聖公會何澤芸小學

2022-2023 年度

學

習

支

援

計

劃

檢

討

報

告

目錄

（一）本年度撥款、SEN 類別及人數 ……P.1

（二）校本學習支援計劃之成效 ……P.2-P.9

（三）聘用校外教育服務機構的簡介及檢討 ……P.10-P.11

（四）及早識別有學習困難小一學生計劃 ……P.12

（五） 校本教育心理服務……P.12

（六）校本言語治療服務……P.13

（七）支援有特殊學習需要學生之家長工作……P.14

（八）教師培訓……P.15

（九）家長對校本學習支援計劃之問卷調查結果……P.15

（十） 學習支援小組對本年度推行融合教育

之檢討及建議…… P.16-P.19

聖公會何澤芸小學

2022-2023 年度學習支援計劃檢討報告

一. 校本學習支援活動內容簡介

本年度，學習支援組為有特殊教育需要(SEN)及成績稍遜的學生提供了以下的支援服務：

支援範疇	支援項目	服務對象	活動時間
學科輔導	1. 中、英、數課內抽離支援(全學年)	P.4-P.6 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期一至星期五上課
	2. 中、英、數課後學習支援(9-1 月/2-5 月)	P.2-P.4 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期一、三、五下午以 ZOOM 形式及學校上課
	3. 課後加油班(功課輔導) (全學年)	P.1-P.6 成績稍遜、有需要之學生	逢星期一至星期四下午以 ZOOM 形式及學校上課
	4. 考試前溫習班(三個學段)	P.2-P.6 成績稍遜之學生	測考時段下午以 ZOOM 形式及學校上課
	5. 英文輔導班(全學年)	P.4-P.5 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期一下午以 ZOOM 形式及學校上課
	6. 數學輔導班(全學年)	P.4-P.5 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期二下午以 ZOOM 形式及學校上課
學習技巧訓練	7. 識字智多星小組(9-1 月/2-5 月)	P.1 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期二下午以 ZOOM 形式及學校上課
	8. 學習語文有妙法小組(9-1 月/2-5 月)	P.2 中文成績稍遜之學生	逢星期二下午以 ZOOM 形式及學校上課
個人成長訓練	9. 奪寶奇兵 Go Go Goal 小組(9-1 月/2-5 月)	P.4-P.6 自閉症或有需要的學生	逢星期一下午以 ZOOM 形式及學校上課
	10. 賽馬會喜躍悅動計劃訓練小組(9-1 月/2-5 月)	P.1- P.4 專注力不足/過度活躍之學生	逢星期三下午以 ZOOM 形式及學校上課
	11. 成長的天空(9-1 月/2-6 月)	P.4-P.6 社交、情緒管理需支援之學生	逢星期五或六以 ZOOM 形式及學校上課
	12. 「友伴同行」社交適應小組(9-1 月)	P.1 適應、社交技巧上有待提升之學生	逢星期二上課
	13. 「童里 Link Up 青衣島」「義工一領一計劃」親子義工	P.3-6 情緒、社交上有待提升之學生	逢星期二、三下午及星期六上午上課
	14. 「大手牽小手」朋輩輔導計劃	P.2, P.4 社交上有待提升之學生	逢星期二、四小息
	15. 「情緒小管家」情緒管理小組(2-5 月)	P.1 情緒/社交上有加強支援需要之學生	逢星期四上課
	16. 新來港學童社交適應小組	P.1-3 適應、社交技巧上有加強支援需要之學生	逢星期二上課
	18. 賽馬會調解家庭同、理、傾計劃(和諧大使課程)	P.5 社交/解難上有待提升之學生	逢星期五下午上課
	19. 言語治療	P.1-P.6 語障學生	不定時(由言語治療師安排)
個人支援	20. 個別輔導/訓練	行為/情緒/社交上有加強支援需要之學生	不定時(由輔導主任/ 輔導人員/學習支援組主任/學習支援老師安排)
	21. 個人學習計劃(IEP)	行為/情緒/社交上有加強支援需要之學生	不定時(由輔導主任/ 輔導人員/學習支援組主任/學習支援老師安排)
家校合作	22. 「做個恩威並重的父母(二) 」家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2022 年 10 月 13 日晚上 zoom 講座
	23. 「親子遊戲愛連繫」家長小組網上課程	P.1 有需要的學生家長	2022 年 10 月 11 日至 11 月 29 日上午 zoom 工作坊
	24. 「網絡文化與親子相處」 家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2022 年 11 月 3 日晚上 zoom 講座
	25. 「對話式閱讀」之網上家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2022 年 11 月 24 日晚上 zoom 講座
	26. 「玩具珍、識、玩」親子工作坊	P.1-P.3 有興趣的學生家長	2022 年 12 月 10 日早上工作坊
	27.「如何有效提升兒童的自我調節能力」家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2022 年 12 月 17 日早上講座
	28. 「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程	P.1-P.6 有需要的學生家長	2023 年 1 月 10 日至 3 月 28 日下午 zoom 形式上課
	29. 性格透視家長工作坊	P.1-P.6 有興趣的學生家長	2023 年 1 月 19 日早上工作坊
	30.「管教三部曲：建立關係、情緒調控、解難能力」家長工作坊	P.1-P.4 有需要的學生家長	2023 年 5 月 24 日下午工作坊
	31. 言語治療課家長觀課(包括視像及到校課堂/電話傾談)	有語障學生之家長	不定時
	32. 「奪寶奇兵 Go Go Goal 小組」家長面談/電話傾談/觀課(zoom)	有自閉症的學生家長或有需要學生之家長	不定時
	33. 賽馬會喜躍悅動計劃家長小組/個別諮詢時間(9-1 月/2-5 月)	有專注力不足/過度活躍的學生家長或有需要學生之家長	上下學期各 4.5 小時
	34. 各級家長會	P.1-P.6 學生之家長	不定時，於晚上學校禮堂舉行

其他支援有需要學生之主要措施：

教學上照顧學生個別學習差異	課業調適	課程調適	考試調適	座位安排(友鄰協助)	校本教育心理服務	與家長保持聯繫

- 本年度能按學生的需要給予不同範疇的支援項目，包括在讀寫、專注力、情緒、社交溝通、自信心等方面的訓練，除部分邀請校外機構按學生的需要設計課程或編排活動、安排註冊社工透過 zoom 視訊平台帶領活動外，大部分均由本校的支援老師、SENST、輔導主任、輔導人員、駐校言語治療師及校本教育心理學家按該組或個別學生的需要給予適切的支援。
- 各個組別以不同的形式檢討成效，包括：定期會議、活動報告、問卷、觀課等。

二. 校本學習支援計劃之成效

(一)學習方面

1.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.1 四年級:收回問卷中文科(12 份)、英文科(12 份)、數學科(12 份)

(A)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成要做的事情	中	8	67%	4	33%	-	-
	英	8	67%	4	33%	-	-
	數	8	67%	4	33%	-	-
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-
5. 我會遵守課堂秩序	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-
6. 我會專心上課，包括 ZOOM 課堂	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-

(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(播放短片、網上遊戲如 KAHOOT、問答比賽等)	中	7	58%	4	33%	1	8%
	英	7	58%	4	33%	1	8%
	數	7	58%	4	33%	1	8%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	8	67%	4	33%	-	-
	英	8	67%	4	33%	-	-
	數	8	67%	4	33%	-	-
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	10	83%	2	17%	-	-
	英	10	83%	2	17%	-	-
	數	10	83%	2	17%	-	-

續(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	10	83%	2	17%	-	-
	英	10	83%	2	17%	-	-
	數	10	83%	2	17%	-	-
6. 老師會教導我如何做家課	中	9	75%	3	25%	-	-
	英	9	75%	3	25%	-	-
	數	9	75%	3	25%	-	-

(C) 小組學習後，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我會用心做功課	中	10	83%	2	17%	-	-
	英	10	83%	2	17%	-	-
	數	10	83%	2	17%	-	-
2. 我需要花很多時間來做功課	中	58%	3	25%	2	17%	58%
	英	58%	3	25%	2	17%	58%
	數	58%	3	25%	2	17%	58%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	33%	6	50%	2	17%	33%
	英	33%	6	50%	2	17%	33%
	數	33%	6	50%	2	17%	33%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	58%	3	25%	2	17%	58%
	英	58%	3	25%	2	17%	58%
	數	58%	3	25%	2	17%	58%

(D)小組學習的成效：	完全能夠	百分比	部份能夠	百分比	不能夠	百分比
1. 我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	8	67%	4	33%	-	-
2. 我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	8	67%	4	33%	-	-
3. 我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	8	67%	4	33%	-	-
4. 我認為中文科小組能幫助我學得更好	9	75%	3	25%	-	-
5. 我認為英文科小組能幫助我學得更好	9	75%	3	25%	-	-
6. 我認為數學科小組能幫助我學得更好	9	75%	3	25%	-	-
	想	百分比	不想	百分比		
7. 我想繼續以小組形式學習中文	9	75%	-	-	3	25%
8. 我想繼續以小組形式學習英文	9	75%	-	-	3	25%
9. 我想繼續以小組形式學習數學	9	75%	-	-	3	25%

（續）I.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.2 五年級:收回問卷中文科(9 份)、英文科(9 份)、數學科(9 份)

(A)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成要做的事情	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	3	33%	3	33%	3	33%
	英	3	33%	3	33%	3	33%
	數	3	33%	3	33%	3	33%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	5	56%	3	33%	1	11%
	英	5	56%	3	33%	1	11%
	數	5	56%	3	33%	1	11%
5. 我會遵守課堂秩序	中	5	56%	4	44%	-	-
	英	5	56%	4	44%	-	-
	數	5	56%	4	44%	-	-
6. 我會專心上課，包括 ZOOM 課堂	中	5	56%	4	44%	-	-
	英	5	56%	4	44%	-	-
	數	5	56%	4	44%	-	-

(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(播放短片、網上遊戲如 KAHOOT、問答比賽等)	中	6	67%	2	22%	1	11%
	英	6	67%	2	22%	1	11%
	數	6	67%	2	22%	1	11%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	4	44%	5	56%	-	-
	英	4	44%	5	56%	-	-
	數	4	44%	5	56%	-	-
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-

續(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	4	44%	4	44%	1	11%
	英	4	44%	4	44%	1	11%
	數	4	44%	4	44%	1	11%
6. 老師會教導我如何做家課	中	5	56%	4	44%	-	-
	英	5	56%	4	44%	-	-
	數	5	56%	4	44%	-	-

(C) 小組學習後，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.我會用心做功課	中	4	44%	5	56%	-	-
	英	4	44%	5	56%	-	-
	數	4	44%	5	56%	-	-
2.我需要花很多時間來做功課	中	3	33%	5	56%	1	11%
	英	3	33%	5	56%	1	11%
	數	3	33%	5	56%	1	11%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	2	22%	4	44%	3	33%
	英	2	22%	4	44%	3	33%
	數	2	22%	4	44%	3	33%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	5	56%	2	22%	2	22%
	英	5	56%	2	22%	2	22%
	數	5	56%	2	22%	2	22%

(D)小組學習的成效：	完全能夠	百分比	部份能夠	百分比	不能夠	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	6	67%	3	33%	-	-
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	6	67%	3	33%	-	-
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	6	67%	3	33%	-	-
4. 我認為中文科小組能幫助我學得更好	6	67%	3	33%	-	-
5. 我認為英文科小組能幫助我學得更好	6	67%	3	33%	-	-
6. 我認為數學科小組能幫助我學得更好	6	67%	3	33%	-	-
	想	百分比	不想	百分比		
7.我想繼續以小組形式學習中文	9	100%	-	-	-	-
8.我想繼續以小組形式學習英文	9	100%	-	-	-	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	9	100%	-	-	-	-

（續）I.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.3 六年級:收回問卷中文科(8 份)、英文科(8 份)、數學科(8 份)

(A)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	2	25%	6	75%	-	-
	英	2	25%	6	75%	-	-
	數	2	25%	6	75%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成要做的事情	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	2	25%	5	63%	1	13%
	數	2	25%	5	63%	1	13%
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	1	13%	4	50%	3	38%
	英	1	13%	4	50%	3	38%
	數	1	13%	4	50%	3	38%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	2	25%	5	63%	1	13%
	數	2	25%	5	63%	1	13%
5. 我會遵守課堂秩序	中	1	13%	7	88%	-	-
	英	1	13%	7	88%	-	-
	數	1	13%	7	88%	-	-
6. 我會專心上課，包括 ZOOM 課堂	中	1	13%	6	75%	1	13%
	英	1	13%	6	75%	1	13%
	數	1	13%	6	75%	1	13%

(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(播放短片、網上遊戲如 KAHOOT、問答比賽等)	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	2	25%	5	63%	1	13%
	數	2	25%	5	63%	1	13%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	2	25%	4	50%	2	25%
	英	2	25%	4	50%	2	25%
	數	2	25%	4	50%	2	25%
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	2	25%	6	75%	-	-
	英	2	25%	6	75%	-	-
	數	2	25%	6	75%	-	-

續(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	4	50%	2	25%	2	25%
	英	4	50%	2	25%	2	25%
	數	4	50%	2	25%	2	25%
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	2	25%	5	63%	1	13%
	數	2	25%	5	63%	1	13%
6. 老師會教導我如何做家課	中	4	50%	2	25%	2	25%
	英	4	50%	2	25%	2	25%
	數	4	50%	2	25%	2	25%

(C) 小組學習後，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.我會用心做功課	中	4	50%	3	38%	1	13%
	英	4	50%	3	38%	1	13%
	數	4	50%	3	38%	1	13%
2.我需要花很多時間來做功課	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	2	25%	5	63%	1	13%
	數	2	25%	5	63%	1	13%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	-	-	3	38%	5	63%
	英	-	-	3	38%	5	63%
	數	-	-	3	38%	5	63%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	1	13%	4	50%	3	38%
	英	1	13%	4	50%	3	38%
	數	1	13%	4	50%	3	38%

(D)小組學習的成效：	完全能夠	百分比	部份能夠	百分比	不能夠	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	3	38%	5	63%	-	-
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	3	38%	5	63%	-	-
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	3	38%	5	63%	-	-
4. 我認為中文科小組能幫助我學得更好	1	13%	7	88%	-	-
5. 我認為英文科小組能幫助我學得更好	1	13%	7	88%	-	-
6. 我認為數學科小組能幫助我學得更好	1	13%	7	88%	-	-
	想	百分比	不想	百分比		
7.我想繼續以小組形式學習中文	6	75%	2	25%	-	-
8.我想繼續以小組形式學習英文	6	75%	2	25%	-	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	6	75%	2	25%	-	-

1.4 課內抽離支援教師問卷調查結果：共收回問卷 6 份

你認為本年度的課堂抽離支援計劃，能否達到以下的目的：	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意	百分比
1. 我會因應學生的表現調節教學的內容、方法或步伐。	2	33%	4	67%	-	-
2. 我會因應學生的學習需要，運用多元化的教學法去幫助學生學習。如選同意或十分同意，請列舉有關的教學法: 圖卡、教學簡報（感官學習）、分組比賽、朋輩輔導、用提問方式及日常生活例子帶起學生的興趣、小組合作、互相指正、KAHOOT、讀默寫、課後小組，結合遊戲、運動及溫習，引起學生學習動機。	2	33%	4	67%	-	-
3. 我會設計不同的學習活動以提升學生的學習動機。如選同意或十分同意，請列舉有關的學習活動: 分組活動、課堂獎勵計劃（寫字、造句、答問題）、在學習感受(ed/ing)形容詞的生詞時，會讓學生自己設計海報，並用那些生詞來形容電影、串字比賽、獎勵、搶答、小老師、合作創作、立體課題會選用市面的包裝講解，以派發竹籤讓學生自行設計立體圖形。	2	33%	4	67%	-	-
4. 我會透過電子平台在課堂上進行即時評估，以促進學教評，提升教學的效能。(萍: ZOOM 期間較多，不時多用 KAHOOT)	-	-	5	83%	1	17%
5 我會按個別學生的能力設計不同層次的課堂工作紙幫助他/她學習。	2	33%	3	50%	1	17%
6 讓我能有更多空間照顧學生的個別差異。	2	33%	4	67%	-	-

1.5 課內抽離支援家長問卷調查結果：共收回問卷 29 份

我的子女參加抽離支援計劃後，他/她：	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意	百分比
1. 能夠積極學習，例如會**主動**溫習考試、測驗、默書等。	6	20.7%	17	58.6%	6	20.7%
2. 比過往有較高的學習動機，例如面對不明白的事情，會向別人發問。	9	31.0%	13	44.8%	7	24.1%
3. 對學習有較多的自信，例如面對難題時，不會逃避，會嘗試找出答案。	7	24.1%	18	62.1%	4	13.8%
4. 能夠主動完成功課。	10	34.5%	17	58.6%	2	6.9%
5. 比過往喜歡學習中文/英文/數學。	9	31.0%	17	58.6%	3	10.3%
6. 對自己的學習成績有較高的期望，希望自己的成績會有進步。	7	24.1%	20	69.0%	2	6.9%
7. 學業成績有少許進步。	7	24.1%	22	75.9%	0	0.0%

1.6 課內抽離支援學生學段考試平均成績：

科目	四年級	五年級	六年級
	學段考試	學段考試	學段考試
中文	45.4	53.9	43.8
英文	17.1	21.7	29.9
數學	28.7	30.8	23.2

總結：

- 透過校方觀課，以及依據學生、家長、教師問調查卷結果，發現各持分者都認同以小組進行抽離支援課，教師能因應學生表現調節教學內容或步伐，又運用多元化的教學方法及設計不同的學習活動去幫助學生學習，有助提升師生及生生的互動，加強教師對學生的個別照顧。來年鼓勵老師多與有關的家長溝通，報告學生課堂上的表現，並向家長提供在家支援子女的方法，這不但能協助學生學得有果效，而且能促進家校合作。

- 來年的課內抽離支援計劃會繼續以小組形式進行，學習支援主任會與中英數科主任及課程發展主任在課程調適方面、教學法及課業調適方面多交流意見，務求讓學生的學習更有果效。此外，學習支援主任亦會定期透過會議了解抽離班的運作，給予科任老師在教學法、學習活動的設計以及課業調適等方面的意見及支援。

- 本年度 9-1 月停面授課期間，四至六年級中英數抽離班以 Zoom 形式上課，學生的出席率多於九成。課堂上，老師對同級共用的簡報作調適、改動，以迎合學生的程度。課堂上透過講解、提問、短片、網上平台如 kahoot 、padlet 等，以提升學習興趣，促進學與教的效能。

- 學生以 Zoom 的學習形式上課，以及受家庭環境的影響，學生較難維持專注；另因課時受到限制，老師未能即時跟進個別學生的學習問題。幸而復課後，科任老師能在實體課與學生重温 Zoom 課堂上的重點，並透過自擬的工作紙等，加強學生對未能掌握內容的理解。建議鼓勵科任老師在 zoom 課堂上也使用獎勵計劃，對學生在課堂、課業、評估活動等方面的表現評分，以維持學生在課堂上的參與度及投入度。

- 至於整體學習支援計劃的成效，有關家長及教師均認為大部分參與計劃的學生在閱讀能力、運算能力、寫作能力及學業成績上有少許進步。

三. 聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

本年度本校運用學習支援津貼聘用了三間校外機構為有需要的學生開設九個組別：

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷	實際支出
東華三院何玉清教育心理服務中心	奪寶奇兵 GO GO GOAL (全年共三組)	協助改善溝通、社交、解難，以至情緒管理等社群適應技巧。	P.1-P.6 自閉症及有需要的學生	12 節 每節 1.5 小時	註冊社工	免費

檢討：

- 本年度 9 月至 1 月因疫情以 Zoom 形式上小組，及後於 2 月開始恢復在校上實體課堂。
- 在 Zoom 課堂，社工能透過內容豐富的簡報，吸引同學們的專注，並以清晰的講解，具生活化的例子，互動遊戲及設計獎勵計劃等，幫助掌握內容，提升學習興趣。
- 在實體課堂時，從本校入班協作的老師所見，社工對教導自閉症兒童有豐富的經驗，投入負責，有耐性，能因應個別學生的特性而採取合宜的策略，讓學生投入課堂活動。
- 小組設計的同儕活動，均能創設一個共融校園文化，讓學生學習彼此包容、接納、尊重及幫助。
- 透過一系列的訓練後，學生在適應課堂常規、認識社交遊戲規則及學習情緒表達，解讀別人的情緒及感受各方面都有顯著的進步。
- 社工能按需要與班任老師及支援組老師交流，提供支援班上有自閉症學生的技巧及注意的事項。
- 家長能透過 zoom 觀課，加強家長對訓練成效的信心。
- 社工與家長透過電話交流，讓家長了解支援子女的方法。
- 社工為四至六年級學生舉辦一次「校園共融」之網上(Zoom)講座，透過講解、短片、問答及個案分享等，加強同學對社交溝通的認識；講座的內容精簡扼要，能切合學生的程度，讓同學能懂得互相欣賞，包容、接納和尊重身邊的同學。
- 來年繼續邀請此機構為本校有自閉症的學生開辦課程。

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷	實際支出
東華三院何玉清教育心理服務中心	「喜躍悅動計劃」小組 (全年共兩組)	透過互動學習，提升學童合作群體概念及增強他們的自我控制能力，以建立良好的人際關係，並藉此提升他們的學習及專注能力。	P.2-P.5 確診及懷疑專注力不足或過度活躍的學生	8 節(上) 1.5 小時/ 9 節(下) 1.5 小時/	註冊社工	兩組共 $12,000

檢討：

- 本年度 9 月至 1 月因疫情以 Zoom 形式上小組，及後於 2 月開始恢復在校上實體課堂。
- 從本校入班協作的老師所見，社工對不同階段的學生教導不同程度的內容，如讓低小組認識情緒及加強高小組同學的自我覺察力等；社工對教導專注力不足的學生富經驗，有耐性，讓學生投入課堂活動。
- 停課關係，其中一組以 zoom 形式進行，社工能透過內容豐富的短片和簡報，吸引同學們的專注，並以適切的提問、清晰的講解並及設計獎勵計劃等，幫助學生掌握內容及提升學習興趣。另外，家長也能透過 zoom 觀課，加強家長對訓練成效的信心。
- 疫情後恢復實體課，社工到校上另外一組，透過一段時間的訓練後，高小組學生能適應課堂常規、循序漸進地認識及表達情緒、學習情緒詞彙，及嘗試運用提問的步驟學會自我覺察，從而學習控制/抒緩情緒的方法方面，同學大致都有明顯進步。
- 社工到校為高小組其中兩位同學提供個別輔導計劃，社工與其班主任及學生面見並一同設定短期及長期目標，從而協助解決學生其中一或兩項的專注力問題，該兩名學生的問題表現稍有改善。
- 社工能按需要與班任老師及支援組老師交流，提供支援班上有專注力不足學生的技巧及注意的事項。
- 社工為各小組的學生家長提供兩次每次兩小時的家長小組及每位學生家長一次約半小時的家長個別諮詢時間，與家長透過 zoom 交流，讓家長了解支援子女的方法。
- 令年是計劃的第二年，會透過香港大學教育心理學家收集學生前測及後測的數據，利用數據來分析學生在接受小組前後的行為表現，另外他們也到校為三位同學進行觀課，研究結果可為學校及家長作參考之用，以加強了解及運用適切方法支援學生。
- 來年計劃會繼續進行。來年繼續邀請此機構為本校有專注力不足/過度活躍的學生開辦課程。

續三.聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷	實際支出
聖雅各福群會	學習語文有妙法小組 (全年設兩組)	透過多感官學習法,加強對各類詞語的用法,並學習運用不同的詞語創作及豐富句子,提升學生組織句字的能力,以及利用多元策略,提升學生閱讀及理解篇章的能力。	P.2 讀障、及早識別顯注學習困難及成績稍遜的學生	每組全年18 節;每節1 小時	註冊社工,對訓練讀寫有相關的經驗	$35,640

檢討：

- 本年度 9 月至 1 月因疫情以 Zoom 形式上小組，及後於 2 月開始恢復在校上實體課堂。
- 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。
- 從支援小組老師入zoom及入班觀課所見，導師對教導學生學習語文富經驗，能循序漸進、深入淺出引導學生理解篇章的內容，並維持學生的學習動機。
- 十八節小組完結後，至學年完結前才能提供學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。
- 與支援組老師檢討後，來年可繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。

聖雅各福群會	識字智多星小組 (全年設兩組)	透過多感官學習法,使學生學習中文拆字法，並認識掌握文字中形、音、義，提升認讀及書寫字詞的能力，以及認識各類詞語的用法,並學習句子排序及擴張句子的方法,加強學生組織及理解句字的能力。	P.1 懷疑讀障及成績稍遜的學生	每組各 9 節每節1 小時	註冊社工,對訓練讀寫有相關的經驗	$17,820

檢討：

- 本年度 9 月至 1 月因疫情以 Zoom 形式上小組，及後於 2 月開始恢復在校上實體課堂。
- 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。
- 從支援小組老師入zoom及入班觀課所見，導師對教導學生學習語文能循序漸進從字形結構、部首、筆順、句字結構等方面指導同學學習。惟教學策略及簡報分享的內容仍有待改善的空間。
- 九節小組完結後，至學年完結前才能提供學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。
- 與支援組老師檢討後，一致認為來年可考慮選用另一機構提供服務。
-

四. 及早識別有學習困難小一學生計劃

- 本年度，本校教師為 42 位一年級學生填寫「學習情況量表」(標準版)，教育局教育心理學家張嘉駿先生於 2023 年 1 月至 2 月期間，透過檢視有關學生的課業、考試及默書成績，與科任老師進行諮商會議，向任教學生的班主任及科任老師了解學生的學習情況後，當中 12 位學生被評估為有顯著的學習困難。來年 22-23 學年將會為該 12 位學生提供讀寫障礙評估服務。

- 23-24 學年將會為有顯著學習困難的 12 位及成績稍遜的二年級學生開設課後支援班(按其需要揀選入讀中、英或數的組別)，或安排參加「學習語文有妙法」外購小組，讓其對學科學習的動機及自信心得以加強。

- 23-24 學年，本組會於 11 月下旬請二年級班主任及科任就 22-23 學年被評為有輕微學習困難學生在上學期的學習情況、課業表現；中英默、小測、測驗成績等作簡單的描述，以供教育心理學家參考及跟進。教育心理學家根據上述的資料，與任教學生的班主任及中英數科任老師開會，了解學生的學習情況後，決定學生是否有需要接受讀寫評估。

五. 校本教育心理服務

本年度，教育心理學家張嘉駿先生提供服務共 22 日，為本校提供的支援服務如下:

項目	服務內容或名稱
學校系統層面	對本校的調適安排，包括課程、課業及評估三方面，以及在及早識別及轉介機制中都能提供專業及具體的意見。
教師層面	·就個別學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供諮商服務(包括個案議及個別學習計劃會議)。 ·為學校危機處理小組舉辦工作坊，讓小組老師了解更多有關危機處理及應變方案。
學生支援層面	為有需要的學生提供讀寫、專注力、智力等方面的評估，並與本校 SENCO、輔導主任、輔導人員、教師及家長一同協商跟進計劃 。
家長支援層面	·為有需要的家長提供諮商，提升家長管教子女的技巧。 ·舉辦家長工作坊，讓家長懂得如何與子女建立親子關係、協助子女情緒調控處理學習等方面的困難。

六. 校本言語治療服務

1. 本年度本校繼續推行「加強校本言語治療服務」，與青衣邨何澤芸小學組成群組學校，聘用言語治療師梁穎童姑娘為有需要的學生提供言語治療服務。青衣邨何澤芸小學為統籌學校，負責協調校本言語治療師職位的人事管理及相關行政事宜。

2. 本年度，梁穎童姑娘於兩所小學的上課日駐校時間各佔 50%，為學生提供 104.5 天共 783.75 小時的言語治療服務，當中除了為有需要的學生進行語能評估及進行治療外，其他的服務如下:

服務範疇	日期	服務項目
學生層面	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	為懷疑有言語障礙的學生進行言語能力評估 為有需要學生提供個別、小組及入班言語治療服務
	6-10-2022	「升中面試說話技巧」Zoom 學生講座 時間：多元學習課 2:10p.m.-3:10p.m.
	2023 年 3 月 至 2023 年 5 月	「言語訓練小導師」朋輩輔導： 5 位五年級學生協助有需要的低年級同學改善發音或口語表達能力。
	不定時	入班觀課，了解學生在課堂上的言語表現
教師層面	28-10-2022	與小一中文老師協作舉行看圖說故事大課，以加強學生的說話技巧及四素句的練習
	不定時	與班任或語文老師面談，了解或報告學生在表達及與人溝通方面的表現。
	不定時	入班觀課後，向語文老師提供有關在課堂上支援學生方法的建議。
家長層面	24-11-2022	「對話式閱讀」網上(Zoom)家長講座 時間：7:00p.m.- 8:0p.m.
	7-1-2023	家長諮詢日： 讓家長了解子女的言語能力，並協助他們掌握改善子女發音及與人溝通的技巧
	不定時	家長觀課及透過電話與家長溝通

3. 停課期間，梁姑娘仍按編配的時間，在本校透過 zoom 進行網上實時言語治療訓練，效果尚算理想，家長參與度高。

4. 本年度，接受言語治療服務的學生共有 61 人，其中 13 名學生語障程度為中度，3 名學生語障程度為嚴重。學生在本學年經過訓練後，其中 6 人已康復，來年不須再接受治療。

七. 支援有特殊學習需要學生之家長工作

本年度，本校舉行以下的家長講座/工作坊，以協助家長給予子女適切的支援：

講座/工作坊名稱	內容	舉行日期
「管教三部曲：建立關係、情緒調控、解難能力」家長工作坊	讓家長懂得如何與子女建立親子關係、協助子女情緒調控和處理學習等方面的困難。	2023 年 5 月 24 日下午 工作坊
「對話式閱讀」之網上家長講座	讓家長掌握「對話式閱讀」的流程及回應子女的方式，以加強家長訓練子女的口語表達能力。	2022 年 11 月 24 日晚 zoom 講座
「做個恩威並重的父母(二)」家長講座	讓家長學習用正面的溝通技巧及方法與子女相處，從而幫助家長與子女協商和訂立使用電子產品的目標。	2022 年 10 月 13 日晚 zoom 講座
「親子遊戲愛連繫」家長小組網上課程	透過教授遊戲治療，幫助家長運用與孩子溝通的技巧，在遊玩中實踐，幫助增進親子關係。	2022 年 10 月 11 日 至 11 月 29 日上午 zoom 工作坊
「網絡文化與親子相處」家長講座	讓家長了解現時的網絡文化，並帶領家長從「情、理、事」看親子衝突，學習如何有效重啟對話，及與子女正面溝通。	2022 年 11 月 3 日晚 zoom 講座
「玩具珍、識、玩」親子工作坊	教授家長如何選擇合適的玩具，從而訓練兒童不同的成長技能及提升親子相處質素。	2022 年 12 月 10 日上午 zoom 講座
「如何有效提升兒童的自我調節能力」家長講座	讓家長學習提升孩子的自我調節能力的方法和技巧並幫助家長於日常生活中應用。	2022 年 12 月 17 日上午 講座
「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程	增強家長在親子溝通及管教方面的技巧及信心，預防子女出現不良行為的情況。	2023 年 1 月 10 日 至 3 月 28 日下午 zoom 家長課程
性格透視家長工作坊	讓家長了解自己和子女的性格特質及彼此衝突的原因，從而改善與子女的相處。	2022 年 1 月 19 日上午 工作坊

- 本校定期為家長提供講座，讓其子女有特殊學習需要之家長多了解子女的特性及掌握對應的策略以支援子女在學習、行為、情緒等方面的需要。
- 講座均邀請專業人士分享 ，能加強家長對講者講授內容的信服力。講座中提供的資訊及案例均有助家長進一步掌握支援子女的方法。
- 講座最後均設問答環節，家長提出的疑問能獲得即時的回饋。
- 講座均設問卷供家長填寫，以作來年改善之參考。
- 本校有特殊需要的學生主要為 SPLD 及 ADHD，來年會多舉辦有關支援、照顧有學習困難及專注力失調或過度活躍子女的講座或家長教育供家長參加。

八. 教師培訓

日期	課程 / 講座名稱	舉辦機構	老師人數	進修時數
22 年 9 月 至 23 年 4 月	「照顧不同學習需要」 基礎課程	香港教育大學	7 位	30 小時
22 年 10 月 至 23 年 7 月	教師專業進修課程證書 「照顧不同學習需要」深造班	香港教育大學	1 位	91 小時
9/1/23 至 220/1/23	「支援有特殊教育需要學生」 – 行為、情緒及社群發展需要專題課程 （針對有注意力不足/過度活躍症 的學生需要）	香港教育大學	1 位	60 小時
22 年 10 月 至 23 年 6 月	特殊教育需要統籌主任 專業培訓課程	香港教育大學	1 位	108 小時

九. 家長對校本學習支援計劃之問卷調查結果

1. 本年度，全校共 116 位有特殊學習需要的同學獲得學習支援津貼之撥款。本組向有關學生的家長發出「家長對校本學習支援計劃之問卷」，以了解家長對學校提的支援措施的評價。

回收問卷共 93 份

	十分 滿意	百分比	滿意	百分比	尚可	百分比	不足	百分比
家長對學校提供的支援服務及措施感到	28 人	24.1%	71 人	61.2%	15 人	12.9%	2	0.2%

	符合學生的需要	百分比	定期檢討進度成效	百分比	支援服務多元化	百分比
原因	97 人	83.6%	40 人	34.5%	53 人	45.7%

備註：原因的百分比總和多於一百，因家長選項多於一項。

2. 來年本校會繼續運用撥款，調撥資源為有特殊學習需要的同學給予適切的支援，讓有需要的學生在學習、情緒、社交或自信心等方面都得以提升。學校會繼續與家長保持緊密的溝通，讓家長能與學校互相配合，共同培育學生成長。

十. 學習支援小組對本年度推行融合教育之檢討及建議

（一）共融校園文化方面

1. 本校透過 Zoom 及實體早會的主題分享，如本年度重點加強「節制」美德與品格強項包括寬恕、謙遜、謹慎及自我規範等，以及於星期四 Zoom 及星期三實體多元學習課舉辦講座，由負責老師或外間團體向同學宣揚節制、關愛、接納、包容及尊重的共融文化，向同學灌輸正確的價值觀。高年級學生也透過說話錄音輪流就有關的主題於早會分享感言。相信這些浸透式的活動對營造共融的校園文化有一定的作用。

2. 「喜伴同行計劃」之「奪寶奇兵 GoGoGoal 小組」於 6 月 26 日舉行同儕活動，在東華三院何玉清教育心理服務中心的社工、本校協作老師的帶領下，透過遊戲及比賽，訓練高小組學生帶領活動的技巧，並讓高小組同學協助低小組同學，用以提升同學的社交、溝通及表達的能力。建議會繼續透過不同的同儕活動，讓更多的同學參與，學習彼此尊重，互相接納，欣賞別人。

3. 6 月 21 日「喜伴同行計劃」羅姑娘為小四至小六同學舉辦校園共融講座。羅姑娘透過講解、短片、問答及個案分享等，加強同學對社交溝通的認識，讓同學能懂得互相欣賞，包容、接納和尊重身邊的同學。講座對創設和諧校園，推動共融文化有一定的幫助。

4. 3 月至 5 月期間，獲推薦擔任「言語訓練小導師」的 5 位五年級同學，在言語治療師梁姑娘的訓練後及丘老師的指導下，每週四於小息三協助有需要的低年級同學改善發音或口語表達能力。透過教師導師的觀察、同學的自評，以及教師與同學的面談，活動對培養同學學習忍耐、包容、關懷、體諒別人的技巧及態度有極大的作用。

5. 在個別的班上，有些同學在情緒/社交溝通方面需要獲得更多的關注；有同學需要佩戴耳機或使用桌面放大器輔助學習。學習支援主任、輔導主任、學校社工或校本教育心理學家會安排在學年初及不定時召開班會，讓科任老師了解學生的情況、商討有關支援學生的方案、跟進及檢視成效；以及有需要時會到相關的課室，透過講解、簡報或短片等，讓同學理解每個人都有不同的需要，明白每個人的獨特性及強弱，教導同學互助互愛的精神，以及與同學相處的方法。

5. 本校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同的渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。此外，學習支援組及學生輔導組定時舉辦家長講座及工作坊(Zoom/實體)，加強家長對指導子女學習及處理子女情緒、行為問題的支援，從而建立融洽的親子關係，促進相方的互信；家長在講座及工作坊期間互相交流指導子女學習或照顧子女的心得。此外，學習支援組亦會按學生的需要，向家長派發外間專業機構提供免費講座的單張，讓有需要的家長能獲得更多的資訊以支援子女在行為、情緒或學習上的需要。

6. 每學年於小息進行的「讀默寫小博士」活動，由高年級同學協助二至四年級被評為有顯著學習困難或讀寫障礙的同學，以提升認讀及默寫字詞的能力。由於疫情緣故而取消。班主任/科任老師按需要，挑選個別能力較佳的同學充當小老師，教導有需要的同學朗讀/書寫字詞、句子或課文；充當小天使，提醒同學抄寫手冊、整理書桌等，以培養包容、接納、互助的良好品德。

7. 本組會向有關老師推薦有潛能的 SEN 學生參加體藝訓練(例如球類及田徑校　隊訓練、樂器演奏、視藝精英培訓班等)，讓學生能發揮所長，促進朋輩間的相互接納，認識彼此的獨特性及個別差異。

（二）共融政策方面

1. 本年度，本校透過統合和調配資源(包括不同項目的撥款、校外專業支援及社區資源)，為有需要的學生提供多元化及多種類的支援活動。當中優化了抽離課堂支援計劃，於四、五、六年級設中、英、數課內全科抽離課堂，課堂以小組形式進行(8 人)，為了對計劃的推行及成效進行檢討及評估，學習支援主任到四、五、六年級的中、英、數抽離課堂觀課、檢視每班每科的課業，定期於會議中進行檢討外，更向參與計劃的學生、家長及教師派發問卷，為優化有關計劃提供參考資料；此外，本校亦透過問卷，讓 SEN 學生的家長表達對本年度「全校參與」校本學習支援計劃提供意見，評估當中的成效，以及請教師填寫 SEN 學生個別學生的年終評估表，統計結果作為本校填寫「共同校園指標」的參考數據，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃。

2. 本校重視教職員接受特殊教育的持續專業培訓，本年度安排了九位老師分別參加「照顧不同學習需要」基於課程、高級課程及專題課程。來年小組會按照校內學生的特殊教育需要而鼓勵小組成員及其他教師接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力。

3. 繼續以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，包括：學校營造一個共融的環境、調適正規課程、調適教學、調適評估方法及設立朋輩支援計劃等，讓全校學生能享受均等的學習機會。

（三）共融措施方面

1. 本校已建立識別有特殊教育需要的機制，教師認同本校透過課堂教學或利用教育局的評估工具，能及早識別學生的特殊學習需要；此外，透過傳閱 SEN 學生的支援紀錄冊，讓教師能清楚知道任教班別中 SEN 學生的特殊教育需要類別，從而訂定出適切的支援服務或個別學習計劃，以協助學生學習及促進個人成長。

2. 本年度為四、五、六年級有讀寫障礙及成績稍遜的學生設中英數全科抽離課堂教學，學生以八人一組形式上課。教師在課堂上運用多元化的教學策略及教學活動，提升學生的學習動機和信心，加強師生、生生互動，改善學習態度，甚至學業成績。為了讓抽離班的學生的學習更有果效，學習支援主任與課程發展主任會與中英數科主任商議，對抽離班的課程及課業作出更適切的調適；學習支援主任會於每學期與中英文科任老師一起設計課堂及進行協作教學兩次，以提升學與教效能。

3. 本校的同儕觀課及考績觀課仍重視老師透過運用不同層次的提問；異質分組，以強帶弱，以合作學習的形式，照顧學生的差異。無論同儕觀課及考績觀課後，都設交流、檢討會議，由相關的教師、科主任、課程發展主任等就課堂教學，包括照顧學習差異一環提出改善的建議。

4. 評估調適方面，本校依據專業評估報告(教育心理學家、職業治療師等)的意見，為有讀障的學生提供評估調適，包括：
   ・加長答卷時間(不多於原定答卷時間的 25%)(共 18 人)
   ・抽離讀卷及加時(二年級 12 人、三年級 10 人、四年級 16 人、五年級 7 人、六年級 4 人)
   ・專注提示
   部分學生獲加時或讀卷後，成績能持續提升，甚至獲七十多分的成績，這對加強學生的學習信心及動機有一定的幫助。

5. 為加強監察校外機構為本校舉辦的課後學習支援活動，本校於本年度編配支援組的教師於每一節的 Zoom 課堂入組觀課及於實體課堂活動進行時段巡視課堂，以了解活動內容、導師的表現，以及協助導師處理學生的行為問題；如有需要，學習支援小組成員會即時向有關機構提出改善的建議。此外，校外機構結束支援活動後須向本校提交整體活動的報告及學生的個人報告，讓老師及家長作參考及跟進。