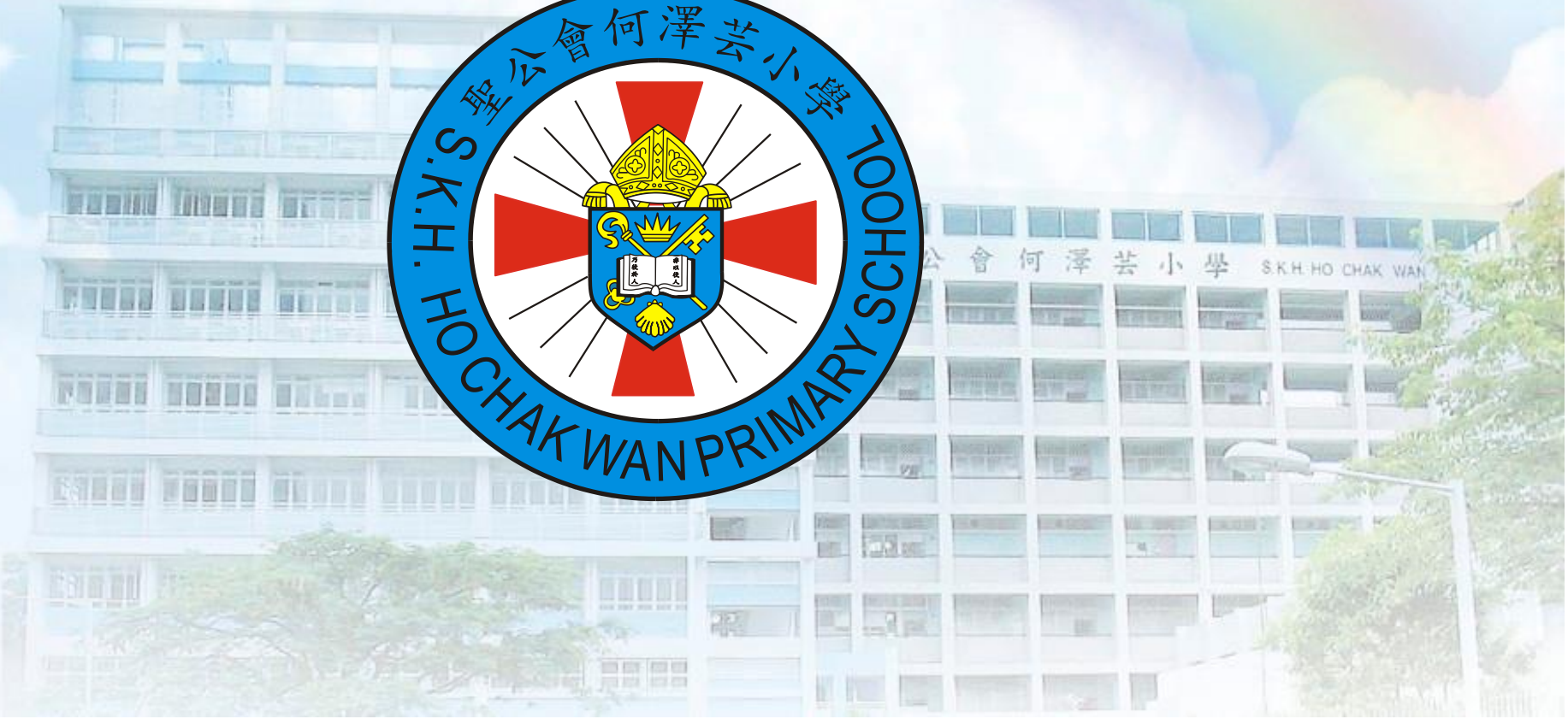
聖公會何澤芸小學

二零二三至二零二四年度

學校周年計劃



聖公會何澤芸小學

辦學宗旨

承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，提供優質的基督全人教育；培養學童以德、智、體、群、美、靈六育作全面及均衡的發展。

聖公會何澤芸小學
二零二三至二零二四度
學校周年計劃

目錄

關注事項：	頁次
一、　延展正向思維，活出健康人生	3-15
二、　多元發展，追求卓越	16-24
三、　優化學教評，促進學與教的成效	25-29

聖公會何澤芸小學
2023-2024 年度學校周年計劃

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生

上學年的回饋與跟進：

1. 上學年，學校以「節制」作為推行正向教育的主題，讓教師設計活動及學生參加活動時有清晰的概念及目標，便利評估活動能否達到預訂的成功準則。
2. 各行政組及科組透過舉辦不同形式的活動讓學生認識「寬恕、謙遜、審慎、自我規範」的重要外，更讓學生有展現「節制」美德的機會，培養「嚴於律己，寬以待人」的態度。來年度，宜持續修訂及優化相關的計劃，並加強監察及評估計劃成效的工作。
3. 在價值觀教育上，本校於上年度有系統地開展國安教育，促進學生對國民身份的認同，欣賞中國的傳統文化及美德，來年度將重點推行相關工作。
4. 本校積極與校外機構合作，善用社區的資源，並申請教育局的撥款，為學生舉辦適切的學習活動。
5. 本校舉行的活動讓學生與社區連結，例如預備禮物包和心意卡給同區的長者、與友校的同學分享服務的成果、照顧小動物等，讓學生與社區的連繫加強，令他們明白自己的付出對社會有一定的正面影響和貢獻，建議繼續參加。
6. 在全日制上課的情況下，每週一次的活動課為學生提供充裕的時間參與校隊培訓及進行團隊訓練，豐富學習經歷。
7. 在鼓勵學生積極參與課外活動上，本校各行政組及科組能互相配合，工作成效良好。
8. 在組織校隊參加校外比賽方面，隨着學生上學時間的復常，學生能利用課後時間參與訓練，因此在比賽中均有不俗的表現。為進一步提升學生在各比賽中的成績，日後宜儘早開展各校隊的恆常的訓練。此外，建議進一步善用人才庫的資料，把有同類才藝的學生組合成團隊，為他們提供合作表演及參加比賽的機會。
9. 為配合學生的興趣及國家發展的需要，宜積極開辦更多與資訊科技相關的課程，讓學生對電腦編程、人工智能等範疇的知識與技能有基本的掌握，從中培養數理邏輯、創意思維及設計能力，為日後的發展奠下良好的基礎。
10. 就深化校園的正向文化，本校主要透過靈性的培養、生活教育及教師的身教及言教作主導，透過各學科的正規及非正規課程，以及教師設計的學習活動，讓學生在潛移默化及教師的悉心栽培下，強化正向的思維及價值觀。
11. 教育局於 2022 年編訂《小學教育課程指引》(試行版)，提出學校須透過善用學時，組織學生在課堂內外的學時，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展，因此，本校除了需要為學生舉辦運動會、旅行、全方位學習、境外交流等活動外，宜重新規劃學校時間表，安排中文科、英文科、數學科課堂於上午完成，下午則安排體藝課，以騰出空間進行導修課及多元學習課，安排學生於多元學習課中進行跨學科學習活動、STEM 活動、價值觀教育、生涯規劃等活動。此外，學生宜有較長時間的小息及午膳後文娛時間，讓他們可於該兩個時段參加學科活動或有益身心的活動，以促進學生在各方面的發展。
12. 本校宜持續與學校各持分者保持良好的溝通，以促進學生身心的健康成長為目標，設定來年度的相關工作計劃。

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 1：學生能展現公義的美德

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1. 由生活教育組統籌及策劃相關活動	1.「選舉活動在澤芸」活動 · 班主任向學生說明選舉活動的目的、程序以及注意事項」 · 透過「選舉活動」選出班長、組長、一人一崗位的服務生代表，讓學生嘗試從選舉過程中展現公義的重要。 · 以班本形式進行，班主任決定進行活動時間	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	· 85%教師認同學生能在「選舉活動」，展現「公義」的美德 · 85%學生認同在「選舉活動」，能夠展現「公義」的美德	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 投票結果 · 檢討會議	生活教育組	
	2. 正向卡 · 活動目的：讓學生有機會反思自己在「團隊精神、公平和公正，領導才能」各方面的表現。 · 中文、英文、數學老師指導學生從上述四項品格中填寫一項，把卡放入感恩箱內，然後安排部分學生分享已填寫的內容。 · 全學年，學生填寫「正向卡」三次。 · 老師把已填寫的「正向卡」張貼在課室壁報的「正向號列車」上，並按時更換「正向卡」。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	· 90%教師定時更新「正向號列車」的「正向卡」，每月最少一次 · 90%學生全學年最少填交一張「正向卡」 · 80%學生填寫正向卡的內容配合主題，能反映學生就團隊精神、公平和公正，領導才能各方面進行自我反思，培養正向的價值觀 · 80%學生認同向同學分享「正向卡」內容及把卡張貼在「正向號列車」上，有助他們培養正向的價值觀	· 統計學生提交「正向卡」的數目 · 檢視「正向號列車」上「正向卡」的更新情況 · 收集及檢視學生已填寫「正向卡」的內容 · 觀察「正向號列車」受學生關注的程度。 · 學生問卷調查 · 教師問卷調查	生活教育組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 1：學生能展現公義的美德

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 1.由生活教育組統籌及策劃相關活動	3. 編撰成長課教材 ・ 教材內容向學生介紹「團隊精神、公平和公正，領導才能」三個與「公義」相關的品格強項。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	・ 85%教師認同成長課的教材切合學生的學習需要，能有助學生養成「公義」的美德 ・ 85%學生認同成長課的學習內容生活化，有助他們了解「公義」的含意 ・ 85%學生認同強化「團隊精神、公平和公正，領導才能」這四種品格強項是十分重要	・學生問卷調查 ・教師問卷調查 ・檢討會議	生活教育組	
2.推行「班級經營」策略	・ 建立良好的班級文化：老師鼓勵學生尊重彼此、關懷彼此、平等對待彼此。設計班規及口號時滲入不允許歧視、不允許欺負或鼓勵學生互相幫助的元素。 ・ 讓學生多參與：一至三年級學生投票選出班規及口號；四至六年級以分組形式設計班規及口號。	2023 年 9 月	・ 100%班別都有設計展現公義的班規及口號 ・ 100%班主任設計的班級常規能鼓勵學生做出尊重彼此、關懷彼此、平等對待彼此的行為 ・ 100%班主任所設計的班級常規能強化師生的關係	・檢視及統計學生填寫的問卷 ・教師問卷調查 ・統計學生違反有關欺凌的校規次數	訓育組	
3.舉辦配合主題的學科活動	1. 宗教科 ・ 從宗教課本中學習公義有關的美德。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	・ 100%老師教授相關課題	・教師問卷 ・學生問卷	宗教組	
	・ 學習歷程工作紙：以聖經人物摩西為主軸，透過摩西的故事，教導學生認識領袖的特質、公平公正和團隊合作的精神。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	・ 80%學生透過聖經人物認識領袖的特質、公平公正和團隊合作的精神	・教師問卷 ・學生問卷	宗教組	
	・ 透過金句，認識與公義相關的美德。 ・ 於午膳文娛活動時段進行	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	・ 80%學生透過聖經金句認識公義有關的美德	・教師問卷 ・學生問卷	宗教組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 1：學生能展現公義的美德

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 3.舉辦配合主題的學科活動	2. 普通話科組 · 進行影片欣賞活動，讓學生觀看配合主題(公義)的影片，然後邀請學生以普通話分享觀看影片後的感受。	2024 年 3 月 至 2024 年 6 月	· 80%學生觀看相關的影片 · 80%教師認同影片內容能展現公義的主題，令學生領悟出在生活中展現「公義」的重要性	· 學生問卷 · 老師觀察 · 教師問卷	普通話組	
	3. 體育科組 · 舉辦運動會，讓學生參與各項田徑比賽或啦啦隊之工作，為各社增光，展現團隊精神。	2023 年 10 月 至 2024 年 2 月	· 100%參賽的運動員投入各項賽事 · 100%學生落力為運動員打氣 · 比賽場地充滿團隊競賽的氣氛， · 學生尊重比賽結果，展現體育精神。	· 觀察學生在運動會的表現 · 教師、家長對學生表現的觀感 · 學生訪談	體育組	
4. 推行跨學科學習活動	· 二年級的跨學科學習活動「健康環境—你拋我清」透過一系列以營造健康環境為目的的活動，協助學生成為促進環境可持續發展、富責任感的公民。	2023 年 9 月 至 2023 年 10 月	· 100% 學生認同能提升自身的公民感	· 學生問卷調查 · 學生面談	跨學科課程發展小組	全方位學習津貼
5.優化彩虹計劃	· 從人才庫或經老師推薦，從四至六年級揀選有自信、表達能力良好的同學當校園大使或服務生，於學校推廣活動，帶領家長/來賓參觀並介紹校園的環境、設施等、協助老師或幼稚園生進行活動。	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	· 全學年最少有十五名學生於幼稚園推廣活動當校園大使或協助老師或幼稚園生進行活動。 · 從老師的評語，80%學生表現具自信、為團隊的成功而努力。	· 學生自評 · 老師評語 · 老師觀察	學校推廣組	
6.校隊培訓	· 校隊內選出隊長培育學生領導才能 · 訓練時強調隊員間彼此互動，提升團隊精神	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 檢視校隊訓練情況 · 教師積極安排學生參加校外比賽	· 檢視學生參加週五活動課的安排 · 統計各校隊及學生的比賽成績	活動組	全方位學習津貼

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生

目標 2：學生守法守規

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.由生活教育組統籌及策劃相關活動	1. 成長課 · 利用生活事件簿的形式製作教材，培養學生對「守法」的認識。(初小、中小及高小)	2023 年 12 月 至 2024 年 3 月	· 85%教師認同成長課的教材切合學生的學習需要，能有助學生養成「守法」的美德。 · 85%學生認同成長課的教材切合自己的學習需要，能有助他們養成「守法」的美德。	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 檢討會議	生活教育組	
	2. 「公平及守法」攤位遊戲 · 於試後活動期間，設計「公平及守法」有關的攤位遊戲，讓學生可以從不同的生活例子中帶出實踐守法的美德。	2024 年 6 月 至 2024 年 7 月 (試後活動)	· 85%教師認同「公平及守法」攤位遊戲能讓學生從不同的生活例子中帶出實踐守法的美德。 · 85%學生認同「公平及守法」 · 攤位遊戲能讓學生從不同的生活例子中帶出實踐守法的美德。	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 檢討會議	生活教育組	攤位遊戲物資
	3. 訓育中心與早會分享 · 本年度分別以「公民感、團體精神和忠心、不偏不倚、公平和公正及領導才能」作為每月的訓育中心。 · 早會主持人以訓育中心作分享主題，讓學生對公義這美德有多角度的思考。	2023 年 9 月	· 全學年不少於80%早會內容包含與訓育中心相關的訊息。 · 80%學生認同早會主持人的分享內容讓他們對「公民感、團體精神和忠心、不偏不倚、公平和公正及領導才能」五項品格有多角度的思考。	· 檢視早會主持人的分享內容 · 學生問卷調查	生活教育組 訓育組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 2：學生守法守規

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 1.由生活教育組統籌及策劃活動	4.「假如我是風紀」活動 · 參加活動的 3-6 年級學生理解擔當風紀員的難處，明白同學們必須遵守校規，學會自我控制和自我規範的品格強項。 · 每班選出三位學生擔任風紀員；主要負責課前大堂及小息樓層當值； · 當值期間需與當值老師一同巡視禮堂或樓層秩序，讓學生體驗當風紀的職責及難處，明白同學遵守校規的重要； · 所有獲選的學生會擔任風紀員三天，一週內完成； · 樓層當值老師負責監察及記錄參加活動的學生表現； · 學生參加活動後需填寫活動問卷，表達參加活動的感受及得着。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	· 100%老師認同參加「假如我是風紀」這活動的班代表學生，操行表現有改善。 · 100%參加活動的學生理解擔當風紀員的難處，明白同學們必須遵守校規。	· 檢視及統計學生填寫的問卷 · 教師問卷調查 · 統計相關學生違反校規的次數	訓育組	
2.舉辦主題演講	· 邀請警長到校進行主題演講，讓學生了解法律和社會規範的重要性，以及如何遵守它們。	2023 年 11 月 至 2024 年 3 月	· 100%班別都有參與講座	· 學生問卷調查	訓育組	校外機構，如警務處提供的講座
3.訂立校園生活常規	· 推行活動或比賽時，負責教師提示學生必須守法守規。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100%學生表現守法守規	· 教師觀察 · 活動後檢討會議	活動組	
	· 圖書館主任每周最少一次帶學生到圖書館借書；準時還書同學可得一張好行為獎勵卡。	2023 年 10 月 至 2024 年 5 月	· 80%學生能準時還書 · 每月統計準時還書的學生人數，按時發給學生好行為獎勵卡	· 統計獲卡人數	圖書組	
4.從閱讀中學習	· 圖書主任在圖書課分享有關守法守規的圖書。	2023 年 10 月 至 2024 年 5 月	· 100%學生最少能認識一本相關圖書。	· 統計	圖書組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 2：學生守法守規

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
5.舉辦配合主題的學科活動	1. 資訊科技科組 ・ 部分級別加入與守法守規資訊素養課題，並需學生在完成該課題後完成 Google form 題目以作評估。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 80%學生能夠完成評估的題目	・ 數據統計	資訊科技科組	
	2. 常識科組 ・ 各年級透過相關課題配合教育局提供的「守法教育」中的學與教資源，把不同價值觀學習範疇的內容貫通和滲透於各學習階段的課程中，協助學生建立正確價值觀和態度，實踐良好品格和行為。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 教師認同不少於 75%學生能實踐良好品格和行為。 ・ 80%學生能積極投入參與討論活動。	・ 課堂觀察學生表現 ・ 檢討會議	常識組	
	3. 普通話科組 ・ 根據課本後與公義有關的對話或情景交談讓學生作角色扮演，並用手機拍片，存放在共用/普通話/影片分享內。(可設時間表安排每班拍攝時間)，每班三學段內只需拍一段影片。(短片於試後/成果展/早上課前禮堂播放)	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 80%學生曾觀看和喜歡影片。 ・ 80%老師認同其有助學生認識守法守規。	・ 學生問卷 ・ 教師觀察 ・ 教師問卷	普通話組	
6.優化彩虹計劃	・ 綠章 以「克己守規」為主題。 科任老師依據學生在課堂上的表現，包括尊敬師長。進行課堂活動時，教師從學生遵守課堂秩序及依從指令兩方面給予評分。	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	・ 每學段不少於 70%學生獲得綠章。	・ 統計每學段獲綠章的人數 ・ 老師對評分的意見	彩虹計劃專責小組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 3：學生提升國民身份認同

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.由生活教育組統籌及策劃活動	1.加強學生對「國旗」和「國徽」的認識	2023 年 9 月 至 2023 年 10 月	· 85%教師認同課程能夠讓學生明白「國旗」和「國徽」的意義。 · 85%學生認同課程能夠讓他們明白「國旗」和「國徽」的意義。	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 檢討會議	生活教育組	
	2. 介紹中國傳統節日簡報 · 於課前透過禮堂 LED 顯示屏播放簡報或短片，向學生介紹中國傳統節日的由來及意義，促進學生對中國文化的認識。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 85%教師認同「中國傳統節日簡報」能提升學生的國民身份認同。 · 85%學生認同「中國傳統節日簡報」能提升學生的國民身份認同	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 檢討會議	生活教育組	
	3. 舉辦「澤芸 KOL 比賽」 · 學生自行介紹中國特色小食。 · 學生拍攝 3 分鐘的短片，經教師檢視後上載 YouTube ，再呼籲同學給予 like (讚賞) 。 · 各級獲得最多 like 的短片，頒發冠、亞、季軍以作表揚。 · 活動中加入培養學生資訊素養及認識公義的元素。	2023 年 12 月 至 2024 年 2 月	· 80%學生參與投票。 · 50%學生曾經進行投票給「like」。 · 學生認同從活動中認識如何安全、正確和健康地使用互聯網。 · 教師認同活動讓學生明白分享資訊的道德後果。	· 檢視 YouTube 瀏覽量 · 檢視活動指引及活動安排 · 學生問卷	生活教育組	
2. 學科活動	1. 中文科及普通話科 · 舉辦中國文化日活動，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，從中欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明，以提升國民身份認同。	2024 年 2 月	· 80%學生認同自己透過中國文化日提升國民身份認同。	· 學生問卷 · 教師問卷	中文組 普通話組	
	2. 中文科 · 安排中、高年級學生在中文閱讀課時間，向同學講述中國名人小故事，從中認識中國文化精神。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 80%中、高年級學生認同自己透過中國名人故事提升國民身份認同。	· 學生問卷 · 教師問卷	中文組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 3：學生提升國民身份認同

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 2. 舉辦學科活動	3. 數學科 ・ 可因應主題於國際視野加強中國文化的元素。老師提供相關資訊，引發學生上網搜尋更多中國的相關資料。學生完成後在課堂上匯報、展示、分享，老師亦可把學生課業張貼於課室壁報板上。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 學生能完成相關課業，並在堂上分享	・ 課堂觀察 ・ 檢視課業 ・ 檢討會議	數學組	
	4. 常識科 ・ 各年級透過相關課題加入「認識中華文化」的延伸活動，以培養學生對國民身份的認同。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 80%學生能提升對中華文化的認識。 ・ 教師認同不少於 75%學生能提升國民身份的認同。	・ 檢討會議 ・ 檢視學生課業 ・ 教師監察 ・ 考試卷	常識組	
	5. 視藝科 ・ 優化各級課程中有關課題的教材，以增加學生對中華文化的認識和欣賞，從而提升國民身份的認同。例如: 一年級:創意童玩 / 吉祥如意棒 二年級:中國剪紙 三年級:中國花瓶 四年級:彩繪陶瓷盒 / 跑馬燈 五年級:花燈設計 六年級:地龍設計	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 80%師生認同有關中華文化的課題，以增加自己對中華文化的認識和欣賞，從而提升國民身份的認同	・ 問卷調查 ・ 面談	視藝組	
	6. 音樂科及普通話科 ・ 學習唱國歌，內容和歌曲創作背景，並學習黃河大合唱以標準普通話唱出	2023 年 9 月	・ 100%學生能唱國歌 ・ 四至六年級學生能簡單講出歌曲創作背景	・ 教師問卷 ・ 觀察學生的課堂表現	音樂組 普通話組	
	7. 普通話科 ・ 教師教導詩文，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操和國民身分認同。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 80%學生喜歡及認同有助提升國民身份認同。 ・ 80%老師贊同能提升國民身份認同。	・ 學生問卷 ・ 老師觀察 ・ 教師問卷	普通話組	
3.各學科進度內加註與國家安全教育之八項範疇的課題	・ 各學科在編擬進度前，須先檢視國家安全教育之八項範疇，並與該範疇相關之內容特別加註，以提醒教師留意推行國安教育。	2023 年 9 月 至 2024 年 4 月	・ 各學科進度內均在相關課題加註。 ・ 教師於課堂上落實國安教育	・ 檢視各學科進度 ・ 教師問卷 ・ 學生訪談	課程發展組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生

目標 3：學生提升國民身份認同

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
4. 推行跨學科學習活動	· 各級跨學科學習活動將適度加入中國文化元素，協助學生提升本國歷史、文化、地理的認知，從而提升國民身份認同，如：一年級跨學科學習活動將以「健康遊戲——風箏」為主題，期內將講及傳統中國風箏的起源地、製作過程及相關文化知識等；三年級跨學科學習活動以「健康的嗜好——中國武術」為主題，期內除武術演練外，亦將講授中國武術涉及的歷史、地理及文化知識；四年級跨學科學習活動以「健康飲食」為主題，期內亦會涉及中國南北飲食文化知識。以上各項，均有助加強學生對國情的認識。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100% 學生理解學習活動的目的，並清晰理解相應的跨學科學習主題。 · 100% 學生從學習活動中獲取中國文化知識(包括飲食、地理、文化)，並從活動中習得不同學科的知識。 · 80% 教師認同活動有助學生認識中國文化，從而提升國民身份認同。 · 80% 學生加深對中國文化的興趣，並會進一步自行探索相關知識。	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 學生面談 · 觀察學生於活動的表現	跨學科課程發展小組	全方位學習津貼
5. 從閱讀中學習	· 在每班推介有關提升國民身份認同的圖書。	2023 年 10 月 至 2024 年 5 月	· 每班最少有 3 位同學能在課堂分享這本圖書的其中一些內容。	· 教師問卷 · 學生問卷	圖書組	
6. 課外活動	· 中國舞班、舞獅班、舞龍班，可強身健體、發揚中國文化，提升國民身份認同。 · 安排相關組別在學校演出。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100%學生表現積極	· 透過教師觀察 · 活動後的檢討會議	活動組	全方位學習津貼
7. 姊妹學校計劃	· 位於廣東佛山的三水思賢學校為本校的姊妹學校。 · 兩校三、四年級學生以筆友形式交流。 · 兩校教師進行教學交流活動。 · 舉辦交流團，讓學生有機會探訪三水思賢學校的師生。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 教師及學生認同活動能促進彼此在生活及文化上的了解，以及加深對祖國的認識。	· 統計書信交流人數 · 統計書信交流次數 · 檢視學生問卷	姊妹學校計劃小組	姊妹學校計劃的撥款
8.舉辦《基本法》展覽	· 鼓勵學生觀看展覽後填交工作紙，加強對《基本法》的認識。	2023 年 11 月至 12 月	· 80%觀看展覽後填交工作紙	· 檢視及統計學生交回的工作紙	德育及公民教育組	
9. 生日服務日禮物	· 在生日便服日活動中，購買與中國特色有關的禮物，如中國醒獅包。	2023 年 9 月	· 100%學生知道中國醒獅包是含有中國特色的禮物	· 學生訪談	訓育組	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 4：學生作息有序，學會自理，恆常做適切的運動，促進身心健康

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.由生活教育組統籌及策劃活動	· 推行健康生活在澤芸計劃：通過《澤芸人．公義》小冊子，定期檢視學生的自理能力，生活健康習慣：指甲檢查、校服整潔、量度書包重量、每日 30 分鐘運動記錄。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 90%學生完成《澤芸人．公義》小冊子 · 85%教師認同《澤芸人．公義》小冊子能定期檢視學生的自理能力 · 85%學生認同《澤芸人．公義》小冊子能定期檢視學生的自理能力	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 檢討會議	生活教育組	
	· 透過播放短片，教導學生「執拾書包」的正確方法，讓 1-3 低年級的學生掌握「執拾書包」的技巧。 · 定時抽查學生的重量，如有過重者，與家長聯絡，提示家長關注子女書包過重的問題。如有需要，給予學生及家長適切的支援。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 定時抽查各年級學生書包的重量 · 100%獲學校提示的學生，其書包過重的情況得到改善	· 檢視抽查學生書包重量的日期及人數 · 統計書包過重的人數	生活教育組	拍攝用具
2.善用小息及午膳後文娛活動時段	· 鼓勵學生於第一個小息進行健體活動：開放籃球場，讓學生自由使用，健體活動包括跳繩、踢踺、轉呼拉圈等；小息完結前，全體學生跳「健體舞」促進學生身心健康。 · 午膳後，學生可以自由地在校園內散步或到不同場地活動參與文娛活動，活動由不同科組同工設計及推行。如 STEAM 活動、午間音樂會、英語室活動、中文遊戲等。 · 活動統籌教師定時檢視各項活動的情況，持續改善及優化活動安排。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	· 100%學生喜歡籃球場的健體活動 · 80%學生每月最少參加 2 次或以上午膳後文娛活動 · 80%學生認同學校為他們提供的午膳後文娛活動種類多元化 · 80%學生表示喜歡參與午膳後文娛活動 · 80%學生認同參與午膳後文娛活動及小息活動能培養他們的興趣，以及促進身心健康。	· 學生問卷調查 · 教師觀察	訓育組 活動組 課程發展組 各學科組別	

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生

目標 4：學生作息有序，學會自理，恆常做適切的運動，促進身心健康

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
3. 推行跨學科學習活動	· 一至六年級將以「健康人生」為主軸，配合不同主題設計活動。各級主題如下： 一年級：健康遊戲——夢想起飛 二年級：健康環境——你拋我清 三年級：健康的嗜好——中國武術 四年級：健康的飲食——我最有「營」 五年級：健康的心靈——快樂泉源 六年級：健康的態度——活出彩虹 · 各年級學生透過參與跨學科活動學習與健康飲食、身心及精神健康的知識，培養良好的運動及生活習慣，以及培養正面的價值觀。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100% 學生理解本學習活動的目的，並清晰理解各活動的學習重點。 · 80% 學生能按要求及指示妥善完成全部學習活動，並從活動中習得不同學科的知識。 · 100% 教師認同活動有助提高學生對活出健康人生的意識。	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 學生面談 · 觀察學生於活動的表現	跨學科課程發展小組	全方位學習津貼
4. 校隊訓練	· 透過體育訓練，協助學生養成收拾用具的習慣 · 學生為比賽項目訂立目標，培養堅毅的精神。 · 體育訓練提升學生的自我形象，促進身心健康；團隊協作促進學生在社交發展，學習與人相處態度。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 學生能準時出席訓練； · 懂得收拾用具； · 參與學生能訂定持續運動目標。	· 體育老師訓練紀錄表 · 學生面談 · 學生問卷	體育組	全方位學習津貼
5. 優化彩虹計劃	· 藍章以「健康生活」為主題：家長依據子女在家的表現，包括作息有序、恆常做適量運動、注意飲食均衡給予評分。	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	· 每學段不少於 50%學生獲得藍章。	· 統計每學段獲藍章的人數 · 家長對評分的意見	彩虹計劃專責小組	全方位學習津貼

關注事項(一)：延展正向思維，活出健康人生
目標 4：學生作息有序，學會自理，恆常做適切的運動，促進身心健康

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
6. 家校合作	· 舉辦家長講座	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 75%出席活動的家長認同活動能協助他們認識正向管教技巧，促進親子間的正向關係。	家長問卷調查表	輔導組	
	· 舉辦「家長加油站」小組活動，讓家長學習如何教養，提供平台讓家長分享教育心得，建立正面的價值觀。	2023 年 12 月 至 2024 年 3 月	· 75%出席活動的家長認同活動能協助他們認識正向管教技巧，建立正面的價值觀。	活動問卷調查表	輔導組	社區機構協辦的活動或課程
	· 舉辦「6A 家長工作坊」活動，以活動體驗式的手法，讓家長認識 6A 品格教育的原則，以及協助家長掌握一套積極正面且實踐性強的管教方法—6A 品格教育，改善親子關係，學習正向家庭教育。	2023 年 4 月 至 2023 年 6 月	· 75%出席活動的家長認同活動能協助他們認識正向管教技巧，學習正向家庭教育。	活動問卷調查表	輔導組	基督顯現堂協辦活動
	· 親子義工訓練 ：透過家庭義工培訓，促進本校家長與學生的正向親子關係，協助家庭共融同樂，參與社區義工服務。	2023 年 11 月 至 2024 年 2 月	· 參與親子有 80%出席率 · 80%出席家長表示家長活動能促進家校合作。 · 80%參與活動的家長認同活動能促進親子間的正向關係。	活動問卷調查表 統計組員出席率	輔導組	社區機構協辦的活動或課程

關注事項(二)：多元發展，追求卓越

上學年的回饋與跟進：

1. 上學年，本校三十周年校慶，課程組為配合校慶而推行以「節慶」為題的跨學科閱讀及學習活動，在主題的設定上配合學生的生活經驗，惟各年級的活動內容大致相同，以致在配合學生的能力，以及讓學生從活動中學習及整合各學科知識兩方面，安排有待優化。建議跨學科學習活動在設計上須符合上述兩項要求。此外，各級活動由「跨學科學習小組」成員共同策劃、設計及帶領活動，並須恆常召開會議，以檢討各級活動的推行及提出優化的方案。
2. 圖書組與各學科協作，在學科活動加入閱讀元素，讓學生從閱讀中學習。
3. 每星期兩次的清晨閱讀時段有助培養學生建立閱讀的習慣，為了鼓勵學生在該時段閱讀益智的讀物，宜給予學生適當的指引。此外，為透過閱讀擴闊學生知識領域的目標，建議學生在教師的帶領下進行主題閱讀，或由教師引領下閱讀指定的讀物，並安排學生分享閱讀後的感受。
4. 為增加學生閱讀益智讀物的機會，建議為學生訂購知識與趣味性並重的兒童刊物，並把刊物放在各個課室內，供學生於小息或清晨早讀時段閱讀。
5. 宜繼續善用學校相關的津貼或申請額外的撥款為推廣閱讀電子書作持續的發展。
6. 在推動學生「從閱讀擴闊知識領域」的工作上，各科組宜善用教科書出版社提供的電子閱讀材料及電子閱讀平台，以紀錄學生進行延伸閱讀的情況，方便教師於課堂以外的時間檢視及跟進學生的閱讀成果。
7. 宜多舉辦親子閱讀活動及家長閱讀工作坊，加強家校合作，培養學生有良好的閱讀習慣。

「適學網」為學生提供自主學習的資源，宜鼓勵各年級學生恆常使用。

8. 教師教導學生不同的學習方法：如預習、自我檢視學習表現、自我修正等，有利培養學生自主學習的能力。
9. 教師能針對學生應有的學習態度而設定評估項目，給予學生適時的鼓勵，宜繼續優化及推行。
10. 本校各級 STEM 課程結構完整，學習活動涵蓋多方面的教學目標，為學生提供綜合運用不同學科知識的機會，從中培養學生的共通能力，發揮潛能。
11. 學生在 STEM 活動中需要重覆改良及優化，經歷科學、工程師或數學家在進行調查或解決現實生活問題時所採用的手法，能培養科學求真的精神及科研素養；此外，各年級的課程宜有不同的教學重點，讓學生得以循序漸進地提升研習能力及培養科研素養此外，為了協助學生裝備廿一世紀需具備的技能。
12. 為了更有系統地進行 STEM 活動，建議於多元學習課舉辦各級的 STEM 活動，由專責教師帶領活動的進行，有利監察活動的推行及評估活動的成效。
13. 本校透過早禱、常識科的時事分享，能培養學生對社區、香港、國家及世界的關懷之情，加上教導學生運用六色思維策略對時事作合理分析，更能促進學生慎思明辨的能力。
14. 為豐富學生的學習經驗及促進學生的共通能力，宜為學生提供更多服務學習的機會。
15. 在推行國安教育方面，學生已熟習升旗禮的禮儀，並已懂得尊重國旗、國徽，積極高唱國歌，而各項與「國家安全」的增潤活動均有助學生增加對國家各方面的了解，建議繼續優化相關的活動安排及豐富活動內容。

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1. 善用多元學習課時段	1. 跨學科學習活動 · 不同科目教師組成的跨學科課程發展小組，發揮團隊的協作精神，為一至六年級學生以「健康人生」為主軸，設計不同主題的活動。 · 各級跨學科學習活動將以閱讀、工作坊、參觀、遊戲、比賽等多元學習模式，協助學生接觸不同學科的知識及培養正確的價值觀和態度，期望能拓展學生的學術視野、豐富其學習經歷外，亦能藉此初步培育其綜合運用跨學科知識解決問題的能力，並提升其自主探索課外知識的興趣。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100% 學生明白跨學科學習活動的目的，並能清晰說出所屬級別的學習要點。 · 80% 學生積極投入跨學科學習活動，並能按照指示完成活動要求。 · 80% 學生認同跨學科學習活動能發展其共通能力。 · 100% 教師認同跨學科學習活動設計有助拓展學生的知識及視野。	· 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 學生面談 · 觀察學生於活動的表現	跨學科課程發展小組	全方位學習津貼
	2. 跨學科問答比賽 · 各級將舉辦跨學科問答比賽，期望以遊戲形式引導學生接觸不同範疇的學科知識，並協助學生建立自主探索課外知識的動機及興趣。跨學科問答比賽除傳統的問答形式外，亦會包含群體協作、多媒體及運動競技等元素，以期更有效達致預期成果。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 學生積極參與相關比賽。 · 80% 學生能習得不同範疇的學科知識，拓展學術眼界。 · 100% 教師認同跨學科問答比賽有助拓展學生的知識及視野。	· 統計參加人數 · 學生問卷調查 · 教師問卷調查 · 觀察學生於比賽中的表現	跨學科課程發展小組	全方位學習津貼
	3. 外語體驗活動 · 本年度將為一至三年級學生安排外語體驗課程，暫擬為日語、韓語及西班牙語，每級各修讀一種語言，由校外專業團體派員任教，內容以該外語的基本知識及簡單對答為主，旨在引發學生對語言學習的動機及興趣，並能以外語表達簡單意思。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 80% 學生積極投入外語體驗課程，並能按照指示完成全部學習要求。 · 60% 學生能提高對外語的認識，並提升學習外語的動機和興趣。 · 60% 學生能以外語表達簡單意思。	· 學生問卷調查 · 學生面談 · 觀察學生於活動的表現	跨學科課程發展小組	全方位學習津貼

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 1. 善用多元學習課時段	4. STEAM 活動 · 重新規劃各年級 STEAM 校本課程，加入產品設計及包裝元素，各級於多元學習課進行。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 80%學生能在產品上展現設計及包裝元素 · 75%教師認同活動能培養學生對科學探究、產品設計及改良的興趣 · 教師認同不少於 75%學生能提升科研素養	· 檢視學生課業 · 檢視學生作品 · 課堂觀察學生表現 · 檢討會議 · 學生自評 · 學生互評	STEAM 課程發展小組	全方位學習津貼
	· STEAM 校本課程加強運用 SCAMPER 思維策略，以建立學生對解決問題、發掘機會及創作價值三大領域的能力。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	· 80%學生能運用 SCAMPER 思維策略於改良產品上 · 80%學生能透過 SCAMPER 思維策略，建立解決問題、發掘機會及創作價值三大領域的能力	· 檢視學生課業 · 檢視學生作品 · 課堂觀察學生表現 · 檢討會議 · 學生自評 · 學生互評	STEAM 課程發展小組	全方位學習津貼
	· 四年級常識科組中「水的世界」課程內容結合 micro:bit 編程，透過「一人一花」栽種計劃，製作智能灌溉器。	2023 年 11 月 至 2024 年 6 月	· 80%學生能運用 micro:bit 編寫程式 · 80%學生能理解程式的原理 · 80%教師認同利用編程進行 STEAM 活動，能提升學生的學習興趣	· 檢視學生課業 · 檢視學生作品 · 教師觀察學生在活動中的表現 · 檢討會議 · 學生自評 · 學生互評	STEAM 課程發展小組	全方位學習津貼
	5. 生涯規劃活動 · 因應學生的心智發展及成長需要，為不同年級學生舉辦不同主題的活動，當中包括「變出我未來」、「踏上工程師之路」、「理財大贏家」、「模擬人生」等。 · 活動形式包括：魔術師的生命見證分享、嘉賓個人故事分享、人生預演、桌上遊戲等，讓學生認識自己的興趣及強項，了解不同行業，拓展視野，為未來的發展作準備。	2023 年 11 月 至 2024 年 7 月	· 80%學生獲得預期的學習成果 · 80%學生明白性格強項和個人興趣的關係。 · 80%學生開始思考自己的夢想。	· 教師觀察學生在活動中的表現 · 學生自評 · 學生訪談	生涯規劃專責小組	全方位學習津貼

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 1. 善用多元學習課時段	6.中文科聯課活動 ・ 配合節日的活動：介紹中國傳統節日由來、習俗、閱讀圖書或相關資料，並讓學生製作與節日有關手作，如一年級製作創意揮春、二年級於中秋節製作花燈。安排三、四年級學生學習書法，並舉行書法比賽，優秀作品將於書法展展出。邀請醒獅、舞龍師傅到校向學生介紹醒獅、舞龍相關知識。聘請導師到校教授五年級學生草編藝術，如織草蜢。聘請機構導師到校教授六年級學生撰寫劇本，並嘗試製作道具，讓學生參與演出。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	・ 全學年各級至少進行一次多元課活動。	・ 教師問卷 ・ 學生問卷	中文組	全方位學習津貼
	・ 科任教授三、四年級學生學習寫書信，內容以介紹自己、述說學習生活和關心他人為主，藉此學習實用文。並推行筆友計劃，安排本校三、四年級學生寫信給姊妹學校的學生，互相交流。	2023 年 11 月及 12 月	・ 全學年三年級至少進行一次筆友活動。	・ 教師問卷 ・ 學生問卷	中文組	全方位學習津貼
2. 參加「奇趣 IT 識多啲計劃」	・ 開辦 STEM 短期課程，啟發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，促進創新思維，學習未來生活的技能。 ・ 開辦短期課程如下： ➢ 物聯網編程證書班(四至六年級) ➢ 物聯網編程比賽班(四至六年級) ➢ 機械人活動(一至二年級) ➢ 機械人活動(三至四年級) ➢ 無人機活動(四至五年級) ➢ 人工智能初階證書班(五至六年級)	2023 年 11 月 至 2024 年 5 月	・ 100%參加這課程的學生掌握相關的編程知識及能力。 ・ 100%參加這課程的學生完成活動任務 ・ 80%學生認同參加這課程培養了他們對資訊科技的興趣。 ・ 教師認同學生透過參與課程內的活動及參加相關比賽能發揮創意。	・ 檢視學生的學習成果 ・ 學生問卷 ・ 教師觀察學生在活動中的表現	資訊科技科組 資優教育組	「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
3. 招募學生為學校服務	1.名人會客室 · 招募學生擔任校園大使，並在學校活動中邀請名人嘉賓接受校園大使的訪問。 · 校園大使在訪問前須搜尋嘉賓的資料，設計訪問題目；訪問時須就嘉賓的答題而作出回應或追問。從中讓學生學習禮儀技巧，提升組織能力、記憶力、表達能力等。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	· 100%的校園大使在活動中享受參與活動的過程。 · 100%的校園大使認同參與訪問活動能提升組織能力、記憶力、表達能力等。 · 受訪嘉賓及觀眾對校園大使的表現表示讚賞。	· 學生問卷 · 觀察校園大使的表現 · 收集嘉賓對校園大使的評價	學校推廣組	
	2.清晨領禱員 · 招募學生擔任清晨領禱員，以粵語或英語帶領學生祈禱，培養學生關愛他人的良好品格，提升自信及自我形象。 · 所有參加祈禱員均獲頒發證書表揚其主動為學校服務的精神。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	· 100%清晨祈禱員在禱文內容中表達對他人、社區、香港、國家、世界的關心。 · 100%清晨祈禱員能以適當的聲線、正確的咬字，自然流暢地祈禱，表現自信。 · 學生認同參與這活動能提升自我形象，增加自信。	· 檢視祈禱內容 · 學生訪談	宗教培育組	
	3.錦鯉餵飼員 · 安排全校學生輪流擔任錦鯉餵飼員，培養學生對小動物的關愛之心，增加對學校的歸屬感，促進團隊精神。 · 參與餵飼錦鯉活動的學生獲頒發證書，表揚其為學校服務的精神。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	· 全學年，100%學生獲安排參與 2 次餵飼錦鯉活動。 · 活動後，學生主動留意錦鯉的生活情況，表示對錦鯉的關愛。	· 統計學生參與活動的日期及次數 · 學生訪談	宗教培育組	
4.發揮校園電視台的功能	· 訓練學生成為主持人，於學校大型活動，如運動會、中國文化日等報道活動的情況，以及訪問師生進行活動的感受。從中提升學生的溝通能力及自信，以及培養製作短片及在幕前演出的興趣。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	· 每次學校舉辦大型活動時都安排學生訪問嘉賓、教師及學生。 · 學生主持人有良好的溝通技巧。	· 檢視短片內容 · 學生訪談	校園電視台	

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
5.優化牧羊人計劃	· 本年度推行全校參與的牧羊人計劃，先安排四至六年級學生(牧羊人)進行領袖訓練，然後讓他們為低年級學生(小羊)提供不同的服務，從中提升他們的溝通能力及自我管理能力，並且培養了忍耐及盡責任的美德。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 90% 牧羊人認真地完成任務 · 90%小羊感謝牧羊人的指導及陪伴 · 90%牧羊人認同從照顧及指導小羊期間提升了溝通能力及自我管理的能力，並且培養了忍耐及盡責任的美德	· 家長評鑑表 · 教師問卷 · 學生問卷	宗教組 中文組 英文組	
6. 安排全方位學習活動津貼	· 配合各年級學科課程或跨學科學習活動的主題，為學生安排校外參觀活動或學習活動 · 設學習活動小冊子，當中列明學習活動的目標，給予學生適切的活動任務，從中培養共通能力。 · 學生進行活動後，須反思從活動中所得的學習成果，並自評個人的學習表現。	2024 年 6 月	· 100%參觀活動及學習活動配合各年級學科課程或跨學科學習活動的主題 · 100%活動富學習意義，能培養解難能力及研習能力，拓展視野。	· 觀察學生在學習活動中的表現	課程發展組 常識組	全方位學習津貼
	· 安排學生參觀藝術展覽或節日活動，拓展視野	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 全學年進行兩次視藝科組參觀活動 · 80%師生認為透過參觀展覽或節日活動能拓展視野	· 問卷調查 · 學生訪談	視藝組	全方位學習津貼
	· 安排學生參觀水資源中心	2023 年 12 月	· 70% 學生認同對水資源認識	· 學生問卷 · 學生訪談	總務組	全方位學習津貼
7. 為學生提供服務學習的機會	· 於中秋節、農曆新年等中國傳統節日舉辦活動供區內或本校長者參加，參與學生透過才藝表演、贈送禮物包等活動向長者送上祝福。 · 參與學生從籌辦活動、收集及分發禮物等過程培養勤勞、團隊協作等素質，提升解難及溝通能力。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	· 100%參與活動的學生積極籌備活動 · 100%參與活動的學生認同活動能提升他們的團隊協作、解難及溝通能力 · 參與活動的長者欣賞學生的表現	· 觀察學生參與活動的表現 · 學生訪談 · 檢視參與活動的長者對活動的意見	社區服務專責小組	向家長、學生收集贈送長者的禮物

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
8. 舉辦各學科活動	1. 中文科 · 於四年級進行戲劇教學活動 · 學生從活動中認識中國的名著	2024 年 3 月	· 學生從活動中學生提升思考能力及批判能力，加深認識中國文化及歷史	· 觀察學生於活動中的表現 · 檢討會議	中文組	愛麗斯劇場實驗室教育劇場
	2.英文科 · 香港學校朗誦節	2023 年 9 月至 12 月	· 60 名學生參與相關活動 · 學生積極參與活動	· 檢視參賽資料	教師觀察 學生表現	
	· 硬筆書法比賽	2023 年 10 月至 12 月	· 90%學生參與相關活動 · 學生積極參與活動			
	· Learning A-Z Writing competition	2024 年 3 月至 5 月	· 60 名學生參與相關活動 · 學生積極參與活動			
	· Interclass Quiz Competition	2024 年 5 月至 6 月	· 100%學生參與相關活動 · 學生積極參與活動			
	· Riddle Competition	2024 年 1 月至 3 月	· 90%學生參與相關活動 · 學生積極參與活動			
	3. 數學科 · 安排學生閱讀自主閱讀系列圖書。 · 學生先在小組內分享，再選出每組表現最佳的學生作示範。 · 閱讀教科書內的閱讀篇章，配合教學進度進行。學生於課堂上分享並完成課本內的問題。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100%學生曾閱讀其中一本自主閱讀系列圖書，並曾分享自主閱讀系列圖書 · 100%學生閱讀教科書內全部的閱讀篇章 · 100%回答課本閱讀篇章的有關問題	· 課堂觀察 · 檢視課業 · 檢討會議	數學組	
	· 安排學生小息時互相背誦乘數表或唱合十歌等活動，可按學生年級或能力設定時限。配合教學進度，讓學生小息時借用課室個人學具袋或資源室內的學具學習，以加強學生動手操作學習。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100%學生曾於小息時背誦乘數表或唱合十歌等活動 · 100%學生曾於小息時使用學具動手操作	· 教師觀察 · 檢討會議	數學組	
	4. 音樂科 · 舉辦音樂欣賞會，安排學生表演樂器、介紹世界著名的音樂家	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 95%學生認同透過參加相關活動能增長音樂知識	· 現場觀察 · 學生問卷	音樂組	
	· 舉辦三、四年級牧童笛比賽	2024 年 5 月	· 100%相關的學生積極參與	-教師問卷及科組檢討	音樂組	

關注事項(二)：多元發展，追求卓越
目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 8. 舉辦各學科活動	4. 資訊科技科 ・ 編程能訓練學生思考、創意，資訊科技學習已是現今世代不可或缺的學習工具。本年度進一步把編程加入校本四年級課程，讓學生運用學科及編程知識完成 STEAM 任務。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 80% 四年級學生認為所加入的編程元素能使他們更深入地認識 STEAM 課程	・ 問卷調查	資訊科技科組	
	5. 普通話科 ・ 安排學生參加普通話劇場，讓學生於劇場與演員的互動，增加以普通話溝通的信心。	2024 年 3 月 至 2024 年 6 月	・ 70%學生積極參與活動 ・ 80%教師認同活動能提升學生的普通話表達能力	・ 學生問卷 ・ 老師觀察 ・ 教師問卷	中文組 普通話組	
	・ 安排學生擔任「正音大使」，隨機邀請低年級學生讀書，如朗讀表現良好，在他們的積分小冊子上蓋印。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 100%「正音大使」按時進行活動，認同活動能提升他們的自我管理能力及與人溝通的能力	・ 學生問卷 ・ 教師觀察 ・ 教師問卷	普通話組	
	6. 視藝科 ・ 於小息文娛時段，於各樓層的電視/視藝室播放有關視藝小手工或有趣短片，以發展創造能力。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 每月進行活動一次 ・ 80%師生認為電視播放有關視藝短片，能發展創造能力	・ 問卷調查 ・ 師生訪談	視藝組	網絡視藝短片
	7. 圖書科 ・ 舉辦「閱讀 KOL」活動，鼓勵學生以創新、有趣的形式，於聖誕節假期以拍攝短片推介圖書。每班選出優秀作品作全校展示。	2023 年 12 月	・ 學生積極參與活動 ・ 學生在活動中發揮創意 ・ 80%學生滿意自己在活動中的表現	・ 統計參與活動人數 ・ 檢視學生作品 ・ 師生訪談	圖書組	
	・ 優化世界閱讀日活動：活動內容包括故事劇場、EMUJI 猜書名、圖書結局創作、故事人物逐個捉、圖書介紹、扮演書中人等活動。	2024 年 4 月	・ 80%學生欣賞世界閱讀日的活動 ・ 80%師生認同活動能推廣校園閱讀文化	・ 觀察學生在活動中的表現 ・ 師生問卷調查	圖書組	教育局相關撥款
	・ 舉行「故事爸媽」活動，家長到圖書館分享圖書。 ・ 邀請家長參加相關講座及工作坊，為活動作準備。	2024 年 2 月至 5 月	・ 每次活動最少有 10 位學生參與 ・ 參與活動的學生喜歡「故事爸媽」說的故事	・ 統計每次參加活動的人數 ・ 學生訪談	圖書組	教育局相關撥款

關注事項(二)：多元發展，追求卓越

目標：透過多元學習活動，發展共通能力，拓展視野

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
9. 舉辦校內比賽	· 舉辦運動會場刊設計比賽及口號設計比賽。 · 為兩項比賽作宣傳，鼓勵學生積極參與。	2023 年 10 月 至 2024 年 2 月	· 學生積極參加比賽 · 學生在比賽作品中展現創意 · 學生綜合應用了相關的學科知識及技能	· 統計參賽學生的人數 · 檢視學生的比賽作品	體育組 視藝組 中文組 英文組	
	· 增辦校內 micro：bit 編程比賽及帶領學生參加校外編程比賽。	2024 年 3 月 至 2024 年 6 月	· 90%參加學生認為參加此活動可增升他們編寫程式的能力。 · 參加兩個或以上的校外編程比賽	· 問卷調查 · 檢視比賽紀錄	資訊科技科組	
	· 舉辦四格漫畫： 四至六年級：以「守規」作主題 一至三年級：以「惜水」作主題	2023 年 12 月 至 2024 年 3 月	· 70%學生參加比賽	· 檢視參賽作品	總務組	
10. 善用人才庫	· 校方安排專責人員整理人才庫 · 加強與家長的溝通，以掌握學生在課外活動的表現 · 聯絡有相同類別才藝的學生組成校隊，由校方提供培訓，提升隊員間的協作能力。 · 推薦學生參加相關的校外活動或比賽，促進學生在學業以外的發展，拓展視野。	2023 年 11 月 至 2024 年 7 月	· 恆常更新人才庫資料 · 專責人員與教師有緊密的溝通，成功推薦學生參加適切的學習活動或比賽 · 能促成新的校隊參加校外比賽，或於校內進行才藝表演 · 學生積極參與校外比賽或活動	· 檢視人才庫的更新情況 · 統計學生參加校外比賽的數目 · 統計新增校隊的數目	人才庫專責小組	
11. 福音營活動	· 於福音營中加入歷奇活動元素，促進團隊精神，提升解難、協作、溝通能力。	2024 年 4 月 15 日至 17 日	· 100%學生投入活動 · 100%學生在活動中發揮團隊精神 · 學生認同活動能促進解難、協作、溝通能力	· 教師觀察學生在活動中的表現 · 活動後的檢討會議	活動組 宗教組 體育組	全方位學習津貼
12 .家校合作	· 舉辦親子電腦編程班 ，讓家長了解學生的興趣，發展其潛能，引發學生對編程及工程的興趣，亦鼓勵父母和小朋友一起經歷。在學習編程的過程中，能增加並促進親子之間互動，改善父母與子女的溝通。	2023 年 12 月 至 2024 年 4 月	· 參與親子有 80%出席率 · 80%參與活動的家長認同活動能促進親子間的正向關係。 · 75%參與活動的家長認同活動能讓家長了解學生的興趣，發展其潛能。	· 問卷調查 · 統計出席率	輔導組	教育局相關撥款

關注事項(三)：優化學教評，促進學與教的成效

上學年的回饋與跟進——————————————：

1. 上學年，每學科在三個學段均設有考試，語文科的考試亦包括讀、寫、聽、說四個部分；有利持續評估學生在整學年不同時段的學習表現，繼而給予學生改善學習的回饋。惟顧及幼小銜接，建議第一學段一年級不設考試，以免過早給予他們在學習上的壓力。
2. 自 2021-2022 年度起，本校積極推動「學教評緊密連繫」的教學理念，教師的課堂教學活動緊扣教學目標，亦重視評估後的跟進教學活動，以致教師團隊的評估素養有所提升。對於評估活動後的跟進教學及回饋上，教師團隊宜作進一步的研習，發揮「以評估促進學與教」的效用，並且能以學生為本設計適切的學習活動，提升學與教的成效。
3. 本校透過共同備課及考績觀課的配合，有利落實「學←→教←→評」教學循環的理念及實踐「回饋學與教」的策略。建議以「學教評緊密連繫」、「以學生為本」作為共同備課及考績觀課的重點項目。
4. 善用 STAR 平台及適學網，能促進學與教的成效，促進教師的評估素養，照顧學生的學習差異，提升自主學習的能力。教師團隊宜安排學生恆常使用此兩項資源，並透過各年級家長會向家長簡介兩個電子平台對提升學生學習能力的幫助，並提示家長讓子女自行完成評估活動，不宜在答題上給予子女協助，以免影響評估數據的準確性。

關注事項(三)：優化學教評，促進學與教的成效
目標 1：教師運用適切的策略照顧學生學習的多樣性

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1. 以「能力為本」規劃校本課程架構及設計校本教材	・ 中文科及英文科召開小組核心成員會議，針對 TSA/PS1 考核學生的能力，編訂中文科及英文科校本課程架構。設定各年級重點提升學生的學習能力。	2023 年 8 月 至 2024 年 4 月	・ 學生在第一及第二學習階段能循序漸進、有系統地學習相關的知識及培養學習能力，為 TSA/PS1 作充分的準備	・檢視學生在模擬考試的成績	中文組 英文組	
	・ 中文科及英文科各級調適會議，審視中文科組及英文科組課文內容及教學重點，依據校本課程架構，進行課程調適，並且按架構內容的次序編寫教學進度，以及設定需要編訂校本教材的項目。 ・ 編擬校本教材及為學生撰寫答題要點及策略(包括教學指引)	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	・ 教師編訂的教學進度涵蓋各級的學習重點，以及培養學生需要掌握的基本學習能力 ・ 校本教材內詳列答題要點及策略，學生樂意使用	・審視教學進度 ・學生訪談	中文組 英文姐	
	・ 編擬數學科校本課程小冊子，當中包含五類題型，跟隨相關的課題一起施教。測考卷擬題老師根據校本課程小冊子的題型編擬題目。	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	・ 數學教師擬訂的題目配合校本課程小冊子包含的五類題型	・檢視各級的校本課程小冊子	數學組	
	・ 設計有效益的分層的課業以照顧學生學習的多樣性。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 100%分層課業能照顧學生的個別差異 ・ 100%分層課業能鞏固學生所學或誘發學生進行自主學習	・檢視分層課業的設計	中文組 英文組 數學組 視藝組	
2. 善用「適學網」資源	・ 鼓勵學生經常運用此網上資源進行適性化的學習計劃。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	・ 學生恆常透過「適學網」參與適性化的學習計劃	・檢視學生進行相關學習活動的情況	中文組 英文組 數學組	香港教育城「適學網」
3. 教導學生學習策略	1. 中文科 ・ 透過用圖畫、設計等策略學習字詞，或利用成語接龍或中文科組桌遊、升級串句(Level Up)，幫助學生學習。	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	・ 每學段至少進行一次活動	・教師問卷 ・學生問卷	中文組	

關注事項(三)：優化學教評，促進學與教的成效
目標 1：教師運用適切的策略照顧學生學習的多樣性

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續) 3. 教導學生學習策略	2. 英文科 · 各級重點教授詞彙學習策略(Vocabulary Learning Strategies – VLS) · 一至三年級校本課程內設有 Proofreading 練習或自擬重組句子的題目。 · 四至六年級 RtW 內有 Graphic organizer 並教導學生寫作技巧，如故事結局。 · 在課堂上設計二人/四人組活動或以教授的句式作句。 · 各級製作 Vocabulary cards 並用這些卡設計具趣味性的學習活動。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 70%學生認為有關詞彙學習策略有助提升學習果效 · 100%有關教師認為有關活動有助培養學生的創造力 · 100%有關教師認為有關活動有助培養學生的高階思維 · 100%英文教師認為活動有助培養學生的溝通及協作能力 · 100%學生投入活動中 · 80%學生認同活動能鞏固學習內容	· 觀察學生表現 · 檢討會議 · 教師訪談/問卷調查 · 學生問卷調查	英文組	
	3. 數學科 · 錯誤分析法於課堂以小組形式進行，讓學生互相協助找出錯處。簡化錯誤分析檢視表的選項，讓學生透過檢視表自行分析錯處，建議修正的方法。學生作出自我提醒，不要再重犯錯誤。 · 老師教授及提醒學生於完成應用題教學工作紙時填寫應用題審題技巧檢視表，令學生慣於找出及標示題目的重點。在完成小筆記內的多元化應用題練習時亦有應用題審題技巧表提醒學生作答。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 學生能完成相關課業 · 學生能分析錯處，以及能作出正確的修正	· 檢視課業 · 檢討會議	數學組	
	4. 常識科 · 加強利用思維導圖，如腦圖、列表、溫氏圖等，以提升學生在分類、比較異同及整合資料的能力。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 80%學生能利用思維導圖進行分類、比較異同及整合資料 · 80%學生懂得利用思維導圖來摘錄筆記 · 80%教師認同思維導圖能幫助學生整理資料，在摘錄筆記時更有系統	· 檢視學生筆記 · 檢討會議	常識組	

關注事項(三)：優化學教評，促進學與教的成效

目標 2： 教師運用多元的評估，並給予有效的回饋

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.深化學教評緊密連繫的教學策略	· 以「學<—>教<—>評」教學循環、重視回饋學與教為本年度共同備課的重點工作。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 100%共備教案及教學過程符合「學<—>教<—>評」教學循環、重視回饋學與教的要求 · 100%教師能把共備的教學經驗轉移到個人的教學工作上	· 檢視共備教案設計 · 檢視共備檢討紀錄 · 教師問卷調查	課程組	
	· 學年初進行中文、英文、數學、常識科示範課，同科老師一起參與觀課，並於課後彼此分享觀課後的得著，從而對如何達致學教評緊密的課堂設計作交流及討論。教師於觀課後填寫觀課紀錄表及電子表格，對課堂提出意見。	2023 年 10 月	· 教師認同示範課能促進教師的專業交流 · 教師對於如何實踐「學教評緊密連繫」的教學策略提出具建設性建議	· 檢視教師填寫的觀課紀錄表內容 · 檢視教師填交的電子表格內容	教務組 課程發展組	
	· 推行同儕友善觀課：教師自行配對，觀看同儕的課堂兩次，當中一次為觀課者任教的科目，觀課後就課堂教學設計作專業交流。	2023 年 11 月 至 2024 年 5 月	· 全體教師均參與同儕觀課兩次 · 教師認同友善觀課促進教師的專業交流，提升教學效能	· 監察教師進行自行配對觀課的過程 · 檢視觀課紀錄表	教務組 課程發展組	
2.加強幼小銜接	· 第一學段一年級不設考試，只設中文科、英文科、數學科、常識科評估活動，讓教師了解學生的學習表現，改善及優化教學。	2023 年 9 月至 11 月	· 教師透過評估活動能掌握學生的學習情況 · 家長認同安排有助學生適應小學的學習生活	· 科組檢討會議 · 家長問卷	教務組	
3.推行「促進學習的評估」	· 教師於課堂上透過提問、審視學生在學習活動上的表現，評估學生掌握學習內容的情況，即時給予學生適切的回饋；善用評估數據進行跟進教學活動，回饋學與教。 · 以「學教評緊密連繫」、「以學生為本」作為考績觀課的重點項目。 · 中文科及英文科的部分考試題目會針對學生於小測中表現稍遜的學習內容設題。教師比較學生在小測及考試相關題目的答題表現，以評估跟進教學活動的成效。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	· 教師在課堂上能即時了解學生對學習內容的掌握程度，即時給予學生適切的回饋，改善學與教的果效 · 教師能夠依據客觀數據，從教學及試卷擬題上反思出可改善的地方，並進行有效的跟進教學工作 · 對於小測中學生表現較弱的題目，學生在考試中有進步的表現	· 檢視教師在考績觀課中的教學表現 · 檢視小測卷及考試卷題目 · 檢視考試後同級會議紀錄 · 檢討會議	考績觀課小組 中文組 英文組 數學組 常識組	

關注事項(三)：優化學教評，促進學與教的成效

目標 2： 教師運用多元的評估，並給予有效的回饋

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
4. 善用有效的評估工具，回饋學與教	・ 所有三、六年級學生參加本年度全港性系統評估。 ・ 教師善用 STAR 網上試題庫，掌握學生的學習水平，回饋學與教。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 教師恆常安排學生進行 STAR 網上評估，以評估學生的基本學習能力 ・ 學生按時完成 STAR 網上評估	・ 檢討會議 ・ 檢視教師運用 STAR 試題庫的情況	教務組 中文組 英文組 數學組	香港教育城 STAR 網上試題庫
5. 適時適用科技，提升學與教效能	・ 鼓勵教師團隊認識人工智能應用於教學活動的情況，資訊科技組搜集中文科、英文科、數學科、常學科合用的軟件，於會議中向全體同工作介紹。 ・ 鼓勵教師參加相關進修活動，期後向全體教師分享學習成果。	2023 年 9 月 及 2024 年 3 月	・ 全學年舉辦兩次相關會議 ・ 教師參與相關會議及進修後，表示有興趣嘗試應用人工智能於教學中	・ 統計召開相關會議的次數 ・ 統計參與相關課程的教師人數	資訊科技組	教育局、本校辦學團體、各大專院校、青衣區校長會等提供的教師培訓課程
	・ 安排學生於假期完成自主學習及診斷系統內的評估練習，鼓勵學生運用網上練習的溫習筆記、重溫短片和自學短片進行自學，並利用當中的預習工作紙、進展性評估、總結性評估跟進學習。	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	・ 學生完成自主學習及診斷系統內的評估練習	・ 檢視網上練習報告 ・ 檢討會議	數學組	
6. 「學教評反思」會議	・ 中文科、英文科、數學科、常識科教師於考試後共同檢視及分析學生在掌握學科知識及相關學習能力上的表現，從教學效能及試卷擬題兩方面對學生的表現作歸納，提出及落實跟進教學建議，並為日後的教學提供經驗分享。 ・ 教師在會議中共同分析學生成績數據，並於學科會議中匯報數據分析結果，為學科發展及工作計劃提供參考資料。	2023 年 12 月 2024 年 4 月 2025 年 6 月	・ 教師能對學生成績數據進行合理的分析。 ・ 教師能因應數據分析訂定有效的跟進教學方案。	・ 檢視教師填寫的「學教評反思」紀錄 ・ 檢視教師於學科會議中的匯報內容	教務組 中文組 英文組 數學組 常識組	