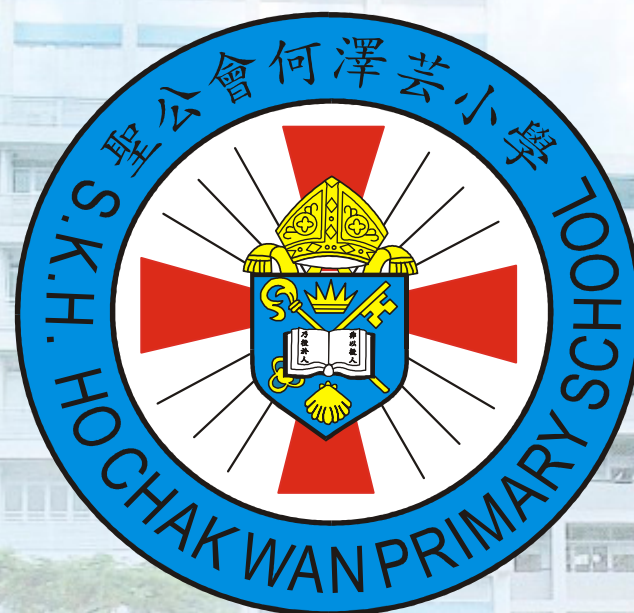


聖公會何澤芸小學

二零一八至二零一九年度

學校周年計劃



聖公會何澤芸小學

辦學宗旨

承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，提供優質的基督全人教育；培養學童以德、智、體、群、美、靈六育作全面及均衡的發展。

聖公會何澤芸小學
二零一八至二零一九年度
學校周年計劃

目錄

關注事項：	頁次
一、 發掘、培訓、展潛能。	p.4-10
二、 深化校園閱讀文化，促進學習成效。	p.11-14
三、 善用電子工具及資源提升學與教成效。	p.15-17

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 讓學生認識自己的興趣，發展潛能	<p>1.1 推行全校式跨學科專題研習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動以跨學科形式進行，為學生提供綜合運用不同學科知識及技能的機會，以及培養學生正向的價值觀。 ● 教師按學生的生活經驗設計研習主題，並且就主題設計具學習意義、富趣味性及多元化的學習活動，鼓勵學生積極參加，讓他們從中認識自己的興趣及發展所長。 ● 研習活動為學生提供自主學習的機會。 ● 重視向學生、教師及家長介紹計劃的目的及內容，讓教師及家長共同協助學生參加活動，並增強學生對參加活動的興趣及動力。 ● 由課程發展組策劃及統籌計劃，各科組協助活動的推行，並為活動的設計提供意見；完成每一次研習活動後，必須進行檢討會議，就活動的設計、學生參與活動的情況、計劃成效等進行檢討及提出優化的建議，為策劃、設計及推行另一次研習活動提供參考資料。 	10/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年推行不少於三次的跨學科專題研習活動 ● 每次的研習主題均配合學生的生活經驗，能誘發學生參與活動的興趣 ● 每項活動富學習意義及趣味性 ● 全體教師認同相關的宣傳活動能讓持分者認識計劃內容及目的 ● 在每一次研習活動中，100%學生會參加最少一項活動 ● 80%持分者認同學生透過參與研習活動能認識自己的興趣，發展潛能 ● 80%持分者認同學生透過參與研習活動能提升自主學習的能力 ● 全體教師認同此劃能運用「策劃·推行·檢討」循環，以持續提升活動的果效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 與學生面談 ● 統計學生參加每一項活動的人數 ● 檢視學生的學習成果 	課程發展組 各學科組別	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持分者問卷 ● 推行活動的物資及經費

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. (續)讓學生認識自己的興趣，發展潛能	<p>1.2 推行 Do Your Best 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每一位學生必須因應自己的興趣或潛能，選擇一種技藝，自訂發展目標，於上學期完結前向同學及老師展示其學習成果，具有自主學習的元素。 • 下學期初，學生須為提升技藝水平而再次修訂學習策略，於下學期結束前再進行一次成果展示。 • 每位學生由一位教師帶領及協助，教師會就學生自訂的發展目標給予意見，並且定時向學生了解其實際的學習進度，予以支持及鼓勵。 • 計劃的目的是讓學生能持續發展自己的興趣或強項，從中培養自信及堅毅的精神。 • 重視向學生、教師及家長介紹計劃的目的及內容，讓教師及家長共同協助學生參加活動，增強學生對參加活動的興趣及動力。 • 重視監察計劃的推行情況，確保教師與學生就計劃的需要而有足夠的互動，協助學生達到目標。 • 由訓育組統籌整個計劃，並由輔導組、課程發展組、德公組、活動組、生命教育組共同參與策劃、推行、監察、檢討等工作。 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師認同相關的宣傳活動能讓持分者認識計劃的內容及目的 • 全體教師認同相關的指引能讓教師及學生了解推行計劃的方法及需要注意的地方 • 100%學生、家長、教師認同透過參與 Do Your Best 計劃能發展學生的潛能 • 80%學生、家長、教師認同學生透過參與 Do Your Best 計劃能提升自主學習的能力 • 100%學生能按照計劃要求完成活動 • 100%學生透過展示成果而獲取成功感。 • 90%學生認同教師給予的意見能協助他們達到自訂的目標 • 全體教師認同此計劃能運用「策劃·推行·檢討」循環，以持續提升計劃的果效 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 家長問卷 • 學生問卷 • 教師問卷 • 與學生面談 • 檢視學生進行活動時的表現 • 檢視學生的 Do Your Best 小冊子 • 檢視學生的在學習成果 	訓育組 輔導組 課程發展組 德公組 活動組 生命教育組	<ul style="list-style-type: none"> • 各持分者問卷 • 小冊子 • 獎賞用的物資

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. (續)讓學生認識自己的興趣，發展潛能	<p>1.3 舉辦校內比賽發掘學生的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組透過舉辦下列比賽提升學生對學科學習的興趣，並且從中發掘學生的潛能及強項。 • 中文科：1.急口令比賽 2.粵語正音比賽 • 英文科：硬筆書法比賽 • 數學科：1.聰明格比賽 2.IQ 題比賽 3.速算比賽 • 常識科：時事常識問答比賽 • 視藝科：運動會場刊設計比賽 • 音樂科：1.歌唱比賽 2.牧童笛比賽 • 資訊科技科：編程比賽 • 宗教科：1.經文演繹比賽、 2.聖經經文朗誦比賽 • 體育科：各項體育比賽 • 普通話科：普通話問答比賽 • 圖書科：書籤設計比賽 • 德公組：1.德育故事比賽 2.德育棋盤設計比賽 • 重視每位學生有平等參加比賽的機會，鼓勵學生積極參加各項比賽。 • 倘若上述比賽能配合跨學科學習活動的主題，比賽將列入跨學科學習活動之中。 	9/2018 至 7/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加各項比賽 (各項比賽的預計參加人數列明於各科組計劃書內) • 相關科組在比賽前給予教師及學生清晰的指引 • 80% 參賽學生在比賽中有高水平的表現 • 全體教師認同舉辦相關的比賽能提升學生學習有關科目的興趣 • 100% 參賽學生認同參加比賽前，教師給予他們充足的準備 • 100% 參賽學生認同參加比賽能應用所學的知識 • 100% 學生認同本校給予他們認識自己興趣或強項的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加各項比賽的人數 • 檢討會議 • 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視學生在比賽中的表現 • 檢視學生的參賽作品 	課程發展組 各學科組別	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 獎賞用的物資

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>2. 學生的興趣得到培養及發展，發揮所長</p>	<p>2.1 優化校隊訓練、興趣班、活動課安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校隊訓練：本校各類校隊主要由本校教師擔任教練或導師，師生在彼此熟悉的情況下，有利達致更佳的訓練效果。本校安排部分校隊利用週五活動課及放學後時段增加校隊訓練的次數，讓隊員更能掌握相關的技巧；體育組校隊更會到校外比賽場地進行實地訓練，以提升隊員參賽的信心，增加奪取佳績的機會。 ● 收費興趣班：本校開辦不同類別的興趣班，讓學生發展興趣，並為招收校隊成員作部署：學生因個人興趣而參加興趣班，在興趣班中學習基本技巧，表現優秀者則獲邀請參加校隊，加強訓練。在此安排及配合下，學生便能從個人興趣發展為強項，再由強項發展成專長，因而在學業以外有良好的發展機會。 ● 活動課：按教師的專長而安排他們擔任活動小組導師；一、二年級學生獲安排參加巡迴組，進行不同範疇的活動；三至六年級學生因應個人興趣而參加固定組，發展興趣。 ● 加強監察興趣班導師的教學成效 ● 本校資助學生參加校隊訓練的部分費用。 	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有校隊導師積極安排學生參加相關的比賽 ● 所有校隊在比賽中取得理想的成績 ● 能就學生的興趣及學校的發展需要而開辦不同類別的收費興趣班 ● 90%參加興趣班的學生及其家長滿意導師提供的服務 ● 活動組各成員能定時監察各興趣班導師的服務質素，填寫「監察及評估興趣班服務水平紀錄表」；如有需要，向有關機構提出改善服務意見，以確保其服務質素達致校方、學生及家長滿意的水平 ● 興趣班學生需於課程完結前填寫對導師及課程的評估表 ● 學生參加校隊、興趣班、活動課的安排能讓學生的興趣得以培養及發展，發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各校隊的比賽成績 ● 比較去年度與本年度的比賽成績 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 檢視「監察及評估興趣班服務水平紀錄表」 ● 檢討會議 	<p>活動組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 「監察及評估興趣班服務水平紀錄表」

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2. (續)學生的興趣得到培養及發展，發揮所長	<p>2.2 科組及行政組舉辦專項訓練活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由本校教師按學生的興趣及強項安排學生參加下列的專項訓練活動或課程： <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：朗誦 • 英文科：朗誦 • 數學科：奧數 • 常識科：機械人製作(microbit) • 視藝科：視藝精英培訓班 • 音樂科：歌詠、口風琴、敲擊樂、爵士鼓 • 體育組：田徑、籃球、排球、乒乓球、羽毛球 • 資訊科技科：數碼校園小記者 • 學校推廣組：校園大使 • 生活教育組：禮貌大使、環保大使 • 資優組：編程深造課程 • 圖書組：圖書館領袖 • 活動組：芭蕾舞、爵士舞、拉丁舞 • 所有專項培訓課程的導師由本校教師擔任。 • 專項培訓課程的導師必須積極安排學生參加相關的比賽及校外活動，給予學生展現才華的機會。 	10/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 所有專項培訓課程的導師能積極安排學生參加相關的比賽 • 所有專項培訓課程的導師能為學生提供展現才華的機會 • 學生在比賽中取得理想的成績 • 100%學生認同本校給予他們發展興趣及展現強項的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計各組別參加比賽的數目 • 統計相關學生在各項比賽中取得的成績 • 統計各組別參加比賽以外活動的數目 • 學生問卷 • 家長問卷 • 檢討會議 	活動組 中文組 英文組 數學組 常識組 視藝組 音樂組 體育組 資訊科技組 學校推廣組 資優組 圖書組 活動組	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2. (續)學生的興趣得到培養及發展，發揮所長	2.3 善用人才庫資料 <ul style="list-style-type: none"> ● 設定機制以收集學生天賦及強項的資料。 ● 訂定本校對「人才」的定義，並透過適當的途徑讓學生、教師、家長認識其定義，繼而為本校提供適用的資料。 ● 記錄更新人才庫資料日期及有關資料，確保人才庫資料經常更新。 ● 教師透過人才庫資料安排學生參加校內、校外活動及比賽，並將有關資料交人才庫負責人存檔。 ● 教師透過人才庫資料知悉未被編入人才庫的學生名單，並對此類別的學生多加注意及關顧，協助學生認識自己的興趣，發展長處。 	9/2018 至 7/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同本校在收集學生天賦及強項的資料方面，設有清晰而有效的機制。 ● 更新人才庫資料的紀錄齊備 ● 教師安排及推薦學生參加校外活動及比賽的紀錄齊備 ● 學生、教師、家長清楚了解本校對「人才」的定義 ● 本年度歸入人才庫的學生人數比去年度提升不少於 15% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 檢視更新人才庫資料紀錄 ● 檢視安排及轉介學生參加相關活動及比賽的紀錄 ● 比較 7/2018 及 7/2019 人才庫的資料 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	資優組	
	2.4 教師指導學生參加校外比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師於本年度必須帶領最少一位學生參加校外比賽，並且給予學生充足的訓練。 ● 本校將適合學生參加的活動及比賽詳情上載學校網頁及 Parent App，教師從中選擇最少一項比賽推薦及指導學生參加。 ● 教師須填寫有關紀錄表格，交本校存檔。 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師於本年度最少指導一位學生參加校外比賽 ● 100%教師把帶領及指導學生參加校外比賽的資料交校方存檔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 7/2019 檢視教師填寫的有關紀錄 	教務組	

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(一)：發掘、培訓、展潛能。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
3. 學生的才能獲高度的展示及表揚	3.1 善用學校設施及校內、校外資源展示學生的才能 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校除了透過學校網頁、Parent App 把適合學生參加的比賽及活動詳情通知家長外，亦會將學生優異的比賽成績對外發放。 ● 透過一頁檔案，讓教師了解部分學生的強項及學習方法，從而發掘他們的潛能，提升自信。 ● 透過參加校外機構舉辦的優異學生選舉計畫，能促使班主任或其他相關教師積極發掘及表揚學生的優點及強項。 ● 舉辦能展示學生才能的活動，如成果共享展續紛、小型頒獎禮、結業頒獎禮等。 ● 善用圖書館、成績龍虎榜、學校壁報等設施展示學生的優秀作品及優異成績。 ● 本校會把學生的佳作向《春雨》或其他報張投稿，讓學生的學習成果作進一步的展示。 	9/2018 至 7/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● Parent App 及學校網頁能適時發放適合學生參加之比賽及活動資訊 ● 教師能就學生的一頁檔案內容，發掘學生的潛能 ● 50% 四至六年級班主任樂意推薦任教班別的其中一名學生參加表揚優秀學生計劃 ● 80% 家長認同本校能高度展示及表揚學生的才能 ● 90% 學生認同本校善用中央圖書館、成績龍虎榜、學校壁報等設施展示他們的優秀作品及優異成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 檢視教師對學生填寫一頁檔案後的跟進工作 ● 檢視 Parent App 及學校網頁發放比賽及活動資訊的情況 ● 收集推薦學生參加校外表揚計劃的資料 	資訊科技組 學習支援組 教務組 活動組 課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學生問卷

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(二)：深化校園閱讀文化，促進學習成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1. 與圖書館主任籌辦多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣</p>	<p>1.1 配合跨學科主題研習活動，於圖書館內舉辦多元化的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為了提升學生的閱讀興趣，從閱讀中學習，圖書組將協辦以下活動： <ul style="list-style-type: none"> • 向學生推介與主題相關的書籍 • 校長和教師就研習主題進行圖書分享活動 • 舉辦與主題相關的趣味性活動，如音樂會、短片欣賞、木偶表演、展覽等 • 展示學生從閱讀中學習的成果 • 舉辦讀書會，學生閱讀與主題相關的圖書後，彼此分享閱書後的感受及當中的樂趣 • 配合科組學習活動，於圖書館專題展區展示相關圖書或進行其他活動，有關學科組別包括： <ul style="list-style-type: none"> • 中文科 • 數學科 • 常識科(STEM 活動) • 視藝科 • 體育科(於圖書館設置體育角) • 宗教科 • 德育及公民教育組 • 與英文科合辦 Reading Buddies 計劃。 • 英文科教師安排各班輪流到圖書館，由外籍英語教師分享圖書。 	<p>10/2018 至 6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師及學生認同專題展區展示的圖書能配合各科組的學習活動 • 80%學生喜歡到圖書館參加圖書館協辦的活動 • 學生積極參與圖書館協辦的活動 • 80%學生認為透過參與圖書館活動能提升他們的閱讀興趣 • 在本年度持分者問卷(ESDA)中，教師、學生及家長就「學生經常在課餘閱讀課外讀物」一項中，表示同意及非常同意的人數比上年度提升最少 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 觀察學生參加活動時的表現 • 與學生面談 • 統計學生參加各項活動的人數 • 持分者問卷(ESDA) 	<p>圖書組 課程發展組 中文組 英文組 數學組 常識組 德公組 視藝組 音樂組 體育組 宗教組</p>	

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(二)：深化校園閱讀文化，促進學習成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2. 優化校園內閱讀環境及設施，提升學生閱讀的興趣	2.1 中央圖書館提早開館 <ul style="list-style-type: none"> 逢星期一至五上學日，中央圖書館於早上 7:30 開館，讓較早回校的學生到中央圖書館閱讀及借還圖書。 校方透過適當及有效的途徑通知家長及學生中央圖書館的開館時間。 訓育組安排教師在上課前到中央圖書館管理學生秩序。 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用上課前時段到圖書館閱覽及借閱圖書 學生於上課前在圖書館的秩序良好 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生於上課前到圖書館的人數 	圖書組	
	2.2 優化中央圖書館及校舍的閱讀環境 <ul style="list-style-type: none"> 中央圖書館 <ul style="list-style-type: none"> 加設圖書館內的電燈 加設適合低年級學生使用的桌椅 加設書架以增加藏書量 為全館進行清除甲醛工作 於圖書館外牆繪畫更多壁畫 在校舍各樓層的適當位置增設桌椅，方便學生坐下來閱讀。 於世界文化廣場設立家長閱讀區。 運用推廣閱讀津貼購買圖書和電子書，以及加入教協書叢悅閱俱樂部。 借用公立圖書館 Block Loan 圖書。 	8/2018 至 12/2018	<ul style="list-style-type: none"> 在預定日期前完成添置新設施、進行工程、購買書籍等工作 能善用公立圖書館 Block Loan 圖書服務 	<ul style="list-style-type: none"> 監察及跟進相關工作的日程 檢視借用公立圖書館 Block Loan 圖書數目的紀錄 	圖書組	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼
3. 家長與本校共同培養學生閱讀的興趣	3.1 中央圖書館舉辦家長培訓班，讓家長認識子女養成閱讀習慣的重要，學習親子閱讀及分享圖書的技巧。 3.2 中央圖書館舉辦「故事爸媽」活動，招募家長到中央圖書館與學生分享圖書。	11/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 參加培訓班的家長認同活動能讓他們學習親子閱讀及分享圖書的技巧 學生喜歡參加「故事爸媽」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加活動的人數 觀察活動進行情況 學生面談 家長面談 	圖書組	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(二)：深化校園閱讀文化，促進學習成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>4. 科組透過設計適切的學習活動，讓學生從閱讀中學習學科知識，提升自主學習的能力</p>	<p>4.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化一、二年級繪本教學： • 讓學生從中學習相關的閱讀策略，提升閱讀興趣及自主學習能力 • 設延伸閱讀，包括實體書(與圖書館配合)及提供網上讀物。學生進行延伸閱讀後向家長或同學分享，並將其分享片段拍攝後列印相片；按學生的能力，請學生寫下閱書後感受，一併在課室或中央圖書館展示。 • 三年級進行童書教學： • 讓學生從中學習相關的閱讀策略，提升閱讀及自主學習能力。 • 科任老師選取合適的單元進行講讀及導讀，然後以篇帶篇，以篇帶書(學生自由揀選相關主題的橋樑書)進行教學。 • 學生邊閱讀邊完成相關的任務，其後以小組形式進行聊書會，彼此分享成果、心得、感受。 • 與中央圖書館配合，將相關主題的橋樑書放於課室一角展示；同學亦可到公共圖書館借閱由老師介紹的橋樑書。 • 舉行學生聊書分享會，有關的相片及小冊子會於圖書館展示。 	<p>11/2018 至 6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入課堂、喜歡聽故事 • 80%學生借閱延伸閱讀物 • 80%學生向同學或家人分享繪本內容 • 學生從活動中認識及運用相關的閱讀策略 • 活動能提升學生閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生課業 • 觀察學生課堂表現 • 檢討會議 • 學生問卷 • 教師問卷 • 統計學生借閱相關圖書的數量 	<p>中文組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書 • 小冊子 • 延伸閱讀物資料

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(二)：深化校園閱讀文化，促進學習成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
4. (續) 科組透過設計適切的學習活動，讓學生從閱讀中學習學科知識或技能，促進學習成效	<p>4.2 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 每班設一套數學自主閱讀系列圖書，教師將全班分為小組，根據教學進度安排每組負責閱讀不同的圖書。學生完成閱讀後須完成一張工作紙，並向同學匯報書本內容。工作紙有兩道與書本內容有關的問題，並提供空格讓學生寫下或畫圖表達閱書後的感想。學生可以從書中找到該兩道題目的答案，增加學生閱讀的動機。 由學生推介數學圖書，寫下感想或圖畫表達，優秀作品可張貼於圖書館的壁報板內，並獲積點及禮物。 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入課堂、喜歡參加相關的活動 學生按安排借閱自主閱讀系列圖書，並正確回答工作紙問題 學生喜歡閱讀和分享數學圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視學生完成的工作紙 檢討會議 	數學組	<ul style="list-style-type: none"> 數學自主閱讀系列圖書
	<p>4.3 優化校本 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 各年級 STEM 活動以跨學科形式進行，包括學習及應用科學教育(S)、科技教育(T)、工程教育(E)及數學教育(M)四個元素。 學生於 STEM 活動前進行與主題相關的專題探究活動，從中學習及體驗自主學習的模式。 學生以分組形式進行活動，著重培養學生的科研素養、科學求真的態度，提升溝通、協作及創新的能力。 	12/2018	<ul style="list-style-type: none"> 各年級的 STEM 活動均具備四項教育元素 教師、學生及家長認同學生透過參加 STEM 活動能體驗自主學習模式，以及提升相關的能力 教師、學生及家長認同學生透過參加 STEM 活動能培養學生的科研素養、科學求真的態度，提升溝通、協作及創新的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動設計 觀察學生在活動中的表現 檢視學生的課業 檢視學生的學習成果 學生面談 檢討會議 家長問卷 	常識組	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 進行 STEM 活動的物資

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(三)：善用電子工具及資料提升學與教成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 「電子教學核心小組」能有效推動本校電子教學的發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 由課程發展主任、資訊科技組召集人、資訊科技科主任及五位教師組成。 ● 核心小組成員透過全體教師會議、舉辦講座、工作坊、公開課等向教師團隊進行下列各項分享： <ul style="list-style-type: none"> ● 適合本校教師及學生採用的電子教學軟件 ● 有關電子教學的資訊 ● 應用資訊科技工具及軟件教學的點子 ● 電子教學的優點 ● 電子教學的成功經驗 	8/2018 至 7/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組成員能按計劃進行相關主題的分享 ● 80%教師認同分享內容能提升他們運用電子教學的認識 ● 80%教師認同電子教學能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視分享內容 	電子教學核心小組	● 教師問卷
2. 本校在行政上積極配合推動電子教學的工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 為「電子教學核心小組」成員創造空間，以便進行推動電子教學的工作。 ● 定期舉辦與電子教學有關的教師培訓，並為培訓活動作妥善的安排。 ● 以「有效運用電子教學」為本年度共同備課、同儕觀課、考績觀課的重點項目，在校園內營造「電子教學能有效提升教學效能」的氛圍。 ● 鼓勵教師參加校外有關電子教學的課程及經驗分享會 	8/2018 至 7/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組成員認同校方給予他們足夠的空間進行推動電子教學的工作 ● 能按計劃舉辦教師培訓活動，安排妥善 ● 90%教師認同透過參與校內的教師培訓、共同備課、同儕觀課，能協助他們提升運用電子教學的能力，促進教學成效 ● 100%核心小組成員獲安排參加校外的電子教學課程及經驗分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師參與校外培訓紀錄 	教務組 教師專業發展組	● 教師問卷

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(三)：善用電子工具及資料提升學與教成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2. (續)本校在行政上積極配合推動電子教學的工作	<ul style="list-style-type: none"> • 編訂電子教學核心小組工作計劃及教師培訓安排 I. 2018年9月至11月： <ul style="list-style-type: none"> • 核心小組成員試行及比較三個電子互動平台在功能上的異同 • 舉辦以「電子教學」為題的公開課 • 教師培訓(一)：如何應用電子互動平台(Edmodo)促進生生及師生互動、發放課業、進行測驗及回饋學與教 • 教師培訓(二)：認識常用的電子教學軟件 II. 2018年12月至2019年5月： <ul style="list-style-type: none"> • 搜集課堂上應用電子教學的點子及教案 • 成員分為三組(中文、英文、數學)，設計運用電子教學點子的教案，並在自己任教的班別授課。 • 教師培訓(一)：分享電子教學成果及經驗分享(中文科) • 教師培訓(二)：分享電子教學成果及經驗分享(英文科) • 教師培訓(三)：分享電子教學成果及經驗分享(數學科) 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 能按計劃進行各項教師培訓活動 • 90%教師認同培訓活動能增強他們運用電子教學的動力 • 90%教師認同培訓活動能提升他們運用電子教學的信心及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	教師專業發展組	

聖公會何澤芸小學
2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項(三)：善用電子工具及資料提升學與教成效。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
3. 教師於本年度能運用電子互動平台及電子教學軟件進行教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 訂定本年度以「有效運用電子教學」作為共同備課、同儕觀課及考績觀課的重點項目之一。 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師在共同備課的教學設計中具備電子教學元素，並且發揮電子教學的優點，促進教學的果效 	檢視共同備課教學設計 檢視考績觀課設計 檢視觀課紀錄	課程發展組 教師專業發展組	
4. 學生學會中文輸入法，便利使用資訊科技工具及電子學習軟件進行各種學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 優化電腦科課程，按學生能力在相關年級的電腦課程中加入中文輸入法課題。 	8/2018	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用中文輸入法進行各類型的電子學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電腦科課程 檢視學生運用電子工具進行學習活動之情況 	資訊科技科	
5. 家長認同電子教學的優點，支援學生在家中進行電子學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長會、《澤芸家書》、Parent App 向家長介紹電子學習的優點，鼓勵家長為子女準備必須使用的電子學習工具，方便子女進行電子學習活動。 	11/2018	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認同電子教學的優點 100%家長為子女準備必須使用的電子學習工具，方便子女進行電子學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長面談 	張校長	