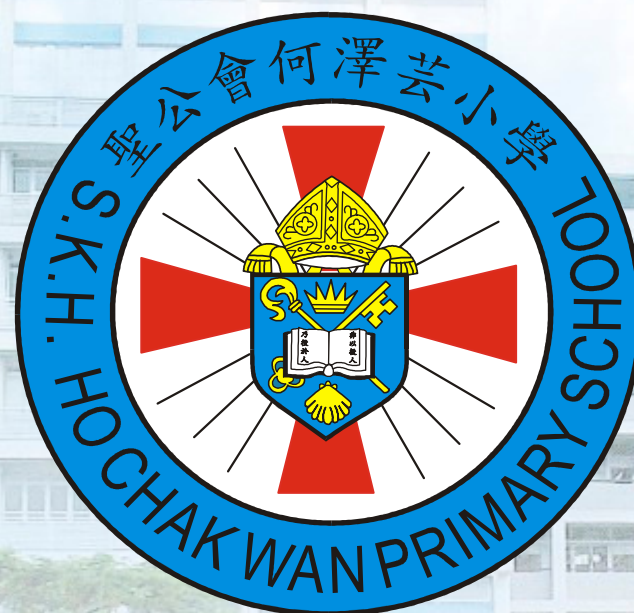


聖公會何澤芸小學

二零一七至二零一八年度

學校周年計劃



聖公會何澤芸小學

辦學宗旨

承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，提供優質的基督全人教育；培養學童以德、智、體、群、美、靈六育作全面及均衡的發展。

聖公會何澤芸小學
二零一七至二零一八年度
學校周年計劃

目錄

關注事項：	頁次
一、 持續培養學生的自信及堅毅精神。	p.4-8
二、 提升學生學習的積極性，促進自主學習的能力。	p.9-12
三、 提升教師的專業知識及能力。	p.13-14

聖公會何澤芸小學
2017-2018 年度學校周年計劃

關注事項(一)：持續培養學生的自信及堅毅精神。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1. 推行跨科組訓輔主題活動。</p>	<p>1. 推行「Do Your Best」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生及教師參與。 ● 由相關的行政組別共同籌劃、推行、監察及檢討。 ● 學生於上學期9月份因應個人的興趣及潛能選擇一種技藝，自訂發展目標及學習進度，並於上學期完結前向同學及教師展示其學習成果。學生於下學期為提升技藝水平修訂學習策略，並於下學期結束前再一次展示其努力的成果。 ● 每位學生由一位教師協助參與計劃，教師須就學生自訂的發展目標給予意見，並且定時向學生了解其實際的學習進度，予以支持及鼓勵。 ● 學生填寫「學習進程小冊子」，反思自己的學習過程。 ● 另設「一分一 Show」比賽，作為學生展現努力成果的平台。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生都能按照指引參與計劃 ● 學生能自信地在大眾面前表演及分享感受 ● 學生踴躍參加「一分一 Show」比賽 ● 每班都能選出一個代表參加下學期進行的全校性展示活動 ● 本校各持分者認同「Do Your Best」計劃有助提升學生的自信及堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行問卷調查 ● 檢視學生於「學習進程小冊子」中填寫的內容 ● 檢視學生展示成果時的表現 ● 統計參加「一分一 Show」的學生數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 德育及公民教育組 ● 生活教育組 ● 訓育組 ● 學生輔導組 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習進程小冊子 ● 問卷 ● 比賽記錄表

關注事項(一)：持續培養學生的自信及堅毅精神。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 讓學生透過服務，建立自信	1. 推行「服務校園存摺」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 學生有良好的服務表現，教師在其「服務校園存摺」內簽名，學生取得指定數量的簽名，可換取獎品。 學生集得教師簽名的數目愈多，換取的禮物愈吸引。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生取得最低要求的教師簽名數量 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「服務校園存摺」記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> 服務校園存摺
	2. 為學生增設更多服務校園的活動： <ul style="list-style-type: none"> 學生於早會時段領唱校歌及司琴。 學生於早會時段帶領同學做早操。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與的學生表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> 進行問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 音樂組 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
	3. 學生參加服務校園活動時，由負責教師給予充足的培訓或指導，以提升學生的服務表現；目的是讓學生從活動中獲得成功感，增強自信。期望提升學生表現的校園服務包括： <ul style="list-style-type: none"> 環保大使：於小息時巡查課室內的電燈、風扇、投影機等電器是否已關掉電源。 時事大使：學生選定熱門的新聞，撰寫講稿後進行校園廣播活動。 健康大使：透過早會及拍攝短片向全校學生推介健康飲食的資訊；小息時巡查同學食物盒內的食物是否健康，並對進食不健康小食的同學給予善意的勸導。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同透過服務能增強自信 所有服務生獲得充足的指導及培訓 科組透過學生服務達到預期的目標： <ul style="list-style-type: none"> 環保大使：所有課室在小息時關掉電器，減少耗電量 時事大使：每月廣播新聞大事一次 健康大使：每班有50%學生選用水果或健康食品作小吃；製作一套宣傳健康食物的短片 	<ul style="list-style-type: none"> 進行問卷調查 各科組進行檢討會議 教師巡查課室 統計廣播次數 統計進食健康小食的學生人數 檢視宣傳健康食物短片的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 環保小組 常識科 生活教育組 生活教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討表 巡查課室表格 學生小食統計表 拍攝短片的技術支援

關注事項(一)：持續培養學生的自信及堅毅精神。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. (續)讓學生透過服務建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 校園大使：向到校的幼稚園家長、嘉賓介紹本校。 Reading Buddies：五年級學生向一年級學生進行英文圖書伴讀，教導一年級學生英文讀音。 數碼校園小記者：製作節目短片介紹校園活動。 圖書館領袖生：處理同學借還書手續、收拾圖書等。 故事哥哥姐姐：六年級學生於「故事樂園」時段向一年級同學說故事。 伴讀大使：四年級學生以一對一形式向一年級同學進行圖書伴讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校園大使：向家長或嘉賓介紹本校時，舉止大方得體、有禮貌 Reading Buddies：學生表現良好獲嘉許狀 數碼校園小記者：能以具趣味及創意的手法製作電視節目 學生能準時當值 學生表現盡責、服務態度良好 每位六年級學生全學年向一年級同學說故事兩次 每位四年級學生全學年向一年級同學伴讀圖書兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師觀察 檢視電視節目的內容 教師觀察 檢視服務生當值記錄表 檢視服務生當值記錄表 檢視服務生當值記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 學校推廣組 英文科 資訊科技組 圖書組 圖書組 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝短片技術支援
4.	<p>鼓勵學生參加社區義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過生活教育組、德育及公民教育組、學生輔導組安排學生探訪長者中心、賣旗、社區植樹等活動，讓學生體驗當義工帶來的快樂、滿足感和人生意義。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲社會福利署頒發的金、銀、銅義工嘉許獎，數目比2016-2017 年度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與義工服務時數 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 	

關注事項(一)：持續培養學生的自信及堅毅精神。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
<p>3. 建立「人才庫」</p>	<p>1. 建立「人才庫」的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長在「人才庫問卷」上填寫子女的潛能、強項、優點、過往曾參加的比賽項目及成績、智商測試分數等資料。 ● 教師就其對學生的了解，為「人才庫」內各個範疇提供成員名單。 ● 整理家長交回的問卷內容及教師提供的成員名單，把不同潛能、強項的學生列入「人才庫」中所屬的範疇內。 ● 「人才庫」存檔於本校的伺服器中，方便教師從中尋找適合的學生參加比賽或培訓課程。 ● 「人才庫」將定時作出資料的更新。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一位學生都能被家長或教師發掘其興趣、潛能或強項 ● 2017年11月完成首份的「人才庫」成員名單 ● 「人才庫」內設立不同的學術及技藝範疇 ● 「人才庫」的資料每月更新一次 ● 教師認同「人才庫」能有利教師找出適當的學生或組織學生隊伍參加比賽 ● 本校能就學生的興趣及才能，為他們提供適切的培訓課程 ● 本校持分者認同「人才庫」的建立及其功能有助提升學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視家長填寫「人才庫」問卷的內容 ● 檢視「人才庫」的範疇及資料更新情況 ● 進行校本持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 資優教育組 ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人才庫問卷 ● 評估計劃問卷

關注事項(一)：持續培養學生的自信及堅毅精神。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
<p>鼓勵學生積極參與校內、校外比賽，發揮潛能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校通過電子資訊系統及學校網頁發放「學生比賽及活動資訊」，讓學生及家長自行報名參加。 2. 各科組舉辦校內比賽及培訓學生參加校外比賽： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：訓練學生參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽、春雨寫作比賽等。 ● 英文科：挑選學生參加校際朗誦節獨誦比賽及其他寫作比賽。 ● 數學科：挑選四、五年級學生參加奧數班及奧數比賽。 ● 常識科：於校內舉辦時事常識問答比賽；組織學生隊伍參加校際時事、機械人創作、飛行大賽等。 ● 視藝科：校內進行視藝創作比賽，並邀請及指導學生參加校外的視藝比賽。 ● 普通話科：推薦及訓練學生參加獨誦、故事演講或普通話才藝比賽。 ● 音樂科：組織歌詠隊參加校際音樂比賽，並於校內舉辦歌唱比賽。 ● 體育科：加強校隊訓練，參加校外運動比賽；鼓勵學生於小息時踢毽子、跳繩、轉呼拉圈等，並設「擂台陣」，讓學生互相比試。 ● 宗教科：舉行聖經問答比賽及聖經集誦比賽。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校每週最少更新「學生比賽及活動資訊」資料一次 ● 學生踴躍參加校內及校外比賽 ● 教師給予參賽學生適切的指導及訓練 ● 學生參加校外比賽取得良好的成績 ● 學生認同透過參加比賽能加深對自我的認識；獲得良好的比賽成績更能從成就感中增強自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視瀏覽「學生比賽及活動資訊」的人數 ● 記錄教師帶領學生參加校外比賽的人數，於學年結束時作出統計 ● 檢視學生參加校外比賽的成績 ● 與學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組統籌 ● 各科組配合 	

關注事項(二)：提升學生學習的積極性，促進自主學習的能力。

目標	策日略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 進行多元化及具趣味性的學習活動，提升學生學習的積極性	1. 中文科於一至六年級進行「一分鐘短講」：學生可自選故事/笑話/生活感言/冷知識等作主題，由教師及家長給予指導，向同學進行一分鐘短講。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每個同學全年共有兩次短講 • 同學於每次分享後能進行反思 • 學生表示喜歡「一分鐘短講」活動 • 學生認同此活動具趣味及學習義意 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生短講時的表現 • 同學互評 • 檢視學生的自評表 	• 中文科	• 自評表
	2. 英文科學辦以「Travel Around The World」為主題的英語日活動，學生於活動中展示小組研習成果。活動前，各班選定一個國家為研習對象，學生自選該國的其中一方面文化進行研習；活動當日，學生透過互相觀摩，認識不同國家的飲食習慣、服飾等文化知識。	小組研習 2017年 10-12月 英語日 2018年 3月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在教師指導下能完成小組研習活動 • 學生認同小組研習活動及英語日活動具趣味及學習意義 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行問卷調查 • 觀察學生進行小組研習時的表現 • 檢視學生的研習成果 	• 英文科	
	3. 一至四年級學生在課堂上進行多元化的學習活動，如問答比賽、角色扮演、估算比賽、量度比賽等；五、六年級學生則透過「翻轉教室」進行學習，誘發學生的自學興趣，並配合課堂活動，促進學習效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每單元進行一次相關活動 • 學生投入課堂學習 • 學生認同相關活動能增強他們的學習動機，提升學習興趣 	• 觀察學生參與活動時的表現	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科 	
	4. 教師於課堂內運用電子教學，促進師生互動，提升學生於課堂的參與度，更讓教師能即時作出回饋，照顧學生的學習多樣性。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入課堂學習 • 教師及學生認同運用電子教學能促進學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與活動時的表現 • 進行問卷調查 	• 各科組	電子教學軟件及相關設備

關注事項(二)：提升學生學習的積極性，促進自主學習的能力。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
2. 營造自主學習的機會，讓學生掌握運用「評鑑→設定目標及策略→執行→監控」四個循環步驟的學習模式。	1. 小一及小二中文科進行繪本教學，同級中文科教師共同設計教學活動，當中滲入自主學習的元素。	上學期 10月底 下學期 2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入課堂、喜歡聽故事 ● 學生借閱延伸讀物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 課堂觀察 ● 進行檢討會議 ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 ● 課程發展組 ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 ● 延伸閱讀物資料
	2. 英文科為學生舉辦工作坊，讓學生了解如何透過 K-W-L(已知-想知-學會)進行學習	2017年 9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識如何運用 K-W-L 進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生回應教師提問的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 	
	3. 英文科教師為學生提供「小組研習指引」，引領學生運用自主學習模式完成小組研習活動。	2017年 9-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同「小組研習指引」能有效地引領學生完成小組研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 	
	4. 數學科教導學生運用小筆記記錄學習過程：先利用 K-W-L 確定學習目標，並選擇自己學習的方式，然後透過錯誤分析法讓學生討論及分析課業的錯處，提高學生個人反思的能力。評價自己學習的結果後再調整目標，循環學習過程。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每單元進行一次此活動 ● 學生能有系統地記錄學習過程。 ● 學生能自我檢視學習成果，並進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於活動中的表現 ● 檢視小筆記 ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 	
	5. 五、六年級學生於常識科進行以「環保」為主題的專題研習。學生須自擬子題，並自行搜集資料，探索及解答他們感興趣的問題。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依照自訂的時間表進行研習 ● 教師能給予學生適切的協助及指引 ● 教師能因應學生的自主學習能力評分 ● 學生能取得乙等的評級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 教師監控學生在研習過程中有否進行反思和改善，以及有否選用適當的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評分表

關注事項(二)：提升學生學習的積極性，促進自主學習的能力。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
<p>3. 提升學生反思及高階思維能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點培養學生掌握元認知學習策略：各年級學生於中、英、數、常運用 K-W-L 進行學習。 2. 因應不同學科的課程特色，設定各科各級學生需要學習的策略，以提升學生的高階思維能力： <ul style="list-style-type: none"> • 中文科： <ul style="list-style-type: none"> • P.1-P.2 閱讀策略 • P.2-P.3 六何法 • P.4 歷程寫作 • P.5-P.6 另類方法、兩面思考 • 英文科： <ul style="list-style-type: none"> • 錯誤分析法、六何法、腦圖 • 數學科： <ul style="list-style-type: none"> • 錯誤分析法 • 常識科： <ul style="list-style-type: none"> • P.1 腦圖 • P.2 溫氏圖 • P.3 列表 • P.4 六色思維 • P.5-P.6 數據分析 3. 教師透過為學生設計適切的學習活動或課業，讓學生培養高階思維能力。 4. 教師給予學生學習任務，讓學生有機會自行選用恰當的策略解難，把學習任務完成。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能自行運用 K-W-L 進行學習，提升自主學習能力 • 教師設計的學習活動及課業能有效地培養學生的高階思維能力 • 學生能自行選用適當的思維策略來解決難題 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 檢視教師的課堂設計 • 檢視相關的課業設計 • 檢視學生填寫課業的內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科 	

關注事項(二)：提升學生學習的積極性，促進自主學習的能力。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
4. 推行STEM教育，誘發學生的科學及創意思維。	1. 設計 STEM 校本課程 <ul style="list-style-type: none"> 透過給予學生不同形式的學習任務，例如：製作模型、進行小組匯報、設計實驗等，讓學生及教師交流實驗結果或解決問題的方案，從而培養學生對科技探究的興趣、提升科研素養，發揮務實求真的探究精神。 STEM 校本課程中各級學習重點： <ul style="list-style-type: none"> · P.1-P.6 提升科研素養 · P.4-P.6 以跨學科形式進行，重視自行製作科研製成品 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能準確量度數據、運用儀器，表現良好的科學素養 學生能運用公平測試來進行科技探究活動 學生從 STEM 學習活動中發揮創意 高年級學生能運用跨學科知識完成學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生於活動中的表現 檢視相關的課業、學習活動、學習任務的設計 進行檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> 科學儀器
	2. 舉行科技探究日 <ul style="list-style-type: none"> 學生於科技探究日以小組形式進行科技探究活動。 教師設計活動讓學生學習科技探究的正確步驟：產生意念→認清問題→擬定假設→設計實驗以測試假設→進行實驗及收集數據→分析數據→推理及得出結論。 學生把探究結果應用在模型製作之中。 	2017年 12月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能應用正確的步驟進行科技探究活動 學生得出的探究結果切合相關的科學原理 學生能把科技探究結果應用在模型製作之中 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生於探究活動中的表現 檢視學習活動設計 進行檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> 進行探究活動的工具及設備

關注事項(三)：提升教師的專業知識及能力。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
1. 善用分享平台	<ol style="list-style-type: none"> 優化共同備課及同儕觀課的安排： <ul style="list-style-type: none"> 上學期：每位教師最多參與 2 科或 2 級的共同備課。 下學期：每位教師參與所有任教科目及年級的共同備課，以及最多 2 科或 2 級同儕觀課。 設科組分享會議，分享所有共備教案及課業設計。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課及同儕觀課安排能配合實際的教學進度 教師認同共同備課及科組分享會議能促進教師的專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視同儕觀課表 進行檢討會議 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 中文科 英文科 數學科 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課表 同儕觀課表
2. 成立「電子教學發展小組」，統籌及推動電子教學工作。	<ol style="list-style-type: none"> 小組由中、英、數、常、資訊科技科科主任及課程發展主任組成。 為教師安排講座及工作坊，讓教師認識如何善用平板電腦及相關軟件進行電子教學。 為本校添置足夠的設備推行電子教學。 為教師提供充足的技術支援，以協助教師能順利地進行電子教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用平板電腦及相關軟件進行教學 本校具備足夠的平板電腦及相關設施供教師使用 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察教師運用電子教學的情況 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 資訊科技組 中文科 英文科 數學科 常識科 	

關注事項(三)：提升教師的專業知識及能力。

目標	策略 / 推行概要	推行時間	成功準則/預期成果	評估方法	負責組別	所需資源
3. 共同備課、考績觀課、教師培訓相互配合，提升教師的教學效能。	1. 修訂共同備課指引，要求共同備課的課堂及課業設計配合校本及科本重點發展項目：提升學生的高階思維能力及運用電子教學。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課的課堂及課業設計能應用相關的教學策略 教師於同儕觀課中能利用相關的教學策略施教 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課的課件及教學反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 中文科 英文科 數學科 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課時段
	2. 修訂考績觀課表，當中以提升學生的高階思維能力及運用電子教學作為考績觀課的重點評分項目。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能理解考績觀課表內各項評課細則 考績觀課表能便利評課者評課，有利評課者與施教者進行專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視施教者對觀課表的回應 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 課程發展組 	
	3. 本校為教師提供切合本年度校本及科本發展項目的教師培訓。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與培訓的教師認同有關培訓能有助他們提升專業知識及能力，對達到本年度各發展項目的預期成果有實際效用 	<ul style="list-style-type: none"> 進行檢討會議 進行問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 	