然作出投訴；孩子缺少了甚麼，家長便義無反顧地協助爭取……這些看似是保護孩子的做法，有想過反而會害了孩子的嗎？

快樂是沒有盡頭的，若孩子在快樂的時候，只顧想著更快樂的東西，孩子會快樂嗎？又或者孩子只能看到別人的好，卻永遠看不到自己的好，硬將別人的好套在自己身上，是否一定合適呢？若孩子只顧等待更快樂的事情出現，這種活在將來，卻忽視當下的生活又有價值嗎？難怪最近一宗新聞報導了一名 10 歲男生常常自怨自艾，說生命沒有意義而企圖輕生，幸獲及時發現免致悲劇發生。Present 這個英文字很好，既可解作「現在」，又可解作「禮物」，合併後便可解作「活在當下，便是最好的禮物」了。

要數「風景不轉人自轉」的歷史人物，非提蘇軾不可。蘇軾(1037-1101)，字子瞻，號東坡居士，也就是後人所熟悉的蘇東坡先生。

孔子在《論語·為政篇》中提及「君子不器」，即人的才華不應受到外間的限制。正如蘇東坡有不同的身份，包括政治家、詩人、填詞人、散文作家、書法家、畫家、水利工程師、品茶師、品酒師、美食家、廚神、時裝設計師及旅遊家等。蘇東坡才華出眾，但他的仕途卻非一帆風順。從歷史上看，他不是被貶官，便是流放塞外，但他每逢一處逆境，總會看到杯裡的半杯水，而不是怨天尤人，嗟嘆為何失去了半杯水，或不斷追問：誰偷走了我的乳酪？宋神宗元豐二年(1079)發生「烏台詩案」，蘇東坡幸得王安石求情才免於一死。我們不妨想像一下，如果蘇東坡沒有事後的二十二年，將對中華民族的文化史產生了甚麼影響？一千五百多篇古文沒有了，一百多首古詩沒有了，包括《念奴嬌—赤壁懷古》在內的二百首詞沒有了，四百多個寶貴的藥方沒有了，被後人譽為第三行書的《黃州寒食帖》沒有了，西湖上宛如長龍的蘇堤沒有了，「不識廬山真面目，只緣身在此山中」的名言沒有了，遍佈全球中餐館那一道肥而不膩、入口即化的「東坡肉」也沒有了。蘇東坡在《豬肉頌》中云：「洗淨鑊，少著水，柴頭罨煙餡不起。待他自熟莫催他，火候足時他自美。黃州好豬肉，價錢如泥土；貴者不肯食，貧者不解煮。早晨起來打兩碗，飽得自家君莫管。」可見蘇東坡對飲食之考究及處事之認真了。

蘇東坡雖然才藝非凡，卻曾三抄漢書，旁人不明白所以。蘇東坡解釋，他抄第一次後，希望見三字已知全文；抄第二次後，見二字便知全文；抄第三次後，見一字便可盡知全文意思了。

「正向教育」第二要素，是要學生積極面對及願意接受失敗，明白失敗不是 fail，也不是絕境，而是 not yet succeeded；有些地方，甚至會為學生慶賀(celebrate)失敗，或舉辦失敗日、失敗周等，互相正面看待失敗及透過坦誠分享失敗經驗，從中吸取繼往開來的正面力量。亞里巴巴創辦人馬雲曾與年輕人大談他對失敗的看法。馬雲在演講中強調，失敗是他最大的財富。當他在 1999 年在內地開始做 B2B 的電子商務時，根本沒有人看好他，找客戶總是碰壁。他建議要創業的年輕人，應該學習用平常心面對失敗，要理解只有無數的失敗才有可能帶來成功。此外，在日本亦有一位將失敗精神發揮得淋漓盡致的企業家—UNIQLO 創辦人柳井正先生。他大膽鼓吹「一勝九敗」的思想，一手創建了世界第四、亞洲第一的平價服飾品牌 UNIQLO，每年營業額高達 1.4 兆日圓，被譽為繼松下幸之助、稻盛和夫後新一代的日本經營之神。這位企業強人面對失敗的勇氣與態度，實在值得我們學習。

「正向教育」第三要素，是要學生有成長型思維(growth mindset)，覺得凡是皆可改變，不可看扁自己，家長也不可看扁孩子，相信孩子可成就一切。此外，學生也不應將失誤挫敗歸因於個人的天生因素或歷史等不可變動的因素，而應著眼於可變動或可改變的元素。善用正向歸因及正面策略永遠是達致成功的不二法門。

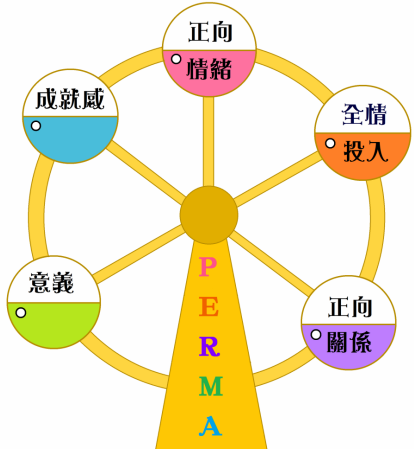
總括而言，「正向教育」是要讓學生勇於面對，而不是刻意迴避挑戰；是積極接受，而不是消極抱怨失敗；是逆來順受，而不是順來逆受；是滿腦子「多啲嚟密啲手、包在我身上、又小測又默書我都無有怕、功課多一樣我就做好一樣.....」越戰越勇的想法，而不是「又係我？唔做得唔得呀？咁多功課做壞人啊.....」越想越灰的負面思維。前者要成就的，是未來的社會領袖，是「昨為今天，今為明天」的可持續發展精神。

有一首很久以前的歌，叫「甜甜廿四味」，很想在這裡跟家長及學生一起分享它的歌詞：
人人望見掉頭走，但我依然跑上前，為了今天的我，有我信念，耕種在瘦田。
人人問我做成點，漸覺心頭苦過黃蓮，但我輕輕一笑，高聲講，不能信謠言。
曾偷偷數手指，一天加一天，數目也每日變。
從開始著力追求我美夢，也間中感慨萬千。
人人問我為何如此，但有苦茶先喝完，廿四味嗒真下，甘甘地，心頭似蜜甜。

我也是以這種正面態度磨練至今的！

讓我們攜手同心，家校合作無間，一起為孩子鋪墊更光輝美好的錦繡前程！

祝 闔府身心康泰，家庭幸福，福杯滿溢！



幸福元素- PERMA (Seligman, 2011)



二零一八年十一月二十三日

張昌明校長 敬上

