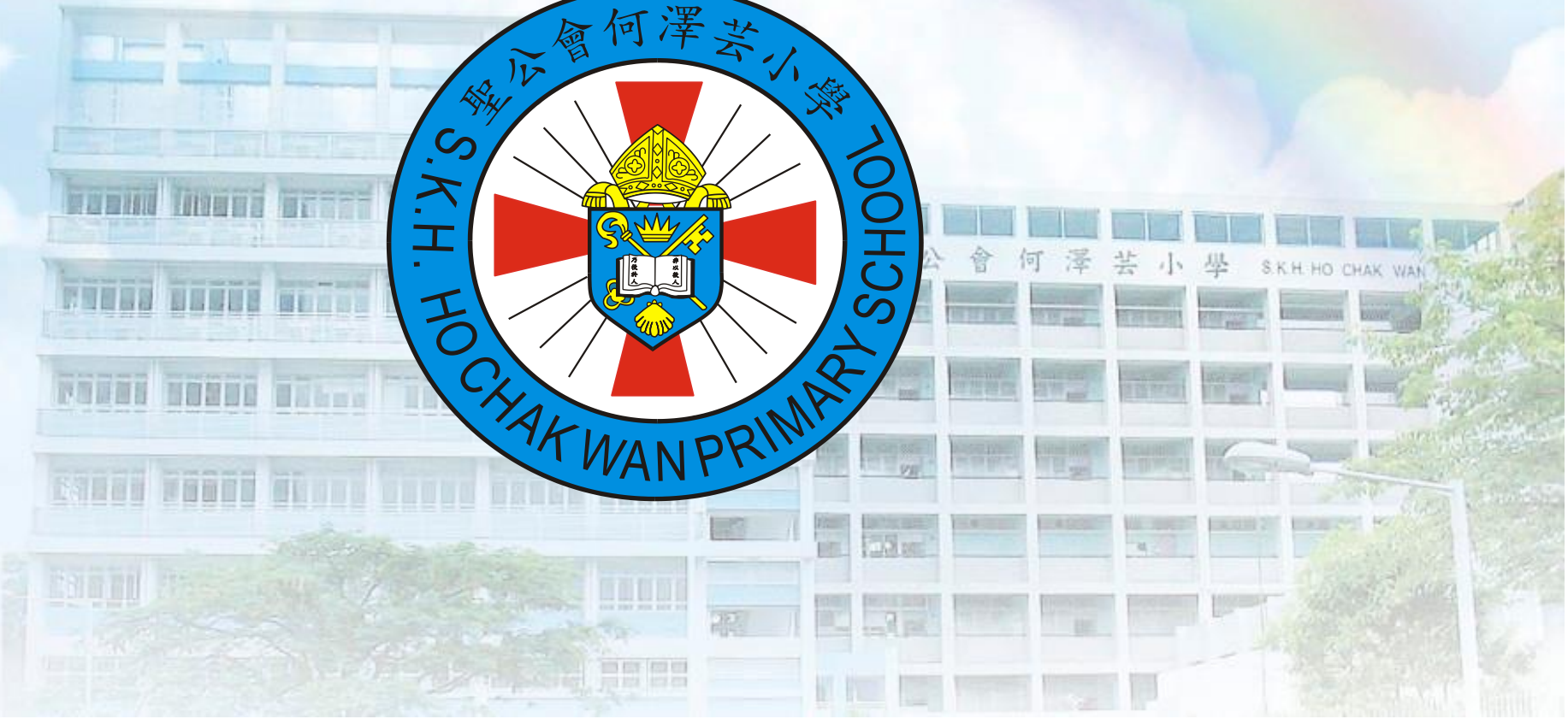
聖公會何澤芸小學

二零二二至二零二三年度

學校周年計劃



聖公會何澤芸小學

辦學宗旨

承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，提供優質的基督全人教育；培養學童以德、智、體、群、美、靈六育作全面及均衡的發展。

聖公會何澤芸小學
二零二二至二零二三度
學校周年計劃

目錄

關注事項：	頁次
一、　培養節制的正向品格。	P.3-15
二、　活學活用。	p.16-26
三、　強化學教評，促進學與教。	p.27-30

聖公會何澤芸小學

2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 1：學生擁有節制的美德。

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.1 由正向教育組統籌及策劃相關活動	1. 節制約章 Go Go Go ・各級各班制作「節制約章」。 ・學生選出自己在生活上需要節制的事項，然後把事項懸掛在「正向果子樹」上。 ・著重宣傳活動，鼓勵學生經常觀看「正向果子樹」的展示內容，提醒學生實踐「節制」的承諾。 ・「正向果子樹」時刻保持良好的狀態，吸引學生對它的關注。	2022 年 12 月 至 2023 年 3 月	・各級各班學生能按指示完成「節制約章」。 ・宣傳活動能有效提升學生對「正向果子樹」的關注程度。 ・80%學生經常觀看「正向果子樹」的展示內容。 ・100%學生認同「正向果子樹」的設置，能勉勵他們履行承諾，培養節制的美德。	・檢視所有「節制約章內容」 ・觀察「正向果子樹」受學生關注的程度 ・學生面談：了解學生對「正向果子樹」的觀感 ・教師問卷調查	生活教育組	正向果子樹 節制約章
	2. 正向卡 ・活動目的：讓學生有機會反思自己在「寬恕、謙遜、審慎、自我控制」各方面的表現。 ・中文、英文、數學老師指導學生從上述四項品格中填寫一項，把卡放入感恩箱內，然後安排部分學生分享已填寫的內容。 ・全學年，學生填寫「正向卡」三次。 ・老師把已填寫的「正向卡」張貼在課室壁報的「正向號列車」上，並按時更換「正向卡」。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	・100%教師定時更新「正向號列車」的「正向卡」，每月最少一次。 ・100%學生全學年最少填交一張「正向卡」。 ・80%學生填寫正向卡的內容配合主題，能反映學生就寬恕、謙遜、審慎、自我控制各方面進行自我反思，培養正向的價值觀。 ・80%學生認同向同學分享「正向卡」內容及把卡張貼在「正向號列車」上，有助他們培養正向的價值觀。	・統計學生提交「正向卡」的數目 ・檢視課室「正向號列車」上「正向卡」的更新情況 ・收集及檢視學生已填寫「正向卡」的內容 ・觀察「正向號列車」受學生關注的程度。 ・學生問卷調查 ・教師問卷調查	訓育組	

關注事項(一)：培養節制的正向品格
目標 1：學生擁有節制的美德。

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)1.1 由正向教育組統籌及策劃相關活動	3. 假如我是風紀 ・活動目的：參與活動的學生體驗及理解擔當風紀員的難處，明白學生必須遵守校規，強化自我控制和自我規犯的品格強項。 ・三至六年級每班選出三位學生擔任風紀員，主要負責課前大堂及小息樓層當值。 ・當值期間須與當值老師一同巡視禮堂或樓層秩序。 ・所有獲選學生擔任風紀員三天，於一週內完成。 ・樓層當值老師負責監察及記錄參加活動學生的表現。 ・學生於活動後填寫問卷，表達參加活動的感受及得著。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	・100%參加這活動的學生在操行表現上有待改善。 ・100%教師認同學生參加這活動後，他們的操行表現有改善。 ・100%相關學生能說出學校舉辦這活動的義意，理解擔當風紀員的難處，明白同學們必須遵守校規。	・檢視及統計學生填寫問卷的內容 ・教師問卷調查 ・統計相關學生違反校規的次數 ・樓層老師觀察	訓育組	
	4. 訓育中心與早會分享 ・本年度分別以「寬恕、謙遜、審慎、自我規範」作為每月的訓育中心。 ・早會主持人以訓育中心作分享主題，讓學生對節制這美德有多角度的思考。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・全學年不少於 80%早會內容包含與訓育中心相關的訊息。 ・80%學生認同早會主持人的分享內容讓他們對「寬恕、謙遜、審慎、自我規範」四項品格有多角度的思考。	・檢視早會主持人的分享內容 ・學生問卷調查	生活教育組 訓育組	

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 1：學生擁有節制的美德。

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.2 學科學習活動作配合	1.成長課 ・製作教材，向學生介紹「寬恕、謙遜、審慎、自我規範」四個與「節制」相關的品格強項。	2022 年 9 月 至 2022 年 12 月	・100%班主任認同成長課的教材切合學生的學習需要，能有助學生養成「節制」的美德。 ・100%學生認同成長課的學習內容生活化，有助他們了解「節制」的含意。 ・100%學生認同強化「寬恕、謙遜、審慎、自我規範」這四種品格強項是十非重要。	・學生問卷調查 ・教師問卷調查 ・檢討會議	生活教育組	
	2..正規課程 ・ 教師就學習內容的切合性，增設相關的學習活動	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%教師認同在學科教學中加入了與「節制」相關的教學內容。	・檢討會議 ・教師訪談 ・教師問卷調查	各學科	
	3. 常識 ・ 各類小組活動滲入正向教育元素，培養學生節制的美德，強化他們「寬恕、謙遜、審慎、自我規範」的品格強項。 ・ 教師從活動中給予學生適切的點撥與引導，糾正他們負面的思維模式，培養正向的思維習慣。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・在各類小組活動中，不少於 80%學生從話語中表現出他們以正向的方式進行思考。 ・80%學生在小組活動中表現出節制的美德。 ・100%常識科教師在課堂上能適時地引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋事件。	・觀察教師帶領學生進行小組活動的情況 ・觀察學生在小組活動的表現 ・學生自評 ・學生互評 ・檢討會議	常識科	
	4. 音樂「在家也欣賞」活動 ・ 教師在課堂上介紹內容與「節制」相關的歌曲，鼓勵學生在家欣賞。 ・ 學生欣賞歌曲後，分享從歌曲中所得的領悟。	2022 年 10 月 至 2023 年 5 月	・100%音樂科教師於課堂上播放及介紹關相歌曲。 ・學生能簡單說出歌曲帶出的正向訊息。 ・全校不少於 80%學生曾經聆聽「在家也欣賞」的歌曲。	・教師問卷調查 ・學生問卷調查 ・檢討會議	音樂科	

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 1：學生擁有節制的美德。

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)1.2 學科學習活動作配合	5. 圖書課 ・ 圖書主任透過圖書課向全校學生分享有關「節制」的圖書。 ・ 圖書主任在課室壁報展示相關的圖書名稱，鼓勵學生閱讀。 ・ 邀請學生閱讀圖書後分享閱讀後感。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%學生於本年度最少閱讀了一本以節制為主題的圖書。 ・80%學生對閱讀相關的圖書感興趣。 ・各年級學生閱讀相關圖書後，不少於 10%學生向同學分享閱讀後感。	・學生問卷調查 ・統計學生分享閱讀後感的人數	圖書	圖書
	6. 宗教課 ・ 透過認識聖經故事，讓學生深化有關「節制」的正向價值觀。 一年級：撒母耳聽主話 三年級：亞伯拉罕仁愛謙讓 四年級：謙卑服侍 四年級：寬恕罪人 六年級：常予寬恕	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%宗教科教師透過相關聖經故事或課題，讓學生加強對「寬恕、謙遜、自我控制、自我規範」等品格強項的認識與認同。 ・100%學生認同透過認識相關的宗教故事，明白自己應該成為一個擁有「寬恕、謙遜、自我控制、自我規範」等品格強項的人，為神所喜愛。	・學生問卷調查 ・教師問卷調查	宗教	、
	7. 體育 ・ 進行「耐力跑」，讓學生按照自己的能力調節跑步的速度，自我控制；從中培養學生處事不勉強、量力而為的態度。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%體育科教師向學生說出進行這運動的意義。 ・90%學生能因應自己的身體狀況而調節步速，當跑得累時減慢速度，保持正向的心理狀態。 ・80%學生說出「耐力跑」這運動讓他們明白到做事要適度適量的道理。	・教師觀察學生進行「耐力跑」時的表現 ・學生面談 ・檢討會議	體育組	計時器、紀錄表

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 1：學生擁有節制的美德。

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.3 善用校外資源舉辦學習活動	1. 參與教育局「和諧校園——尊重友愛．拒絕欺凌運動 2022/23」 · 讓學生透過參與這活動明白必須遵守校規，學會自我控制和自我規範的品格。 · 早會主持人的短講內容滲入尊重、友愛、反欺凌等元素。 · 多元學習課時段，教師分別為一至三年級、四至六年級學生各舉辦一次「和諧校園 ——尊重友愛 拒絕欺凌」活動。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	· 100%教師認同相關活動內容能有效宣揚「尊重友愛．拒絕欺凌」的訊息。 · 100%學生認同透過參與相關活動，理解「尊重友愛．拒絕欺凌」的道理，繼而願意遵守校規，學會自我控制，養成自我規範的習慣。	· 教師問卷調查 · 學生問卷調查 · 檢討會議	訓育組	
	2. 普通話劇場 · 多元學習課時段進行。 · 邀請校外機構到校表演以「節制」為主題的話劇。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	· 80%學生欣賞話劇時，表現投入。 · 80%學生觀賞話劇後，能說出學會的道理。	· 學生問卷調查 · 教師觀察學生的表現 · 學生面談 · 檢討會議	普	
	3. 申請參加校外機構講座或相關活動 · 全學年舉辦一次。 · 學生於講座或參觀活動後，反思自己在生活上有否做出不符合「節制」原則的事情，並提出改善的方法。	2022 年 12 月	· 講座內容或參觀場地能讓學生明白培養「節制」美德的重要。 · 70%參與活動的學生能反思自己在生活上的言行，並提出養成「節制」美德的具體方法。	· 學生問卷調查 · 學生面談 · 檢討會議	總務組	
	4. 與校外機構舉辦家長教育活動及學生小組活動。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	· 100%參加者認同活動能協助他們培養節制的美德。	· 持分者問卷調查 · 檢討會議	輔導組	

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
2.1 校內舉辦多元化的活動，以及積極鼓勵學生參加校內及校外比賽	1.「節制小貼士・由我創」比賽 ・為比賽作有效的宣傳。 ・班主任派發「節制小貼士」，讓每位學生參加。 ・作品展示於「正向果子樹」。	2023 年 3 月 至 2023 年 6 月	・不少於50%學生參賽比賽。 ・參賽作品內容配合主題。 ・獲展示的佳作能吸引師生觀看，達到展示作品的目的。	・統計參賽者人數 ・檢視參賽作品 ・教師問卷調查 ・學生問卷調查 ・學生面談 ・檢討會議	生活教育組	
	2. 中文、英文書法比賽	2022 年 10 月 至 2022 年 11 月	・90%學生參加。 ・80%學生表示對寫書法有更多的興趣。	・檢視學生作品 ・教師問卷調查	中文科 英文科	
	3..中文、英文校際朗誦比賽 ・每位語文科老師最少訓練兩位學生參加比賽。	2022 年 10 月 至 2022 年 11 月	・最少100位學生參加比賽。 ・學生於訓練期間積極參與。	・統計參賽者人數 ・檢討會議	中文科 英文科	
	4. 成語故事演講比賽 ・三、四年級學生參加。 ・參賽的成語須以節制作主題。	2023 年 4 月 至 2023 年 5 月-	・所有故事配合「節制」的主題。 ・80%學生表示透過參賽提升了說故事的技巧。	・檢視故事內容 ・學生面談	中文科	
	5. 語文知識問答比賽 ・比賽內容涵蓋成語或中國文化常識。	2023 年 4 月	・學生積極參與比賽。 ・學生在比賽中表現投入。	・觀察學生在比賽中的表現 ・檢討會議	中文組	
	6. Riddles Competition ・設一至三年級及四至六年級兩個比賽組別。	2022 年 11 月 及 2023 年 3 月	・70%學生積極參與比賽。 ・教師認為70%學生認真參與活動。	・統計參賽者人數 ・檢討會議	英文科	
	7. 英文科 Interclass Quiz Competition ・以級際比賽形式進行。	2023 年 4 月 至 2023 年 6 月	・教師認為 70%學生認真參與活動。	・觀察學生在比賽過程中的表現 ・教授訪談/問卷調查	英文科	
	8..Kids A-Z Writing Competition 或其他比賽	2023 年 2 月 至 2023 年 5 月	・不少於15位學生參加相關比賽。 ・學生投入參與比賽。	・統計參賽者人數 ・檢討會議	英文科	

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)2.1 校內舉辦多元化的活動，以及積極鼓勵學生參加校內及校外比賽	9. SCOLAR English Alliance 2022/2023 Activities	待定	· 有關教師認同不少於 70%學生積極參與。 · 70%相關學生認同活動對他們學習英語有幫助。	· 學生問卷 · 檢討會議教師訪談/問卷	英文科	
	10a. 數學 IQ 題/聰明格(四次) 10b. 速算比賽(一次) · 題目的難度按學生的能力作適當調整。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	· 參加人數踴躍。 · 學生參加數學活動及比賽時，表現投入。	· 統計參加者人數 · 觀察學生參加活動及比賽時的表現 · 檢討會議	數學科	
	11.「一人一花種植」比賽 · 向學生介紹植物的資料 · 全校參與 · 工作紙加入生命教育的元素 · 展示獲獎植物	2022 年 11 月 至 2023 年 3 月	· 不少於 75%學生認同透過比賽增加對栽種植物的興趣。 · 75%教師認同活動能培養學生對生命的尊重及愛護。 · 學生積極投入參加比賽。	· 學生面談 · 檢視學生成品 · 檢討會議 · 統計參賽者的人數	常識科 生活教育組	
	12. 風紀員步操訓練 · 每星期兩次，早上課前進行 · 訓練風紀員的自律精神、提升自信及自我形象。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	· 平均有 90%出席率。 · 學生參與訓練時態度積極。 · 100%學生認同接受步操訓練能提升自律精神、自信及自我形象。	· 觀察學生表現 · 統計出席率 · 學生問卷調查	訓育組	步操風紀員出席記錄表 問卷
	13. 常識問答比賽 · 以級際比賽形式進行。 · 全校學生參與。	2023 年 3 月	· 100%學生比賽時態度積極。 · 比賽題目配合學生的能力及程度，並有適度的挑戰性。 · 80%學生因參加這比賽而喜歡學習常識科的知識。	· 統計參賽者人數 · 教師觀察學生在比賽中的表現 · 檢討會議	常識科	

關注事項(一)：培養節制的正向品格
目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)2.1 校內舉辦多元化的活動，以及積極鼓勵學生參加校內及校外比賽	14.「跨課程主題學習」問答比賽 · 全校學生參與。 · 配合國安教育的推行。	2023 年 3 月	· 100%學生參加比賽。 · 80%學生認同在比賽中學習到國安教育知識。	· 統計參加比賽人數 · 學生問卷調查 · 檢討會議	課程組 國安教育組	
	15. 視覺藝術比賽 · 全學生舉辦一次。 · 鼓勵學生參加校外比賽。	2022 年 12 月 2023 年 3 月 2023 年 6 月	· 80%師生認同參加校內及校外比賽能提升學生對視覺藝術的興趣，並且發揮潛能。	· 學生面談 · 學生問卷調查 · 檢討會議	視藝科	
	16. 普通話問答比賽 · 設班際及級制比賽。 · 於多元學習課進行。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	· 學生參與比賽時態度積極。 · 比賽題目配合學生的能力及程度， 並有適度的挑戰性。 · 80%學生認同參加這項比賽能學以致用。	· 觀察學生的表現 · 學生問卷調查 · 科組檢討 · 學生面談 · 檢討會議	普通話	
	17. 聖經問答比賽 · 以級際比賽形式進行。 · 全校學生參與。	2023 年 6 月	· 100%學生參加比賽。 · 80%學生參賽時態度積極。 · 比賽題目配合學生的能力及程度，並有適度的挑戰性。	· 統計參賽者人數 · 教師觀察學生在比賽中的表現 · 檢討會議	宗教	
	18. 聖經朗誦/聖經故事演講比賽 · 每位宗教科任必須訓練學生參加。	2023 年 2 月 至 5 月	· 80%參賽學生表示比賽令他們增加對聖經朗誦或說故事的興趣。	· 學生面談 · 檢討會議	宗教	
	19. 歌唱比賽 · 選用「在家也欣賞」的歌曲作比賽曲目，加強學生對正向歌曲的印象。	2023 年 6 月	· 有 10-12 隊/位學生報名參加。 · 100%學生觀賽時表現投入。 · 100%參賽者透過比賽提高了唱歌技巧，發揮潛能。 · 80%參賽者表示日後會繼續參加歌唱比賽。	· 統計參賽者人數 · 教師觀察學生在比賽中的表現 · 學生面談 · 檢討會議	音樂科	

關注事項(一)：培養節制的正向品格
目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)2.1 校內舉辦多元化的活動，以及積極鼓勵學生參加校內及校外比賽	20. 編程比賽 ・於校內舉辦編程比賽。 ・密切留意全港性編程比賽的詳情。 ・鼓勵及協助更多學生參加校外編程比賽，讓他們有應用所學的機會，從中豐富編程知識及提升相關技巧。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・ 本學年有不少於 60 名學生參加校內或校外編程比賽。 ・ 100%參加比賽的學生認同從比賽中豐富了編程知識及培養出對編程的興趣。 ・ 80%學生表示願意主動學習更多編程知識，日後繼續參加編程比賽。	・統計參加學生人數 ・學生面談 ・檢討會議	資訊科技科	
	21. 德育故事演說比賽 ・以節制作為故事主題	2022 年 11 月 至 2023 年 5 月	・ 100%參賽故事配合主題。 ・ 100%參賽者表示享受參加演說比賽的樂趣，願意學習更多演說故事的技巧。	・檢視參賽故事的內容 ・學生面談 ・檢討會議	德公科	
	22. 德育棋盤設計比賽 ・四至六年級學生參與比賽。 ・利用「節約小貼士」作為棋盤題目。 ・獲獎作品供一至三年級學生進行德育棋盤遊戲活動，於多元學習課進行。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	・ 100%參賽作品的遊戲規則獎罰分明，能反映出設計者具節制的正向價值觀。 ・ 80%參賽學生認同在比賽中發揮創意，獲得成功感。 ・ 一至三年級學生在德育棋盤遊戲活動中表現投入。	・檢視參賽作品的設計 ・觀察學生在德育棋盤遊戲活動中的表現 ・學生面談 ・檢討會議	德公科	
	23. 影片創作及拍攝比賽 ・全學年參加一個校外相關比賽	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・ 100%相關學生認同參加比賽令他們積極面對挑戰。 ・ 80%相關學生表示對創作影片增加興趣，日後將會主動參加同類型比賽。	・學生面談 ・檢討會議	校園電視台	
	24. 「全方位學習」問答比賽 ・以級際比賽形式進行。 ・全校學生參與。 ・舉行比賽目的：促進學生對參觀地點的認識，為參觀活動作準備。	2023 年 7 月	・ 100%學生參加比賽。 ・ 80%學生對參觀地點增加認識，能投入於參觀活動中。	・統計參加者人數 ・學生問卷調查 ・檢討會議	課程組 常識科	

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
2.2 鼓勵學生培養個人興趣，積極參與比賽，挑戰自我	1.彩虹計劃(黃章) ・以「勇於嘗試」為黃章主題。 ・凡學生參加指定的校內比賽，獲發黃章以作表揚。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・每學段不少於 70%學生獲得黃章。 ・批核黃章的程序簡易方便。	・統計每學段獲得黃章的人數 ・教師面談	學生支援組	
	2. 一頁檔案 ・透過「一頁檔案——獨特的我」讓同學認識自己的強項，協助他們培養個人興趣和發掘潛能，以提升學生的自信心。	2022 年 10 月 至 2023 年 5 月	・70%學生認同經老師的協助和指導下，能認識自己的強項及培養出個人興趣。	・持分者問卷 ・檢討會議	學生支援組	小冊子，包括計劃指引、獨特的我表格及面談紀錄表
	3. 持續優化週五活動課 ・週五活動課設於上午時段，並以實體面授課堂形式進行。 ・持續增加制服團隊的規模。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	・積極鼓勵學生參加校外比賽，並為比賽設定努力的目標。	・檢視學生參加週五活動課的安排 ・統計各校隊及學生的比賽成績	活動組	
	4.體育訓練 ・於課後進行，提升學生在體育項目上的表現；鼓勵學生訂立目標，參與校內、校外比賽或友誼賽，積極面對挑戰。 ・給予學生參與訓練的目標。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・學生平均出席率達 90% ・90%學生掌握兩個或以上基本動作。 ・90%學生參加一個或以上相關比賽，發揮潛能。	・統計學生出席紀錄 ・檢視體育老師訓練紀錄表 ・學生面談 ・學生問卷調查 ・檢討會議	體育組	
	5.持續透過學校網頁、GRWTH 向家長及學生發佈校內、校外活動及比賽訊息，鼓勵學生參加。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・所有相關資訊即時發放及定時更新。 ・80%家長有意意相關資訊的習慣。	・檢視發送資訊的時間 ・家長面談	資訊科技組	
	6.善用人才庫 ・持續更新人才庫資料。 ・教師經常利用人材庫資料，挑選學生參加表演、比賽或參與學校推廣活動。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・人才庫資料定時更新。 ・80%教師挑選學生參加比賽或活動時，會首先參考人才庫的資料。 ・100%教師認同人才庫的資料齊全，具參考價值。	・定時檢視「人才庫」資料的更新情況 ・教師問卷調查	資訊科技組 各科組 學校推廣組	

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
2.3 表揚及高展示學生各方面的成就	1. Super Rainbow 獎(彩虹計劃) ・教師及家長於每學段進行一次評估工作。 ・透過廣播、展板及課室展示，表揚克己盡責、善寫筆記、勇於嘗試、滿有自信、投入課堂、勤於溫習及成績優異的學生。 ・各方面表現優異的學生獲 Super Rainbow 獎，依據得獎次數獲頒發金、銀、銅獎狀，並獲安排參加獎勵活動以茲鼓勵。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%學生、家長、教師對彩虹計劃的內容及推行方法有充足的了解。 ・100%教師及家長能按照評分準則給予學生評分。 ・評估結果於每學段結束後兩週內公佈。 ・80%學生認同彩虹計劃讓他們有追求卓越的動力。	・檢視公佈及展示評估結果日期 ・檢視教師及家長已填寫的評分表 ・教師面談 ・學生面談	學生支援	
	2. 交齊功課及準時上課挑戰賽 ・訓育組以獎勵活動高度表揚交齊功課及準時上課的學生。 ・每學段檢視學生相關的表現一次。 ・凡 100%學生準時上課的班別，會將兩個代表該班的毛公仔掛在「正向果子樹」上；90%學生準時上課的班別，則掛上一個毛公仔。 ・每一學段結束，透過簡報公佈交齊功課及準時上課的學生名單。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・100%教師及家長認同透過相關的宣傳活動，了解計劃詳情及推行情況。 ・評估結果於每學段結束後兩週內公佈。 ・與去年度比較，今年度交齊功課及準時上課的學生數目比去年度增加不少於 20%。 ・本學年，每一學段表現卓越的學生數目比上一學段增加不少於 10%。 ・80%學生、教師及家長認同計劃能促使學生培養堅毅、積極上進、勇於接受挑戰等正向價值觀。	・檢視公佈結果日期 ・統計學生交齊功課及準時上課的紀錄 ・比較每一學段交齊功課及準時上課的數目 ・學生問卷調查 ・檢討會議	訓育組	・學生出席記錄表 ・獎懲記錄表 ・學生問卷

關注事項(一)：培養節制的正向品格

目標 2：學生能發展興趣及發揮潛能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)2.3 表揚及高展示學生各方面的成就	3. 服務之星 ・教師觀察學生的服務表現，提名學生成為「服務之星」。 ・每學段，班主任最少提名三位學生。 ・透過展板或早會展示提名結果。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・100%教師及學生了解計劃詳情。 ・100%教師能準時提名。 ・提名結果於學段結束後兩週內公佈。	・檢視公佈結果日期 ・學生面談 ・學生問卷調查 ・檢討會議	訓育組	「服務之星」提名表格 問卷
	4. 禮堂展示 ・收集跨學科有關「節制」的短片、文章、電子簡報或學生作品，在課前透過禮堂 LED 顯示屏播放，分享學生的學習成果。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・每月進行最少一次分享。 ・學生用心觀看 LED 顯示屏的展示內容。 ・80%受訪學生認同課前播放資料，能提示他們要養成「節制」的美德。 ・80%受訪學生期望自己的學習成果於 LED WALL 展示，並以此作為努力的目標。	・觀察學生觀看展示資料時的表現 ・學生問卷調查 ・學生面談 ・檢討會議	生活教育組	電子簡報 短片 跨學科學生作品
	5. 利用學校網頁、GRWTH、成績龍虎榜向家長發放得獎學生名單	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・學生於校內、校外比賽中取得優異的成績，100%能適時上載學校網頁，或及透過 GRWTH 發送。	・檢視發送資訊的時間	資訊科技組	
	6. 頒獎禮 ・按學生獲獎日期及獎項性質，安排學生於適合的頒獎禮內領獎。	2023 年 1 月 2023 年 6 月 2023 年 7 月	・能按程序收集、整理及統計學生獲獎資料，並適時頒發獎項。	・檢討會議	活動組	
	7. 展示學生學習成果 ・各學科透過適切的平台展示學生的學習成果	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	・學生認同教師經常展示他們的學習成果。	・學生面談 ・學生問卷調查	課程組 各學科組別	

關注事項(一)：培養節制的正向品格
目標 3：深化正向的校園文化

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
3.1 進行班級經營，深化校園關愛的文化	1.張貼正向小貼士 · 全班學生參與。 · 班主任將「節制小貼士」張貼在「正向號列車」上，提醒學生培養節制美德的方法。	2023 年 3 月 至 2023 年 6 月	· 所有學生作品獲展示。 · 學生經常觀看「正向號列車」上的「正向小貼士」。 · 學生認同展示「節制小貼士」能有效提示他們養成節制的美德。	· 檢視正向列車壁報 · 觀察「正向號列車」獲學生關注的程度 · 學生面談	生活教育組	正向號列車
	2.「生日便服日」 · 每月最後的星期二定為「生日便服日」。 · 於該月份生日的學生可穿著便服回校，並獲禮物一份。 · 便服日當天，大堂電子白板會顯示生日學生名單	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	· 90%學生認同「生日便服日」令他們感到愛及被愛。 · 不少於50%學生參與活動，於「生日便服日」穿著便服回校。	· 統計參與活動的人數 · 學生問卷調查 · 學生面談	訓育組	生日禮物 學生問卷 統計調查表
	3.師生共同訂定班規及口號 · 重視學生的參與：一至三年級投票選出班規及口號；四至六年級分組設計班規及口號。 · 早會時抽籤選出班號，被選中的學生需於指定時間內背誦班規及口號。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	· 80%抽樣學生能完整地說出班規及口號。 · 80%班主任認同班規能有效減少學生做出不恰當的行為。 · 80%班主任及學生認同班規及口號能促進師生的良好關係。	· 檢視及記錄學生背誦班規及口號的表現 · 教師問卷調查	訓育組	教師問卷
	4.尋找「正向之星」 · 學生有好行為，教師給予學生獎勵卡，並於卡後選出相關的品格強項，以作鼓勵。 · 每班每月獲獎勵卡最多的學生成為「正向之星」。 · 凡獲得獎勵卡 10、20 或 30 張的學生，可獲禮物。 · 加強對活動的宣傳。	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	· 教師配合活動的進行，按學生的好表現，積極派發「好行為獎勵卡」。 · 不少於 90%學生獲得 10 張或以上的「好行為獎勵卡」。 · 學生能依指示適時用獎勵卡換取禮物。	· 統計學生獲得獎勵卡數目 · 學生問卷調查 · 教師問卷調查	訓育組	好行為獎勵卡 禮物 學生問卷 教師問卷

關注事項(二)：活學活用
目標 1：以閱讀擴闊知識領域

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.1 學生從閱讀中豐富學科知識	1. 中文 ・每教畢一個完整單元，教師設計一張工作紙，內容包括好書推介、延伸閱讀(利用 QR code 或 hyper link)，讓學生閱讀相關書目，並完成工作紙，以鞏固所學。	2022 年 12 月 至 2023 年 5 月	・100%學生交回工作紙。 ・80%學生喜歡閱讀相關書目。	・檢視工作紙設計 ・檢視學生交回的工作紙 ・檢討會議	中文科	工作紙
	2. 英文 ・從電子書平台選取適合的電子書配合課程作延伸閱讀。 ・於英文科壁報展示每學段在電子書平台閱讀量最高的學生。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・各班老師均有從平台選取適合的電子書讓學生閱讀。 ・70%英文科老師認為學生閱讀英文書的能力及興趣有所提升。	・檢討會議 ・教師訪談/問卷調查	英文科	英文電子閱讀平台、英文閱讀課材料、
	3. 數學 ・安排學生閱讀自主閱讀系列圖書及教科書內的閱讀篇章，並完成相關工作紙或問題。 ・學生向同儕分享閱讀成果。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・每位學生曾閱讀最少一本自主閱讀系列圖書。 ・每位學生閱讀教科書內所有的閱讀篇章。 ・每位學生曾分享數學圖書或篇章內容最少一次。 ・100%學生完成工作紙或回答問題。	・課堂觀察學生在活動中的表現 ・檢視課業 ・檢討會議	數學科	
	4. 常識 ・各年級學生利用電子版的「悅讀圖書」進行延伸閱讀。 ・學生於課堂上匯報及分享閱讀成果。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・配合課題，每單元進行一次延伸閱讀。 ・80%學生認同延伸閱讀活動讓他們學習更多學科知識。 ・80%學生於課堂上進行分享及匯報。	・學生問卷調查 ・觀察學生匯報的表現 ・學生互評 ・檢討會議	常識科	

關注事項(二)：活學活用
目標 1：以閱讀擴闊知識領域

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)1.1 在學科學習上，教師讓學生從閱讀中豐富學科知識	5. 音樂 ・教師指示四至六年級學生搜尋音樂家或其作品的資料。 ・學生於課堂上與同學分享資料內容。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	・100%音樂科教師按時指示學生搜尋資料。 ・100%學生在課堂上分享資料內容。	・教師問卷調查	音樂科	
	6. 宗教 ・購買《屬靈果子》中有關「節制」的兩冊繪本圖書：《超級乖寶寶》及《停電了》 ・購買數量：各買六本 ・每月安排指定年級學生借閱。 ・學生亦可向中央圖書館借閱上述兩本圖書。	2022 年 11 月 至 2023 年 6 月	・100%教師於課堂上向學生推薦閱讀兩本圖書。 ・80%學生借閱兩本圖書。 ・80%學生認同透過閱讀這兩本圖書，進一步認同培養「節制」美德的重要。	・學生問卷調查 ・教師問卷調查	宗教	
	7. 體育 ・教師為學生提供閱讀資料- ・學生從閱讀中認識體育知識。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%學生完成體育科閱讀紀錄表。 ・80%學生喜歡閱讀體育科閱讀資料。	・體育科閱讀紀錄表 ・學生面談 ・檢討會議	體育科	體育科閱讀紀錄表
	8. 資訊科技 ・四年級學生閱讀書籍後改良遊戲程式的設計。 ・為鼓勵學生多閱讀與編程相關的書籍，教師將書籍中有關 Scratch 的篇章，透過 e-class 電郵發送給四年級學生閱讀，並鼓勵學生應用所學，改良自行設計的接蘋果遊戲。	2023 年 4 月 至 2023 年 6 月	・80%四年級學生認為資訊科技科教師所提供的閱讀資料，能增加他們對學習編程的興趣。	・學生問卷調查 ・檢討會議	資訊科技科	

關注事項(二)：活學活用
目標 1：以閱讀擴闊知識領域

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.2 推行跨學科主題閱讀活動	・閱讀活動主題：節慶 ・活動內容配合本校 30 周年校慶及《香港國家安全教育課程框架》內之《國家安全的重點領域》範疇。 ・第一學段閱讀任務：讓學生了解本校歷史、認識籍貫、了解個人籍貫地的名勝古蹟、風土人情、衣食往行等。 ・第二學段以「跨學科主題活動 —— 澤芸小羊兒」作基礎，加入與「國安教育」相關的閱讀活動。 ・第三學段閱讀任務：讓學生認識香港不同的節慶活動，並選取其中一個節慶作深入的了解，包括：由來、活動、衣飾、食品 ・閱讀材料：圖書、學校刊物、網頁、視頻 ・閱讀活動：訪問、拍攝短片、創作節慶等。 ・以書冊形式整合各閱讀材料及閱讀任務。 ・就推行各閱讀任務給予學生明確的指引。 ・閱讀材料及閱讀任務配合學生的心智發展及興趣。 ・就課程設計、活動目的、推行方式、評估方法，給予教師團隊清晰的解說。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	・100%教師對跨學科主題閱讀計劃的課程設計、活動目的、推行方法、評估成效的方法等有確切的了解。 ・80%學生完成所有閱讀活動。 ・80%學生喜歡閱讀相關的閱讀材料。 ・80%學生認同透過本年度的跨科閱讀任務，能增加閱讀興趣。 ・80%學生認同本年度的跨科閱讀任務能提升自主學習能力。 ・80%學生認同本年度的跨科閱讀任務讓他們有發揮想像及創意的空間。 ・教師認同不少於 80%學生能綜合運用不同學科知識或技能來完成相關的閱讀任務。 ・100%教師認同第二階段的閱讀活動能配合《香港國家安全教育課程框架》內之《國家安全與人權、 自由、法治的關係》範疇。	・教師觀察學生進行閱讀活動時的表現 ・檢視學生已填寫的書冊 ・教師問卷調查 ・學生問卷韶查 ・學生面談 ・檢視書冊內容，列出包含國安教育元的項目。	課程組 圖書組	

關注事項(二)：活學活用
目標 1：以閱讀擴闊知識領域

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.3 推廣親子閱讀	1.親子閱讀大聯盟 ・聲演故事開心 Share：親子聲演故事，拍攝短片，全校播放。演出優異的組別向師生分享聲演故事的心得。 ・漂書行動 2022：教師按個別學生的興趣及能力，推薦學生閱讀適合的圖書，家長從旁鼓勵，給予子女打氣字句。 ・親子讀書會：每月舉行一次，參加的家長及學生共同閱讀相同的電子書，在讀書會中一起分享閱讀後的感受。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	・參加者投入活動。 ・100%參與聲演故事的家長及學生認同活動能促進親子關係，提升閱讀興趣。 ・每位參加「漂書行動 2022」的學生在師長的安排及鼓勵下，完成閱讀五本或以上圖書。 ・80%親子讀書會的參加者表示享受閱讀圖書的樂趣，並且樂於與其他家長分享閱書感受。	・家長問卷調查 ・檢視學生閱讀紀錄 ・觀察家長及學生參與活動的表現	家教會 圖書組	圖書 電子書
1.4 圖書組與學科合作舉辦閱讀推廣活動	1.數學圖書展覽區 ・於圖書館設置數學圖書展覽區，擺放數學老師推介的圖書；圖書館主任於圖書課帶領學生參觀，吸引學生借閱。 ・數學教師在課堂上與學生一起閱讀推介書目的讀書報告，鼓勵學生借閱。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・各班學生曾經到圖書館閱讀數學圖書最少一次。 ・每位數學教師向任教班別的學生介紹三本或以上的推介數學圖書。 ・80%學生喜歡閱讀數學教師推介的圖書。	・觀察學生閱讀數學圖書時的表現 ・學生面談 ・檢討會議	圖書 數學科	
	2.「閱讀看世界」圖書專區 ・配合六年級視藝科「世界民族娃娃」課題。 ・圖書館主任向學生推介書目，讓學生從閱讀中認識不同民族的傳統服飾，為學生製作視藝作品提供參考資料。 ・專區的書目亦包括不同民族的生活習慣。	2023 年 4 月	・六年級視藝科教師認同圖書專區內的書目為學生提供豐富的資料，有助學生完成資料搜集工作。 ・學生喜歡「閱讀看世界」圖書專區內推介的書目。 ・學生製作的「世界民族娃娃」能展現他們活用閱讀的成果。	・學生問卷調查 ・教師問卷調查 ・檢討會議	圖書 視藝	

關注事項(二)：活學活用
目標 2：提升學生自主學習的能力

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
2.1 透過課業及學習任務，培養學生自主學習的能力	1. 中文 ・科任按學習重點設計適切的預習課業，如資料搜集、觀看影片等，讓學生能從預習帶動課堂上的學習。 ・在讀文教學上，給予學生學習大綱，鼓勵學生用心上課，在大綱上以填充形式摘錄學習重點，作課後溫習之用。 ・作文自我檢視表：讓學生檢視作文內容是否達到教師的要求，培養自我檢查及自我修正的習慣。	2022 年 9 月 至 2023 年 5 月	・不少於 50%中文課堂由預習帶動課堂教學。 ・80%學生認同預習活動有助提升他們學習中國語文的能力。 ・每學段至少進行兩次填充式筆記。 ・80%學生透過使用「作文自我反思表」，能提升作文水平，養成反思自我學習表現的習慣。	・檢視學生已填寫的預習工作紙及筆記 ・教師問卷調查 ・學生問卷調查 ・檢討會議	中文組	預習工作紙、影片
	2. 英文 ・教師為學生設計預習任務： 一至三年級每一課設 Preparation task 及 KWL 策略；四至六年級 From-reading-to-writing Booklet (RtW)設 Preparation task	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・70%學生能完成有關課業	・檢視相關教學材料 ・觀察學生表現 ・檢討會議 ・教師訪談/問卷調查 ・檢視學生在課業中表現	英文科	
	・持續優化 School-based Coursebooks(CB) & Workbooks(WB)		・相關英文科教師認同 CB/WB 內容適合學生學習。			
	・重新編配並優化各級 From-reading-to-writing (RtW) Booklets		・相關英文科教師認同 RtW 內容適合學生學習。			

關注事項(二)：活學活用
目標 2：提升學生自主學習的能力

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)2.1 透過課業及學習任務培養學生自主學習的能力	3. 數學 ・設有錯誤分析檢視表，讓學生自行分析未能計算出正確答案的原因，並自行找出修正的方法，減少重複犯錯的機會。 ・鼓勵學生運用課本出版社的電子學習系統進行自主學習。 ・教師安排學生互相檢視課業，進行互評。 ・教師示範如何使用應用題審題技巧指引，並於課堂上教授學生如何找到題內的關鍵詞、重要數據和需要轉化的數字。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・學生能認真檢視自己的錯誤，以及能作出自我修正。 ・100%學生完成網上練習最少一次。 ・不少於 60%學生掌握應用題的審題技巧。	・檢視學生課業 ・檢視網上練習報告 ・檢討會議	數學科	
	4. 常識 ・教師教導學生利用思維導圖，如腦圖、列表、温氏圖等工具或策略，提升學生對於分類、比較異同、整合資料等能力。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・80%學生能利用思維導圖進行分類、比較異同、整合資料；摘錄筆記等學習任務。 ・75%教師認同運用相關的教學策略能取得顯著的成效。	・檢視學生筆記 ・檢討會議	常識科	
	5. 視藝 ・學生每學段進行資料搜集一次。 ・設預習工作紙，讓學生在課前進行資料搜集，認識與學習內容相關的事物，從而拓展思考及創意空間。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・80%師生認為透過預習工作紙搜集資料，能培養學生進行課前預習的習慣，提升學生自主學習的能力，達至活學活用之效。 ・	・檢視學生交回的工作紙 ・學生面談 ・學生問卷調查 ・教師問卷調查 ・檢討會議	視藝科	

關注事項(二)：活學活用
目標 2：提升學生自主學習的能力

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
2.2 教導學生適切的學習方法及策略，提升學習果效	1. 中文 ・教師在課堂上教授閱讀策略，如引領思維、字詞解碼等，提升學生學習果效。 ・重視教導學生答題技巧。	2022 年 9 月 至 2023 年 5 月	・教師認同 80%學生學會運用多種的閱讀策略來閱讀。 ・80%學生認同學習各閱讀策略能提升閱讀能力。 ・80%學生能熟練地運用答題技巧。	・檢視語文課的教學策略 ・檢視學生的答題方法 ・學生問卷 ・檢討會議	中文科	
	2. 英文 ・各級重點教授詞彙學習策略 (Vocabulary Learning Strategies – VLS)	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・70%學生認為有關詞彙學習策略有助提升學習果效	・觀察學生表現 ・檢討會議 ・教師訪談/問卷調查 ・學生問卷調查	英文科	
	・一至三年級 校本課程內設有 Proofreading 練習或自擬重組句子的題目 。		・100%英文科教師認為有關活動有助培養學生的創造力。			
	・四至六年級 RtW 內有 Graphic organizer 並教導學生寫作技巧，如故事結局。		・100%英文科教師認為有關活動有助培養學生的高階思維。			
	・在課堂上設計二人/四人組活動或以教授的句式作句。		・100%英文科教師認為有關活動有助培養學生的溝通及協作能力。			
	・各級製作 Vocabulary cards 並用這些卡設計具趣味性的學習活動。		・100%學生投入活動中。 ・80%學生認同活動能鞏固學習內容。			
	3. 常識 ・教授審題技巧：教導學生從問題中找出重點及關鍵詞。 ・透過時事思考題、剪報，運用「六色思維」策略提升學生的分析能力。 ・相關策略將於小測及段考的閱讀理解部份出現。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・80%學生認同透過學習審題技巧，有助他們解答題目。 ・80%學生對報導的事件提出合理的個人見解。 ・80%學生能運用「六色思維」策略提升分析能力。 ・75%教師認同運用相關的教學策略能取得顯著的成效。	・檢視學生課業 ・檢討會議 ・檢視學生在考試卷內相關題目的答題表現	常識科	

關注事項(二)：活學活用
目標 2：提升學生自主學習的能力

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)2.2 教導學生適切的學習方法及策略，提升學習果效	4. 趣味記憶法 ・於多元學習課中教導學生多種記憶方法。 ・全校師生參與課堂。 ・著重向學生講解如何把記憶法應用到學科學習中。 ・舉辦記憶法活動，讓學生有運用記憶法的機會。 ・舉辦家長講座，讓家長認識相關的記憶法，協助子女學習。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%學生能說出一種或以上的記憶方法。 ・學生踴躍參加相關的記憶法活動。 ・80%受訪學生表示會主動運用記憶法於學習中。 ・80%參加講座的家長表示會教導子女應用記憶法於學習中。	・學生面談 ・家長訪談 ・統計學生參加活動的人數	教務	
	5. 善用網上資源 ・積極向學生介紹實用的網上資源，為學生提供自學途徑。 ・教師向學生示範運用網上資源進行自學。 ・教師善用 Youtube 視頻、教育電視等，以「翻轉教室」形式讓學生進行預習，或是作為延伸學習的學材，鼓勵學生自學。 ・鼓勵學生經常利用課本出版社的網上學習平台進行學習。 ・通過學校家長會，向家長介紹使用網上學習平台的方法及相關的學習活動，讓家長於家中設置相應的電腦設施，方便學生進行網上學習。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%教師曾於課堂上教導學生如何運用網上材料進行學習。 ・80%受訪學生認同自己經常使用老師介紹的網上資源進行學習或自學。 ・80%受訪學生認為自己有足夠的能力進行自學。 ・80%學生表示自己會主動搜尋網上資源來進行自學，或解答在學習上遇到的問題。 ・100%家長明白子女 ・有網上學習的需要，會為子女準備適當的電腦設備進行網上學習。	・教師問卷調查 ・學生面談	各科組	

關注事項(二)：活學活用
目標 3：推動學生不斷創新，力求進步

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
3.1 持續發展 STEM 學習活動	1. 重點發展 SCAMPER 思維策略，以建立學生對解決問題、發掘機會及創作價值三大領域的能力。	2023 年 3 月 至 2023 年 5 月	· 80%學生認識 SCAMPER 思維策略。 · 80%學生能運用 SCAMPER 思維策略於改良產品上。 · 80%學生能透過 SCAMPER 思維策略，建立解決問題、發掘機會及創作價值三大領域的能力。	· 檢視學生課業 · 檢視學生作品 · 課堂觀察學生表現 · 檢討會議 · 學生自評	常識科 STEM 課程發展小組	
	2. 與資訊科技科共同試行把編程元素加入四年級的 STEM 活動內。	2023 年 3 月 至 2023 年 5 月	· 70%學生能運用 Scratch 編寫程式。 · 70%學生理解程式的原理。 · 80%教師認同利用編程進行 STEM 活動，能提升學生的學習興趣。	· 檢視學生編寫的程式 · 課堂觀察學生表現 · 檢討會議	常識科 STEM 課程發展小組 資訊科技科	
	3. 本年度為一至六年級的數學科挑 選課題加入 STEM 延伸活動，並於試後/STEM DAY 進行。 · 各級的活動主題： 一年級：硬幣分類器 二年級：細菌機械人 三年級：名牌支架 四年級：立體投影器 五年級：探究多邊形的旋轉轉角度與邊數的關係 六年級：創作斷橋 · 活動以 4 人或 2 人一組進行，提供教案給任教的教師參考。	2023 年 3 月 或 2023 年 6 月	· 80%學生能積極投入參與活動。 · 教師認同一至三年級不少於 70%學生能明白製作產品過程所運用的學科知識。 · 教師認同四至六年級不少於 75%學生能明白製作產品過程所運用的學科知識。 · 75%教師認同學生透過活動能整合及運用相關的學科知識，展現解難能力。	· 教師課堂監察 · 學生課業及作品 · 教師及學生問卷 · 檢討會議	數學科 STEM 課程發展小組	

關注事項(二)：活學活用
目標 4：培養學生具世界視野的思維

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
4.1 利用學習活動加強學生對國家及世界的關注	1. 早會分享 ・向學生介紹認識世界的圖書。 ・每月一次。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	・100%相關圖書有助學生認識世界。 ・全學年共介紹相關圖書不少於 8 次。 ・100%學生專心觀看影片。	・統計介紹相關圖書的次數 ・觀察學生觀看影片的投入程度	圖書	
	2. 世界閱讀日 ・以「閱讀看世界」為主題。 ・舉辦能加強學生認識國家及世界的活動。	2023 年 4 月	・100%學生認為透過世界閱讀日活動，增加了對世界的認識。 ・80%學生表示會主動閱讀更多圖書來認識國家及世界各地的事情。	・學生問卷調查 ・學生面談	圖書	
	3. 依據正規課程或學習內容的切合性，增設相關的學習活動(如分組討論、剪報、時事思考題等)，促進學生對國家及世界的關注。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・75%受訪學生認同透過學科學習能增加對國家及世界的認識。 ・75%學生表示自己在日常生活中會主動留意國家及世界各地發生的重大事件。	・學生面談 ・觀察學生進行活動時的表現 ・檢討會議	各學科	
	4. 數學科資料搜集 ・課業中加入資料搜集的部份，引發學生搜尋更多其他國家/內地實際生活上的相關資訊。 ・教師搜集不同國家或國內人民實際生活的資訊，以網址、QR code、圖畫或問題等引導學生搜集更多相關資料。 ・學生搜集資料後在課堂上匯報、展示及分享。教師把學生課業張貼於課室壁報板上。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%學生能完成相關課業，並在課堂上分享。 ・80%學生認同透過這活動能拓展視野，增加對國家或世界的認識。	・觀察學生參與活動的投入程度 ・檢視學生課業 ・檢討會議	數學科	

關注事項(二)：活學活用
目標 4：培養學生具世界視野的思維

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
(續)4.1 利用學習活動加強學生對國家及世界的關注	5..善用 Smile 星島平台 ・常識科教師善用 Smile 星島平台，於課堂上與學生一起閱報，作為國家安全教育的增潤活動。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・ 80%學生積極參與課堂活動。 ・ 80%學生能增加對國家的了解和認同。 ・ 教師認同不少於 75%學生加強了對國家及世界事物的關注。	・課堂觀察學生表現 ・檢視學生課業 ・檢討會議	常識科	
	6..視藝情境學習 ・教師透過介紹視覺藝術品及其創作背景或情境，讓學生認識不同文化習俗及生活模式。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・ 80%學生認同透過視覺藝術的學習，能促進他們對不同文化習俗及生活模式的認識。	・學生面談 ・學生問卷調查	視藝科	
	7. 多元課視覺藝術分享會 ・教師向學生介紹水墨畫、摺紙等藝術，促進學生對中國文化的認識。	2023 年 1 月	・ 80%師生認同透過多元課視藝分享會，能讓學生加深對中國文化的認識。	・學生面談 ・學生問卷調查	視藝科	
	8. 透過學習國歌，加強學生對國家的關注。	2022 年 9 月	・ 科任能於編定時間內教授國歌的不同元素。	・教師問卷調查	音樂科	
	9. 普通話攤位遊戲 ・以「國家及世界各地」為設計遊戲的主題。	2023 年 1 月 至 2023 年 5 月	・ 80%學生認同參加攤位遊戲有助他們認識國家或世界各地的風土人情。	・檢視攤位遊戲設計 ・學生面談	普通話科	

關注事項(三)：強化學教評，促進學與教
目標 1：提升教學效能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.1 推行三學段教學模式	・推行「學教評緊密結合」的循環教學模式。 ・由原來的兩測兩考改為每學段期考一次。 ・為三學段訂定評估政策，重視進展性評估以回饋學與教。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・相關的行政安排、各學科的教學計劃能作相應的配合。 ・100%教師認同三學段教學模式增加教學時間，有利教學活動的推行。 ・評估政策能順利落實及執行。	・監察相關安排及計劃的執行 ・教師問卷調查 ・檢討會議	教務組 各學科	
1.2 透過共同備課發展「學教評緊密結合」的循環教學模式	・以「學<—>教<—>評」教學循環、重視回饋學與教為本年度共同備課的重點工作。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%共備教案及教學過程符合「學<—>教<—>評」教學循環、重視回饋學與教的要求。 ・100%教師能把共備的教學經驗轉移到個人的教學工作上。	・檢視共備教案設計 ・檢視共備檢討紀錄 ・教師問卷調查	課程組 中文科 英文科 數學科 常科組	
1.3 設計鞏固學習的課業	・設計分層課業，照顧學生的個別差異。 ・抽離班：按大班的分層工作紙/課業，就個別學生的能力，對分層工作紙/課業再作調適。	2022 年 9 月 至 2023 年 5 月	・100%分層工作紙設計能配合不同學習能力的學生使用。 ・100%學生表示有信心回答分層工作紙的題目。	・檢視分層工作紙的設計 ・檢視學生填寫的分層工作紙內容	課程組 中文科 英文科 數學科 學習支援	
1.4 重視教導及評估學生的學習能力	・教師在日常教學中，教導學生運用有效的學習方法及適當的步驟來建構學科知識，從中培養學生各種學習能力(如理解、運算、觀察、辨別、推測、歸納、綜合、聯想等)。 ・課業設計、小測及考卷擬題能夠評估學生掌握學習能力的程度。 ・學習能力以跨學段形式進行持續的評估及跟進。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%教師在日常教學中經常教導學生學習方法。 ・本學年完結，80%學生的相關學習能力能得到提升。 ・75%學生知道自己在學習能力上的強弱項。 ・75%學生表示會為提升學習能力而努力。並有信心透過持續的練習，令學習能力得到提升。	・課堂觀察 ・教師問卷調查 ・學生面談 ・檢討會議	中文科 英文科 數學科 常識科	

關注事項(三)：強化學教評，促進學與教
目標 1：提升教學效能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.5 學習內容、課業、測考內容緊密連結	· 課堂評估及課業設計配合教學內容。小測、考試題目亦須跟教學內容作緊密結合，並於評估後善用評估數據回饋學與教。 · 每次考試的部分題目會針對學生於小測中表現稍遜的學習內容設題。教師比較學生在小測及考試相關題目的答題表現，以評估跟進教學活動的成效。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	· 教師透過客觀的數據分析 · 觀察學生在課堂評估、小驗、考試中的答題表現。 · 教師能夠依據客觀數據，從教學及試卷擬題上反思出可改善的地方，並進行有效的跟進教學工作。 · 對於小測中學生表現較弱的題目，學生在考試中有進步的表現。	· 檢視小測卷及考試卷題目 · 檢視考試後同級會議紀錄 · 檢討會議	中文科 英文科	
	· 各級數學科任在調適會中參考去年測考後的數據分析報告，針對報告內找出學生表現較弱的課題或學習重點，根據報告內的建議進行施教；再於考試後分析相關題目，檢視成效。如效果未如理想，須再作跟進。 · 同級科任另外再商議學生該次考試表現較差的課題或學習重點，抽取相關題目進行入分和數據分析，再就結果作出適當的回饋，以不同的教學方法進行教授，以多角度教學，並進行一題多解，擬定跟進教學內容。 · 進行跟進教學後，再作評估，題目盡量減少變項，以準確評估跟進工作的成效。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	· 學生在相關題目上的答題表現理想。 · 檢討後能建議有效的跟進教學方法及內容。 · 學生在持續評估中有進步的表現。	· 檢視考試成績 · 檢視考試後數據分析報告 · 檢討會議	數學科	

關注事項(三)：強化學教評，促進學與教
目標 1：提升教學效能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.6 善用有效的評估工具，回饋學與教	・所有三、六年級學生參加本年度全港性系統評估。 ・教師日常善用 STAR 網上試題庫，掌握學生的學習水平，回饋學與教。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%三、六年級學生參加全港性系統評估。 ・教師能選用 STAR 網上平台的試題，評估學生的學習能力。	・檢討會議 ・檢視教師運用 STAR 試題庫的情況	教務組 中文科 英文科 數學科	
1.7 中、英、數、常各級科任進行「學教評反思」會議	・四個學科教師於考試後共同檢視及分析學生在掌握學科知識及相關學習能力上的表現，從教學效能及試卷擬題兩方面對學生的表現作歸因，提出及落實跟進教學建議，並為日後的教學提供經驗分享。 ・教師在會議中共同分析學生成績數據，並於學科會議中匯報數據分析結果，為學科發展及工作計劃提供參考資料。	2022 年 12 月 2023 年 4 月 2023 年 6 月	・教師能對學生成績數據進行合理的分析。 ・教師能因應數據分析訂定有效的跟進教學方案。	・檢視教師填寫的「學教評反思」紀錄 ・檢視教師於學科會議中的匯報內容	教務組 中文科 英文科 數學科 常識科	
1.8 利用電子教學工具提升學生的學習興趣、課堂參與、師生及生生互動	・教師在課堂上使用電子白板進行資訊科技教學；經常運用 Google form、Nearpod、Kahoot!等電子工具加強師生及生生互動。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%教師在共同備課或考績觀課中善用課室電子白板及相關電子工具，讓師生及生生之間有良好的互動。	・課堂觀察 ・科分檢討	課程組 各科組	
	・舉辦教師工作坊，提升教師應用課室電子白板及相關電腦軟件的能力。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・全學年舉辦最少一次相關的教師工作坊。 ・100%教師表示其進行資訊科技教學的能力得到提升。	・統計舉辦教師工作坊的次數 ・學生問卷調查 ・老師觀察 ・檢討會議	電子教學發展小組	

關注事項(三)：強化學教評，促進學與教
目標：提升教學效能

策略	工作計劃	推行時間	成功準則	評估計劃成效的方法	負責組別	所用資源
1.9 加強說話及聆聽教學	・中文科教師教導學生在聆聽話語及口語表達時需要運用的技巧。 ・中文科組分別為第一學習階段及第二學習階段的學生設計教學簡報。	2022 年 9 月 至 2023 年 5 月	・學生在聆聽及說話評估中能應用相關的技巧答題。 ・整體學生表現得到提升。	・檢視學生在聆聽及說話兩方面的表現。 ・學生問卷調查 ・檢討會議	中文科	
	・英文科一至三年級隔週進行 Phonics & games lesson；四至六年級隔週進行 Oral lesson.	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・所有英文科教師認同有關安排能加強說話教學的效能。	・觀察學生在課堂上的表現 ・教師訪談/問卷調查 ・檢討會議	英文科	
	・舉行英語日及普通話日 ・英文科設立英語精英小組，組員於小息主動與同儕及教師以英語交談。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	・100%英語精英小組同學認同活動有助他們提升運用英語能力。 ・80%學生認同活動有助提升學生說英語及普通話的信心。	・觀察學生參加活動的表現 ・教師問卷調查 ・學生問卷調查 ・檢討會議	英文科 普通話科	
1.10 參與教育局及外間機構的學校支援計劃或先導計劃	・一年級英文科教師參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 ・一年級英文科教師於科務會議中與同工分享學習成果。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	・100%一年級英文科教師認同計劃能有效提升學與教的效能。	・觀察學生表現 ・檢討會議 ・教師訪談/問卷調查 ・科務會議分享	英文科	