聖公會何澤芸小學

二零二零至二零二一年度

學校報告

目錄　　頁次

- 我們的學校 1
- 我們的學生 3
- 我們的教師 5
- 我們的學與教 8
- 我們對學生成長的支援 12
- 關注事項的成就與反思 13
- 校外比賽成績獲獎記錄 24
- 財務報告 31
- 回饋與跟進 33
- 附錄一：2020-2021 年度「學校發展津貼」報告 35
- 附錄二：2020-2021 年度「學習支援計劃」檢討報告 36
- 附錄三：2020-2021 年度「校本課後學習及支援計劃」報告 53
- 附錄四：2020-2021 年度「學生活動支援津貼」全年活動簡報 55
- 附錄五：2020-2021 年度「全方位學習津貼」全年活動簡報 56

我們的學校

學校簡介

本校創立於一九九三年九月，爲聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，並於二零零零年九月上、下午部分拆爲兩所全日制上課學校，上午部全體員工留在長亨校址繼續辦學，宏揚教育，廣傳福音。

本校校舍屬九十年代屋邨校舍，設計新穎，面積不遜於千禧校舍，設有籃球場、有蓋操場，可容納全校學生的大禮堂，三十間具冷氣設備的標準課室，以及多個特別室等。校舍改善工程於二零零三年七月完成，新翼樓高六層，設有中央圖書館、多媒體教室、電腦室、常識室、視覺藝術室、學生活動中心、兩個音樂室、學生輔導主任室及兩個多元用途室等。其後，本校不斷增添及優化各項設施，包括英語室、小聖堂、校牧室、太陽能風能發電站、澤芸校園道等，爲學生締造更理想的學習環境。二零一七年，校園內增設「得人魚池」，並善用有蓋操場而佈置成世界文化廣場；本校更獲何澤芸先生哲嗣何耀隸律師捐款，於校舍一樓設立新的中央圖書館。新的中央圖書館佔地二千七百多呎，內設教師專業發展室、多媒體教室、專題展區等，爲培養學生的閱讀興趣及促進教師的專業發展提供了優良的環境。本年度，本校透過參與有時限性小型工程計劃(FUS)及成功向優質教育基金申請撥款，於本年度暑假在學校禮堂加設副舞台，並於禮堂的主舞台上安裝大型 LED 顯示屏，以及於三十個課室內安裝電子互動白板，讓學校的設施更配合時代的發展，爲師生締造更優質的教學設備。

本校非常重視堂、家、校協作及跟校友的聯繫，與聖公會基督顯現堂、家長教師會及校友會組成緊密的夥伴關係，基督顯現堂更於二零一四年十月十八日(星期六)(聖路加日)在本校成立了亨澤崇拜點，並由陳謳明主教主持第一場崇拜。

本校創校至今二十八載，感謝天父一直的帶領，本校將繼續以自我完善、持續優化的精神，爲莘莘學子提供優質的基督全人教育，讓他們茁壯成長，成爲持守真理，樂於學習，自信堅毅，高抗逆的未來領袖，以生命影響生命，榮神益人。

學校管理

本校爲聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，由法團校董會管理。2020-2021 年度，本校法團校董會成員如下：

蘇啓明先生	校監(辦學團體校董)
周偉文牧師	辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
張家揚先生	辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
朱初芬女士	辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
香玉梅女士	辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
周恩誌先生	辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
盧基信先生	辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
徐詩詩女士	替代辦學團體校董(任期至 2023 年 8 月 31 日)
陳健文先生	獨立校董 (任期至 2023 年 8 月 31 日)
張昌明先生	校長(當然校董)
黃子傑先生	教員校董(任期至 2021 年 8 月 31 日)
劉嘉雯女士	替代教員校董(任期至 2021 年 8 月 31 日)
黃　萍女士	家長校董(任期至 2021 年 8 月 31 日)
陳彩雁女士	替代家長校董(任期至 2021 年 8 月 31 日)
張鴻斌先生	校友校董(任期至 2021 年 8 月 31 日)

我們的學生

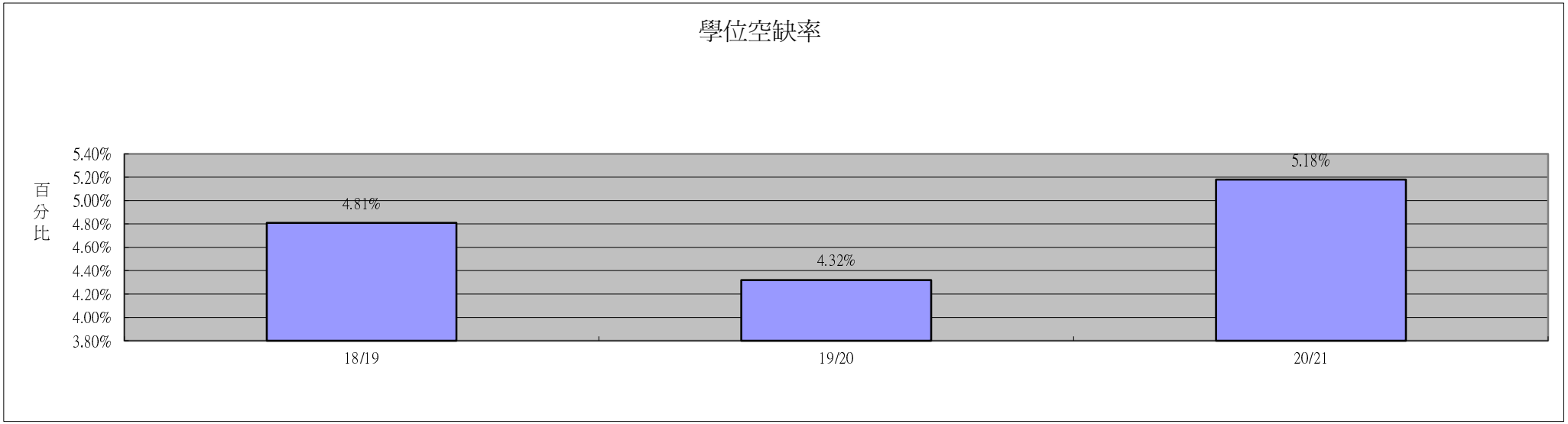
本校於 2020-2021 年度開設 30 班，共有學生 768 名。本校的班級編制及學生人數如下：

班別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	134	131	131	120	122	130	768

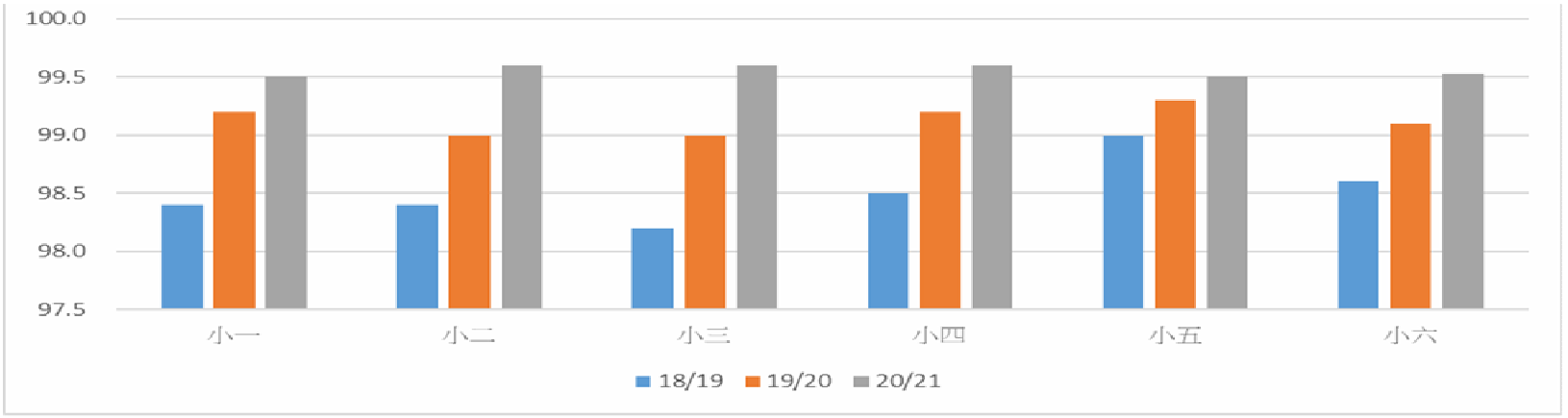
級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
男生人數	71	71	75	63	61	67	408
女生人數	63	60	56	57	61	63	360
學生總數	134	131	131	120	122	130	768

學位空缺率

2018-2019	2019-2020	2020-2021
4.81%	4.32%	5.18%



出席率



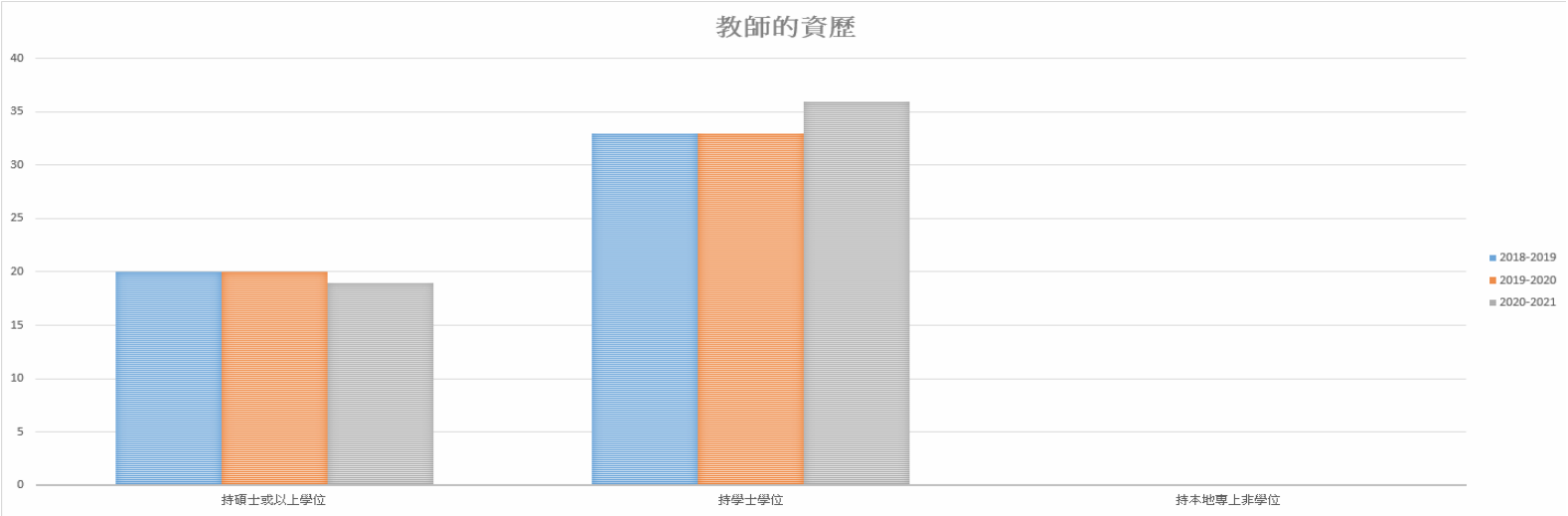
我們的教師

過去三年教師人數(教育局編制內之常額教師)：

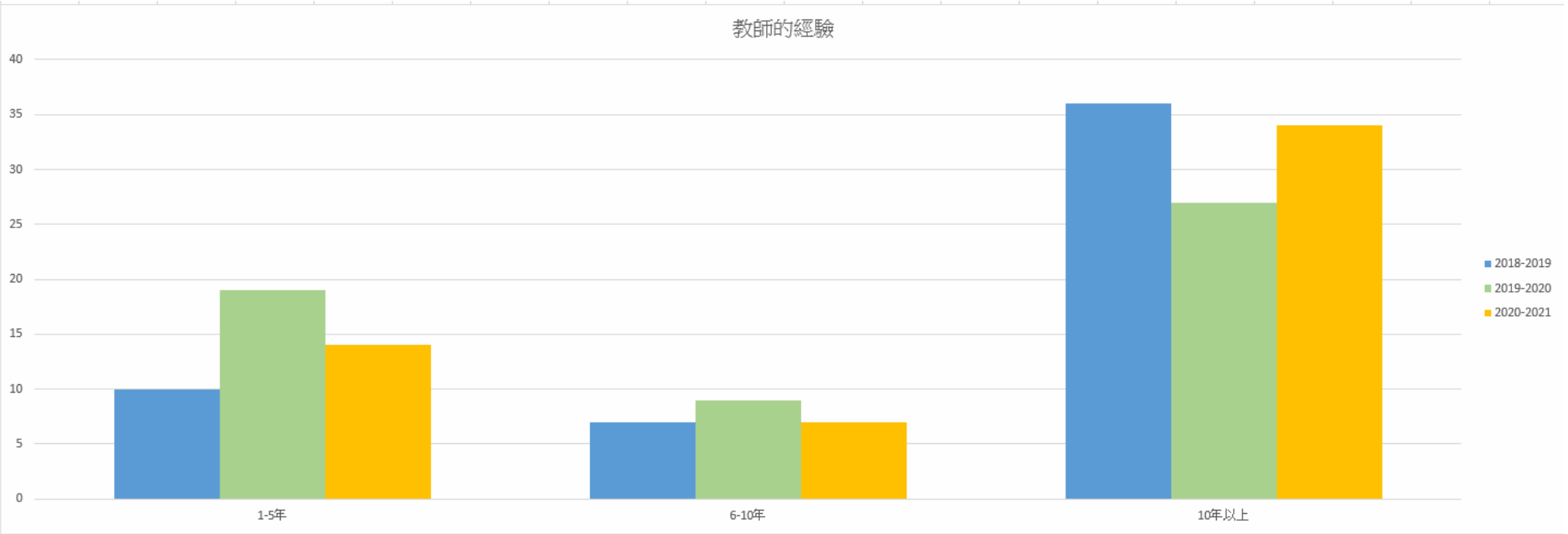
年份	2018-2019	2019-2020	2020-2021
教師人數	53	54	55

教師的最高資歷：

年份	2018-2019	2019-2020	2020-2021
持碩士或以上學位的教師人數	20	20	19
持學士學位的教師人數	33	34	36
持本地專上非學位學歷的教師人數	0	0	0



教師的經驗(教學年資)：



年份	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-5 年教學經驗的教師人數	10	12	14
6-10 年教學經驗的教師人數	7	6	7
10 年以上教學經驗的教師人數	36	36	34

教師專業發展

教師的專業發展是本校高度重視的項目。根據持分者問卷調查，教師認同本校的考績制度及專業發展活動是以發展教師個人專業成長爲目的。

推行正向教育是本校本年度首要的關注項目，爲了讓教師團隊認識實踐正向教育的理念及策略，本校安排全體教師參加由城大講師周靜子女士主講的「正向教育成長型思維」及由浸信會愛群社會服務處社工郭廣輝主任主講的「如何發揮教師的正向精神」。透過參與兩次的講座，讓教師明白如何在課堂中實踐正向教育的精神，以及認識如何協助學生培養成長型思維的策略。

隨着 STEM 教育逐漸成爲教育的重點之一，本校於本年度參加香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」支援計劃(2020-2021) ，四年級常識科教師於計劃中進行多次的工作坊、共同備課及分享會，教師透過進行公開課、相互評課，掌握了如何將 STEM 教育應用於課堂教學及學習活動的設計中，以致學生能在課堂上經歷自訂目標、測試、改良等探究過程，從中感受到 STEM 學習活動的樂趣和滿足感。本校教師在此計劃中榮獲 SDL-STEM 學習設計獎。

此外，三年級常識科教師於本年度亦參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學 」支援計劃(2020-2021)，教師透過進行多次的工作坊、共同備課、交流會議，以及公開課等，讓教師能有效地運用電子學習工具於教學之中，從而促進學生於課堂上的參與度，有效提升學習的興趣及學習成果。

專科專教

本校已全面落實推行中、英、數三科專科專教，教師可以專注教授個人專長的科目，讓他們對教學更有信心。教師樂於教，學生喜歡學，學習興趣亦會因此而有所提升。

我們的學與教

- 在課程組織方面，本校因應校本的需要和參考課程改革的路向，制訂了本校課程的發展方針：各科按學生的學習興趣和不同年級學生的學習需要，設計校本增益課程。各級各科共同商議及推行跨學科課程，爲學生提供多元化的學習模式；全方位學習活動能豐富學生課堂以外的學習經驗；本校更設立多元學習課，爲學生提供不同範疇的學習內容，以致在知識的建構、共通能力的發展、以及正向價值觀的培養上，皆可讓學生獲得全面而均衡的發展。

- 爲培養學生的自主學習能力，本校教師透過讓學生預習、探究、反思學習過程、進行延展學習活動等策略爲架構，規劃各學科的學習活動，目的在於協助學生結聯先備知識和新的學習經驗，繼而自訂學習目標，並運用恰當的學習策略及解難策略，以獨立或同儕合作方式解決問題，從中掌握各門學科的基礎知識。

- 教師爲學生設計具效益的課業，讓學生進行課前預習，協助建構知識；延伸學習活動令學生加深了解所學的概念和概念之間的連繫，爲他們提供應用學習所得的知識和技能之機會。另一方面，教師透過課業來評估學生在知識、技能、態度和價值觀各方面的發展，給予學生適切的回饋，同時鼓勵學生反思其學習進度及改善學習的方法。

- 本校積極培育學生養成良好的閱讀習慣及擴展學生的閱讀層面：每週設「一本好書」時段，圖書館主任向學生推薦適合的圖書，鼓勵學生從閱讀中學習，培養他們的閱讀興趣及提升自學能力。本校於一至六年級推行「跨課程閱讀計劃」，計劃以「快樂密碼」作主題，教師設計多元的閱讀任務，讓學生從閱讀中學習，豐富學科知識，並且能有綜合運用不同學科知識的機會，提升自主學習能力。中文科於一、二年級進行繪本教學，三年級進行童書教學，教導學生閱讀策略，提升閱讀興趣；英文科推展不同的閱讀計劃，在小一至小三全面推行 PLP-R/W 計劃（Primary Literacy Programme – Reading / Writing），讓學生透過閱讀英文故事書來促進寫作的興趣及能力，提升英語水平。 此外，學校爲學生訂閱中文報紙，作爲課外閱讀材料；常識科教師從中選取合適的篇章與學生作討論，並藉以擴闊他們的世界觀。圖書館主任爲中、高年級班別訂閱報章，讓學生關心社會，增強閱讀的動機。此外，學生在「圖書課」學習圖書知識及閱讀策略，掌握撰寫閱讀報告的技巧。

- 爲培養學生有良好的品德和強化正確的行爲表現，教師於早會時段會就該月的月訓進行主題分享，目的在於有系統地讓學生獲得正面的訊息。此外，本校教師因應學生的需要，爲一至六年級學生設計一套完備的校本德育及公民教育課程，內容涵蓋個人的品德、情緒、健康及生活習慣，更包括關於家庭、社會、國家之課題，並有意識地滲入關愛他人的理念及培養學生正向的思維。

- 英文科設有編制及兼職外籍英語教師各一名。兼職外籍英語教師於課堂內及課後指導學生學習，協助學生提升聽說英語的能力和信心。另一方面，本校積極推行各種讓學生愉快學習英文的活動，包括：Reading Buddies、English Award Scheme、Riddles 等，以提升學生學習英文的興趣及能力。

- 數學科持續發展過往從支援學校習得的成果，重點發展學生的預習文化、應用題解難，鼓勵學生自學等；同時爲提升學生對學習數學的興趣，數學科在日常課業中加入數學 IQ 題，並讓學生進行數獨遊戲和聰明格遊戲，鼓勵學生多動腦筋，向難題挑戰。拔尖方面，本校在四至六年級設「奧數培訓班」，爲在數學方面表現突出的同學提供具挑戰性的學習機會。

- 常識科重點發展校本 STEM 學習活動、專題研習、思維訓練等項目，有系統地訓練學生的高階思維能力，並且讓學生從學習中得到樂趣。

- 本校多年來積極關注學生的學習需要，爲學生設計完備的拔尖補底課程，作課後增潤。學習支援組於一年級上學期已安排校本教育心理學家到校，識別有特殊學習需要的學生，讓學生及早獲得適切的支援，本校亦可透過優化課堂教學以照顧學生在學習上的多樣性。

- 拔尖方面，本校持續推行二至六年級的校本資優課程，爲資優學生提供課後抽離式增潤課程，提升他們的協作、解難及創意思考能力。

照顧個別差異

本校致力透過共同備課，設計多元、互動、協作的課堂教學模式，讓不同能力的學生在課堂內均有參與學習活動的機會。另一方面，除了正規課程外，本校特別爲二至六年級的高能力學生開設「校本資優培訓課程」，而成績稍遜之學生亦會被編排參加「輔導課」。本校亦爲有不同學習需要的學生開設課後學習支援班、課內抽離課、社交小組、專注力提升小組等，並設計全校參與的「學習支援計劃」，以致無論在課堂內、外，都能照顧學生的個別差異。同時，本校亦安排言語治療師、校本教育心理學家爲有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

評估

除日常課業評估及進展性評估外，每學年上、下學期均設測驗及期考各一次，以鞏固學生的學科知識，並讓教師了解學生的學習情況，回饋教學，促進學生的學習。此外，本校在每次測考後，教師均會就學生的答題表現對試卷題目作出分析，找出學生的學習難點和未能掌握的地方，加以跟進，讓評估回饋學與教，進一步促進學習的果效。此外，本校推行「測考後能力提升計劃」，安排中文科、英文科及數學科測驗或考試成績不及格的學生參加課後補課及重考，讓學生有重新學習的機會，以致能在補考中取得達標的成績，展現其對學習盡責的態度。另一方面，本校亦會運用學生的校內、校外的成績作評估數據，檢視各科課程的成效，回饋來年度的課程策劃。

學生閱讀習慣

本校積極提高學生閱讀課外書的興趣。爲了營造濃厚的閱讀氣氛，本校在中央圖書館、優閒閱書角、課室等位置，放置大量圖書供學生閱讀。語文科獲「廣泛閱讀計劃」撥款購置圖書，讓學生能閱讀不同類型的課外書籍。此外，在早會、圖書課時段，圖書館主任會跟同學分享有趣的圖書，提升同學的閱讀興趣。爲配合學生的學習，圖書館主任會因應不同年級的課程爲同學提供延伸閱讀材料，提高學生閱讀興趣的同時，亦能讓他們掌握不同的閱讀策略，培養自學能力，學會學習。

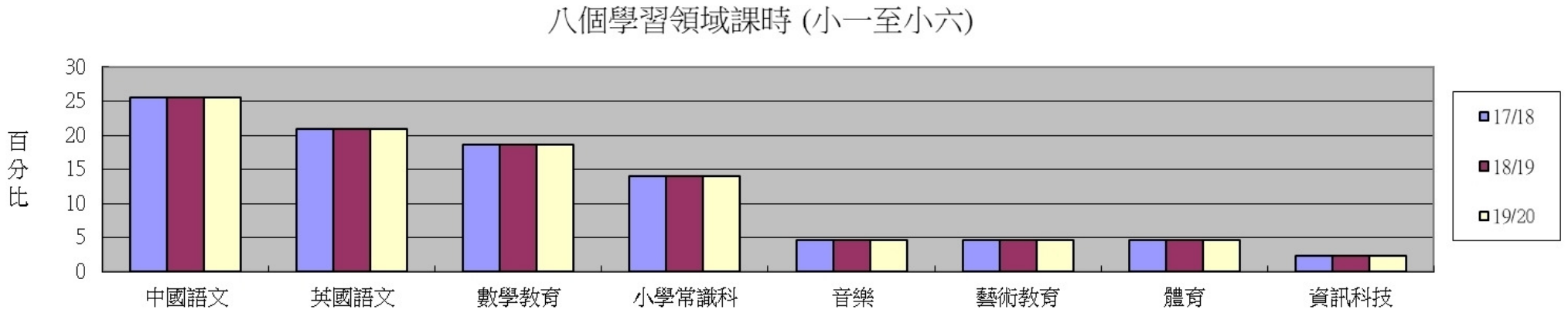
實際上課日數

2018-2019	2019-2020	2020-2021
190 天	190 天(當中包括 Zoom 課堂)	190 天(當中包括 Zoom 課堂)

課程及每周課節

科目	中文	英文	數學	常識	宗教	音樂	視藝	普通話	體育	資訊科技	圖書課（隔週）	德育及公民教育（隔週）	活動課	多元學習課	班務 / 閱讀	總節數
每周課節	8	8	7	5	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	48

八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

- 爲提升學生的「心理質素」、抗逆力和生活幸福快樂的感覺，本校積極推行正向教育理念，讓學生學習愛、勇敢、仁慈、樂觀、感恩、自控、寬恕、合作、誠實、責任感和創造力等品格，培養正向的思維模式，以紓解和減輕學生在生活、學習及成長中的壓力。

- 學生輔導組參與聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃，本年度(2020-2021)的主題爲「童建幸福城堡」，希望家長及子女透過參與相關的活動認識正向生活及精神健康的意義，雙方建立正向關係，讓家長扶掖孩子健康成長，以及幫助孩子逆境自強。

- 聖公會學校校訓「非以役人，乃役於人」爲本校教育其中一個最重要的理念，所以本校持續推廣積極爲他人服務的文化，並依照從上帝所領受的種種恩賜，彼此服侍，深化學生對個人、家庭及社群作出承擔及貢獻。透過跨年級服務計劃－好牧羊人計劃，推動跨級朋輩支援，並優化「一人一崗位」計劃，讓學生善用上帝賦予的各樣恩賜服侍他人。此外，本校安排學生參與社區服務，提升學生的服務精神，體現「爲他人服務，助自我成長」的理念。本校又設立制服及服務團隊作定期培訓，培養學生建立正面的價值觀及自強不息的進取精神。

- 本校透過「班級經營」以建立良好的師生及生生關係，讓學生學會自律自省，愛己愛人。

- 本校重視靈育栽培，透過早禱崇拜、清晨祈禱會、心靈密語、五年級福音營、全校福音周、福音佈道晚會的舉行，教導學生倚靠上帝，以積極的態度建立精彩健康的生活，從而深化學生的正向思維，引導他們做一位愛神、愛己、愛人而又勇於承擔的好孩子。

- 本校成立人才庫，因應學生的才能爲他們提供展示才華的機會，發揮所長，提升自信。此外，教師積極安排學生參加校內及校外比賽，增加與他人切磋交流的機會，從中加強對自我的認識，培養力爭上游的積極態度。

2020-2021 年度關注事項的成就與反思

關注事項一： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標 1： 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。

成就

爲了讓教師掌握培養學生正向思維的知識及技巧，正向教育小組於本年度爲全體教師舉辦了兩次專題講座，分別是2020年8月24日由城大講師周靜子女士主講的「正向教育成長型思維」及2021年3月1日由浸信會愛群社會服務處社工郭廣輝主任主講的「如何發揮教師的正向精神」。透過參與兩次的講座，讓教師明白如何在課堂中實踐正向教育的精神，以及認識如何協助學生培養成長型思維的策略。當中，94.2%教師認同活動能增加他們對正向教育的認識，讓他們能自覺地在日常教學及與學生的相處中，選用適切的策略，如使用正向語言及正向提示，以及在課室壁佈張貼正向班規、口號及24個品格強項等，以培育學生成爲富有正向品格的青少年。爲了評估相關策略的成效，全體學生參加問卷調查，93.6%學生認同有關策略能促使同學們做出正向的行爲；訓育組把去年度及本年度在校內作出違規行爲的學生人數作比較，發現本年度的違規學生人數比去年度減少。此外，在正向教育小組的安排下，教師團隊中的多位教師在校務會議中分享成功實踐正向教育的經驗，加強了團隊間彼此的協作與支援。

訓育組推行「正向之星」活動，教師送出「好行爲獎勵卡」給有好行爲的學生；另舉辦生日便服日，讓學生感受到教師的關愛，繼而學會關愛他人。此外，正向教育小組以「熱情與幹勁」、「堅毅」、「真誠」、「勇氣」作主題，舉辦共同創造壁畫、種植活動、清貧體驗日、正直事件分享、勇氣大挑戰及「最勇敢的聖經人物」選舉這六個活動，96.8%參與活動的學生認同活動能增加他們對自己的認識，並相信自己透過強化堅毅的精神，勇於接受挑戰，以及滿懷積極的心態，便能有持續的進步與發展。另一方面，正向教育小組於本年度修訂了校本「正向教育」學習單元教材套，加入「勇氣」、「靈修性」、「審慎」、「洞察力」、「領導才能」等學習內容，以配合本年度正向教育的主題及學生的成長需要。「正向教育」學習單元教材套於成長課中使用，96.3%教師認同新修訂的成長課教材及教學活動配合本年度正向教育的主題及學生的成長需要；83.1%學生認同從成長課中獲得的正向知識及待人接物的應有態度，能應用於現實生活中。再者，正向教育小組以「勇於突破」爲題舉辦全年主題活動，讓全體學生自訂富挑戰性的目標，並爲達致目標而作持續的努力，培養堅毅的精神。

校本課程方面，各年級推行的跨課程閱讀計劃、STEM 學習活動、跨科學習活動、資訊科技科課程等在設計上均加入正向教育的元素，讓學生透過參加多元化的學習活動，認識個人品格強項，以及培養勇於嘗試、不怕失敗、堅毅、積極等正向的思維。在學科的教學上，常識科教師透過與課題相關的事件，利用課堂討論、角色扮演、剪報等活動中引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋生活事件，並對事件提出積極、正面的意見；根據課堂觀察及檢視學生在課業中表現，80%學生已習慣就討論的事件作出正向的價值判斷及思維，並且在自評活動中認識及肯定個人的品格強項。音樂科舉辦「在家也欣賞」活動，音樂教師於課堂上介紹四首富正向思維的歌曲，67%學生表示能細味歌詞的意思，而且樂於唱詠；德公組以「勇氣」作主題，優化一至三年級的《德育棋盤遊戲活動》及四至六年級的《德育棋盤設計比賽》，兩項活動進行後，分別有 79.8%的一至三年級學生及 54.1%的四至六年級學生認同透過活動明白「勇氣」必須用於適當的事情上。宗教科就「勇敢和勇氣」、「堅毅」、「誠實」及「熱情與幹勁」設定月訓金句及《學習歷程工作紙》，並透過清晨祈禱會培養學生的靈修性。

本校利用多元學習課時段，安排三至六年級學生欣賞由糊塗戲班—無障礙劇團製作的《逆風而行》話劇，91.6%觀看話劇的學生表示願意學習主演本劇的殘疾人士演員不怕困難、勇於接受挑戰的精神。此外，六年級學生於多元學習課時段參加由「香港青年希協會-青年就業網絡」舉辦的「未來職人」講座，五年級同學則參加「生涯財智策劃家」活動，這兩項活動均能讓學生對個人的發展作及早的思考及部署，活動形式深受學生的歡迎及接受。

學習支援組所有成員透過「一頁檔案－獨特的我」，各自定時與兩位有個別學習需要的學生面談，並給予他們指導。所有參與計劃的老師認同計劃讓他們更了解學生的需要及強弱項，從而作出適切的支援，並給予鼓勵及協助；100%參與計劃的學生認同該計劃讓他們認識了自己的品格強項，55%學生表示得到老師的支援及鼓勵下提升了他們解決問題的能力，39%學生表示透過計劃讓他們更能控制負面情緒，33%學生表示從中改善了與他人相處的技巧，亦有 39%學生認爲自己在得到老師的個別指導下提升了學業成績。

輔導組於本年度舉辦了「情常在」義工訓練小組，83.3%小組成員認爲該活動能幫助他們認識自我的品格強項，有助提升組員解決問題的能力及堅毅不放棄的精神。爲了促進學生與家長的親子關係，輔導組的「愛心暖流行動」組織起 62 對學生及家長參加，以親子形式製作相架及設計心意卡送贈長者，100%參加活動的家長認同該活動能幫助子女認識自己富有關愛、仁愛、正向感恩的價值觀及幫助別人的良好品格。輔導組的其他活動如「藝賞同心」輔導小組、「小一正向小組」、「成長的天空計劃」等，參與的學生均認同活動能協助他們認識自己的正向品格，以及培養樂觀積極的正向精神。

本校著重家校合作，積極舉辦家長教育活動，除了有「Zoom and Bloom家長自強非一般」活動，爲家長在生活中加入正能量外，還有輔導組舉辦的「星級親子關係」正面管教技巧工作坊」、「讚賞與責罵的藝術」及「正向心理學與正念減壓：如何平衡工作、家庭與個人生活」家長專題講座；學習支援組舉辦的「正向子女管教策略」講座，均讓家長認識及掌握以正向的思維教養子女的策略，以收家校合作之效；此外，本校教師恆常與家長透過陽光電話、視訊家長會等形式與家長保持良好的溝通，鼓勵家長多給予子女的正面的鼓勵，培養孩子正向的價值觀。

反思

本年度，本校以「熱情與幹勁」、「堅毅」、「真誠」、「勇氣」作爲推行正向教育的主題，讓教師設計活動及學生參加活動時有清晰的概念及目標，便利計劃負責人評估活動能否達到預訂的成功準則。

教師能持續實踐「正向教育」的理念及習慣運用相關策略是學校有效推行「正向教育」的關鍵，因此本校於本年度除了邀請校外專業人員爲本校教師提供專題講座外，更著重推動教師團隊內的專業交流，彼此分享培育學生正向思維的成功經驗，透過互相觀摩與鼓勵，能增強教師推動正向教育的動力及信心。故此，建議學校於下年度持續以「正向教育」作爲教師專業交流與分享的主題，建立校內教師的專業學習社群。

受 2019 新冠疫情的影響，面授課堂的時間有限，本校爲推動正向教育，相關的學生活動及家長教育活動多利用下午時段透過 Zoom 形式進行，如在多元學習課舉行的話劇欣賞、學習支援組的「一頁檔案 – 獨特的我」計劃、一系列的「正向教育」家長教育講座等，參加人數眾多，而且活動多能達致預期的目標；惟部分著重導師個別指導或師生互動的活動，如「藝賞同心」、「愛心暖流行動」等活動則宜以實體形式進行。因此，如下年度學校仍以半日制上課，各組別爲學生設計「正向教育」活動時，宜必須善用下午時段，並且選用適合網上進行的活動內容，以達致理想的活動果效。

各學科的教學活動及本校課程設計均配合正向教育的推行，鼓勵教師於課堂上多運用正向語言，並且透過與學生的互動，欣賞或肯定學生的品格強項，這對協助學生建立正向思維及良好的個人形象起積極的作用，因此，這一項策略宜於來年度作進一步的深化。此外，由於本年度學生均以網課或半天面授課的形式上學，師生互動的時間較全日面授課堂少，以致部分組別的活動未能按預訂的計劃開展，或是因面授課堂時間大減而未能達到預期的目標。有見及此，有關組別在籌劃下年度計劃時，必須汲取本年度推行計劃的經驗，於下年度作出改善或另行設計更能配合半日上課的活動方案。

目標 2： 學生參加專項訓練或團隊訓練，培養及發展品格強項

成就

本校於本年度優化週五活動課安排，每一位學生均獲安排參加一項團隊訓練或參與校隊培訓，而所有團隊及校隊皆由本校教師帶領或提供訓練。制服團隊方面，在原有的團隊外，新增了小童軍團隊，讓一年級學生參加；幼童軍、女童軍、基督女少年軍則增加團員人數，讓所有對制服團隊感興趣的各年級學生均有參加的機會；校隊培訓方面，本年度首設木笛隊、地壺球、小型網球、STEM 活動、小網球、話劇等組別，令校隊或專項培訓的數目增加至 24 項，活動種類多元化，並由教師按學生的興趣或能力進行分組，從而提升學生參加活動的動力及投入感。由於本年度以網課或半日制形式上課，本校自 2021 年三月起，安排學生於週五下午透過 Zoom 進行活動課，讓學生有培養個人興趣及發展才能的機會。此外，本校運用教育局撥款，於本年度七月至八月期間，爲學生開辦多個暑期興趣班，當中包括拉丁舞、電結他、舞獅、VR 製作、機械人編程等活動，以及透過 Zoom 進行「山打根保育藝術遊」、英文聖經班、手繪包製作班等，讓學生能善用餘暇，認識及接觸不同的事物，發掘個人興趣，發展才能。另一方面，爲配合學校重點發展的 STEM 活動，部分四至六年級學生獲培訓爲「STEM 小小工程師」，他們在活動中學習與工程相關的技能，並且培養解難及運算思維的能力；在他們當中，70%學生表示因爲參與此活動而喜歡科學探究活動及模型製作，並樂意不斷學習科學及科技知識，日後參加 STEM 比賽，盡展所學。再者，校園電視台的活動及訓練亦是培養學生多元智能、強化學生正向品格的平台；在疫情下，本校學生製作了《禮行天下》和《家添快樂》兩齣富正向思維的教育短片，當中的《禮行天下》獲得校際短片創作比賽的二等獎，對提升學生的自信起積極的作用。此外，100%參與校園電視台活動的學生認同他們透過參與短片製作，不但能學習到編寫劇本、配音、3D 動畫製作等知識及技能，更讓他們認識及接觸到不同的事物，豐富學習經歷，提升創造力。

本校設有人才庫，教師參考人才庫資料，安排學生參加相關培訓或比賽。在疫情下，本校教師仍積極鼓勵學生參與校外比賽，學生獲得校外獎項的數目共 218 個，比去年度學生獲獎數目增加 9%。此外，本校舉辦多個校內徵文比賽及四格漫畫比賽，旨在發掘學生在寫作及繪畫創作方面的才能，日後加以培訓。此外，本年度增設「人才庫」電子表格，方便家長

向學校通報子女在校外獲得的獎項、特定資歷及資格。另一方面，本校適時透過學校網頁、School App 向家長發佈校內、校外活動及比賽的資料，鼓勵家長按子女的興趣及才能安排學生參加。

爲了高展示學生的才藝，本校透過 Zoom 舉辦 Busking Night 活動，並於活動中加入正向教育的元素。當晚共有 18 位學生透過短片向全校師生展示自己的才藝，並在自我介紹中帶出正向的訊息，如記述自己如何爲是次的表演作準備，當遇到困難時是如何克服，從中領悟出甚麼道理等。Busking Night 活動獲校內持分者的一致欣賞，認同活動能鼓勵學生對感興趣的事物作探究及研習，並且培養堅毅、勇敢、熱誠與幹勁等品格強項。

反思

本年度優化週五活動課的安排，新增及擴充原有的制服團隊及校隊訓練，讓所有學生透過有系統的訓練活動，培養良好的品格，發展潛能，此理念獲得校內持分者的認同，惟遇上疫情，週五活動課自下學期三月才透過 Zoom 進行，網課的模式未能適合著重個別指導的活動，因此，大部分學生在活動中只增加了對活動的認識，卻未能親身體驗活動的樂趣或是有效提升與活動相關的技巧及能力。爲了讓學生從正規課堂外能有培養興趣、發展多元智能、建立自信等目標，建議學校在半日制上課時間表中設實體的課外活動課時段，讓教師透過面授方式教導學生相關的技巧，以達致推行活動的目標。

透過校園電視台製作短片及 STEM 小小工程師活動能迎合社會的潮流及學生的興趣，因此學生熱衷參與，建議有關組別於下年度持續發展兩項活動，不但能讓更多學生培養出對研習相關知識的興趣，更可讓短片製作及 STEM 活動成爲本校的特色。

人才庫對於教師而言是認識學生強項及才藝、挑選學生參加訓練及比賽的重要參考資料之一；對於學生而言，人才庫亦是學生在本校就讀期間學業以外表現及成就的紀錄，資料宜適時更新及鼓勵教師加以善用。

本年度 Busking Night 以 Zoom 形式進行，達到高展示學生非學業成就的目的，亦能讓校內各持分者同時觀賞學生的表演，效果良好。建議如日後利用 Zoom 進行 Busking Night，可加入觀眾與活動主持人的互動，提升觀眾於活動中的投入感。

目標 3： 營造正向的校園文化

成就
學校以正向教育作爲每週早會主題，每次播放傳遞正向價值觀的短片，讓學生明白富有仁愛、勇氣、誠實、盡責等品格的重要，以及磨練出堅毅精神是實現理想或達到目標的關鍵。此外，爲了喚起學生對父母的感恩之心，以及培養積極正向的思維，立志成爲一個自立自強的人，本校製作《小紅耳鴝生命教育故事》短片，於早會中播放。再者，爲了讓學生對短片內容作深入的反思，本校舉辦了兩次「早會後感徵文比賽」、「小紅耳鴝徵文比賽」及「小紅耳鴝四格漫畫創作比賽」。透過教師著力的宣傳及鼓勵，學生積極參加，三次徵文比賽共收到 519 份參賽作品，以及 108 份四格漫畫參賽作品。部分學生在參賽作品中反思個人的處事及生活態度，然後思考出力求進步的方法；部分學生則會在作品中抒發出個人對正向、美好人生的期盼。另一方面，本校於本年度繼續舉行「疫情之趣」親子正能量大播送活動，鼓勵學生善用時間與父母一起參與活動，共同建立正向的思維，實踐積極的生活模式。 校園佈置方面，學校利用課室壁報、校舍樓層展示與正教育有關的語句，並且以正向教育作主題舉辦課室壁報設計比賽；正向教育小組則將學生以「勇敢面對挑戰」爲題的畫作拼合成大型壁畫，於各樓層內展示。一系列的校園佈置工作及活動對營造正向的校園文化起積極的作用， 此外，本校透過學校網頁、《校訊》等途徑向學校持分者或校外人士發放正向校園的資訊，確立本校積極推動正向教育的形象。當中尤以透過學校網頁上載正向教育短片、學生參與正向教育活動的相片及影片，能讓學校持分者及校外人士了解本校推行正向教育的情況及成果。 再者，本校高度表揚富正向思維及具品格強項的學生，如定時高展示「交齊功課」的學生名單，並設「成績龍虎榜」、「彩虹計劃」及「正向之星」展板，以表揚在學習及品行上表現良好的學生，以及鼓勵學生欣賞彼此的優點。班級經營方面，班主任於課室內設置感恩箱及感恩樹，存放或展示學生撰寫的「感恩日記」、「感恩隨筆」、「感恩工作紙」等，每月分享有關內容一次，以及利用壁報以「堅毅之星」、「勇敢之星」、「熱情之星」、「幹勁之星」、「關懷之星」之名高度表揚班中具相關品格強項的學生，積極提升學生的自我形象，以及營造正向的校園文化。

反思
在營造正向校園文化的工作上，本校從早會的內容、科組活動的設計、校舍及課室佈置、網頁設計、《校訊》的內容，以致班級經營等作出積極的配合，讓師生及家長均能感受到校園內正向教育的氛圍。當中師生及生生的互動可說是營造正向校園的重要一環，因此本校在停止面授課堂的漫長日子中，早會、成長課、多元學習課仍繼續進行，透過 Zoom 平台增加師生及生生互動的機會，讓教師能積極向學生宣揚正向思維的訊息，並且以舉辦不同類別的活動及比賽作配合，讓學生應用所學；就這策略而言，從學生積極參與相關活動的數目及檢視學生在作品中傳達的訊息或展示的內容作評估，可說計劃已達到預期的目的。 在面授課堂期間，教師在課堂上與學生的互動更能培養學生的正向思維，惟面授課堂的時間較短促，眾多學校活動如好牧人計劃、運動會、旅行日、全方位學習活動、數學日、成果展示日等均未能如期進行，以致學生未能從參與這些活動中學習與他人相處的技巧，或是展現他們在學業以外的良好表現。因此，建議來年度增加師生及生生在正規課堂外的互動機會，讓師生在校園生活中有更多彼此欣賞與認識的空間，有利教師透過帶領學生進行群體活動及教授相關的技巧中，培養學生「堅毅」與「勇氣」的精神，以及讓他們對自己感興趣的活動充滿「熱情與幹勁」，深化正向的思維，成爲積極、相信自己能透過努力而不斷進步的青年人。

關注事項二：拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標 1：提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。

成就
本年度，本校持續推行「跨課程閱讀計劃」，計劃分爲科本閱讀活動及跨科閱讀活動兩個部分。在科本閱讀中，學生透過閱讀中文科教師推薦的電子書目，從中學習及運用閱讀策略，並須於讀書會中與同儕分享閱書後的感受，交流彼此對書中人物及情節的個人感受，體驗閱讀的樂趣；常識科教師則鼓勵學生閱讀與課程相關的報章及短文，以增加學生的學科知識、培養高階思維能力，以及擴闊視野。跨科閱讀活動方面，相關科目共同就本年度正向教育的主題—勇氣爲學生設計多元化及具趣味性的閱讀任務，如設計遊戲、爲寵物製作護照、舊曲新詞創作等，目的是爲學生提供綜合運用學科知識及閱

讀成果的機會，讓學生體驗具目標及富意義的閱讀經歷，從中提升自主學習的能力。爲了讓計劃取得如期的果效，學生進行閱讀任務前，教師爲學生提供大量的閱讀書目，供學生自行選讀書本來完成閱讀任務。低年級的跨科閱讀活動更加入親子閱讀的元素，培養親子閱讀的習慣及促進親子關係。此外，本計劃設「跨科閱讀活動成果日」，讓學生透過現場示範、播放影片、演說、製作簡報等不同的形式展示閱讀的成果，獲得教師及同儕給予的友善回饋，共建校園的正向文化。

反思

本年度教師安排各年級學生選讀多元化的閱讀文本或影音資料，來源包括香港教育城的電子書庫、本校圖書館及公共圖書館的實體藏書、網上影片分享平台、網上篇章、新聞報章等，因此學生從中能發掘出眾多能拓闊閱讀領域的途徑，對於協助學生增加課外知識，提升閱讀興趣起積極的作用。在跨課程閱讀活動中，每班均有超過90%學生完成跨課程閱讀計劃的所有活動及任務，以及超過90%回答問卷的學生認同參與活動及完成閱讀任務能達到計劃的目的。

在中文科閱讀活動中，教師以教授學生閱讀策略作爲教學的主要目標之一，期望學生掌握閱讀策略後能提升理解篇章內容的能力。教師就此計劃目標作出成效評估及檢討，得出以下結論：認同教師透過帶領學生閱讀具趣味性的書本及文章是教授學生認識及運用閱讀策略的有效方法，惟受到疫情影響，加上閱讀活動主要是在正規課程外加插於課堂教學之中，此安排不利教師在課堂上向學生詳細講解各類閱讀策略的應用，以致期望透過此計劃來提升學生的閱讀能力，效果有待進一步的提升。因此，爲了優化本計劃，建議來年度的跨科閱讀計劃以閱讀週形式進行，讓學生在一整週的實體課堂上進行多元化的閱讀活動，並可在放學後專注於各項閱讀任務中，估計此安排對培養學生的閱讀興趣、提升閱讀能力及營造校園的閱讀文化能有更佳的果效。再者，在教授學生閱讀策略的工作上，教師宜優化現時各級的教學重點，以致低年級學生能透過參與各項閱讀任務來體驗閱讀的樂趣，至於高年級學生則宜透過教師的帶領，明白運用各種閱讀策略的目的及方法，並能應用於各項閱讀任務中，以達到提升閱讀理解、歸納及分析文章內容的能力。此外，讀書會爲學生提供彼此交流閱讀感受的機會，惟學生對進行讀書會的經驗尚淺，教師宜給予學生進一步的指導，讓學生能養成透過閱讀引發思考的習慣，以及分享從閱讀中學習的經驗。

常識科閱讀活動方面，80%學生能完成各項閱讀任務，80%學生認同教師建議他們閱讀的書目能配合他們的興趣，至於閱讀任務則能提升他們的閱讀興趣，加深與課題相關知識的認識及理解，拓寬視野。爲了進一步鼓勵學生多閱讀與常識科課題相關的課外書，建議來年度在計劃中加入問答比賽，以提升學生對閱讀課外書的興趣，並爲閱讀活動增添趣味。

目標 2：提升學生運用學科知識、解難、研習、動手操作、創造的能力。

成就

本校於本年度持續發展 STEM 活動，各年級的校本課程均以專題研習形式進行，並以學生的日常生活爲主題，活動設計整合了常識科全學年有關科學的課題，以及加入相關的數學及科技知識，當中的模型製作活動便能爲學生提供綜合應用相關知識的機會。在疫情下，各年級的學生均能完成資料搜集、科學探究及模型製作活動，所有學生的模型作品可反映出學生已能掌握及應用相關的科學原理及學科知識，部分作品質素甚高，頗具創意。STEM 發展小組透過觀察學生參與活動時的表現，檢視學生的課業、模型作品及自評表來評估活動的成效，結果教師認同不少於 80%學生能積極投入參與活動，以致他們的科學素養及探究技巧所有提升。此外，75%學生在完成設計循環任務後能在學習冊中寫下自己遇到的困難、解決方法和結果，爲 STEM 活動能提升學生的解難能力提供顯證。

四年級常識科教師參與由教育局及香港大學教育學院舉辦的支援學校計劃，以「全方位自主學習及運用電子科技」推展校本 STEM 教育課程，讓參與計劃的教師能有效利用影片和二維碼輔助教學，讓學生在學習過程中能明白科學原理、實踐公平測試、運用科技及應用數學知識，當中 80%學生更能思考及運用具創意的防銹或去銹方法去解決生活中的難題。

STEM DAY 於本年度下學期舉行，各級學生在 STEM DAY 參與三項活動，包括八個 STEM 攤位遊戲(包括極速磁浮車、電流急轉彎、神奇水鋼琴、回收糾察隊、消化系統探奇、超級火箭、勁度投射器及走掃魔法圈)、科學實驗工作坊，以及科探短片欣賞及和班際常識問答比賽，問答比賽的題目除了包括學生已學習的常識和科學知識外，亦加入科探短片，讓同學體驗 STEM 的樂趣。總結活動成效，師生均認同 STEM DAY 活動富趣味性，學生透過參與活動能豐富科學及科技知識，促進解難能力，以及提升學習科學的興趣。

反思

本校各級 STEM 活動均以學生的日常生活爲主題，學生透過進行專題研習及製作模型得以綜合運用不同學科的知識，以解決生活上的難題，從而促進解難、研習、動手操作、創造等能力。惟受疫情影響，學生未能以分組合作形式進行活動，以致缺少了與同儕溝通、彼此協助的機會。總括而言，本校每週設 STEM 課堂，而科組之間在課程設計及教學安排上能作跨科的配合，對學生能有系統地學習科學知識，以及達致進行 STEM 活動的各項目的甚具裨益。就優化 STEM 活動方面，建議來年度活動的設計能進一步提升學生自主研習的空間，讓學生更能培養自主學習、高階思維及創造力。

關注事項(三)：善用資訊科技，促進學、教、評。

目標1：善用資訊科技於教學之中

成就
疫情嚴峻期間，全港學校停止面授課程，本校各級班別均透過 Zoom 平台進行實時課堂，教師爲了增加 Zoom 課堂的生生及師生互動、有效評估學生的學習成果，以及發放及批改學生課業，教師不斷嘗試使用各類可行的電子教學軟件及學習平台，每有成功的經驗，便於校務會議或科務會議中與同儕分享及交流，彼此學習。在校方的考績觀課中，全體教師在課堂教學上已習慣運用資訊科技，如普遍能利用 Padlet、Google Form、Quizizz 等電子軟件或 App 進行課堂活動，以增加學生學習的趣味及提升學習效能；此外，教師普遍能製作及編輯影音短片，並上載視訊平台，將影音短片作課堂教材之用，有效提升學生的學習動機，並且照顧學生學習的多樣性。再者，本校已恆常利用學校網頁、School App、eClass 向家長發放重要資訊，或是給予學生自習教材，讓學生在課餘時仍能繼續學習，從而培養積極、求進的學習精神。

反思
在教學上運用資訊科技的最大效益，莫過於教師能靈活運用多媒體教材進行教學，豐富教學內容，增加學生的學習動機，以及促進師生及生生的互動，讓教師能即時有效評估學生的學習情況，回饋及改善教學。惟資訊科技設備及相關軟件不斷推陳出新，而本校原有的設備，如電腦、投影機等使用已久，逐漸未能配合新科技及新軟件的使用，窒礙了教師在課堂教學上運用資訊科技的空間。有見及此，本校將準備更換電腦室的所有電腦，以及已成功向優質教育基金申請撥款，爲三十個課室安裝附有收音及攝錄功能的互動電子白板，增購三十三部平板電腦，並於學校禮堂安裝大型的高清 LED 顯示屏。因此，本校於來年度宜多舉辦相關的教師工作坊，讓全體教師能善用這三項電子設備，持續提升學與教的效能。與此同時，本校宜多透過家長會或舉辦家長工作坊，讓家長明瞭子女運用電子工具進行學習的需要，從而給予子女適切的支援及協助。此外，本校必須加強關注部分低收入家庭學生欠缺電子設備進行學習，以及家長支援不足的情況，繼而及時給予學生協助，如向有關機構申請撥款爲學生購買電子學習工具，以減少學生們在運用電子學習工具上的差異。期望本校在教師的教學、學生的學習、家長的支援上能互相配合，以取得運用資訊科技於教與學所帶來的最大效益。

目標 2：促進學、教、評三者的配合，提升教學效能成就

在進行 Zoom 課堂期間，中文科、英文科、數學科及常識科教師在每一個星期的教學完結前，均進行電子化的評估，以了解學生掌握學習內容的情況，繼而在教學上作出跟進及回饋。此外，在紙筆評估的擬題上，各科教師均針對特定的考核範圍設題，以了解學生對相關知識及能力的掌握情況，並且利用電子表格分析及統計學生的得分，以檢視教與學的整體成效。在分析及跟進學生的學習表現方面，中文科教師主要針對學生解讀篇章的能力設計題目，從而了解學生的閱讀理解能力；英文科方面，在每一次測驗及考試後，教師將每位學生於每一道題目的得分進行統計及分析，以全面檢視學生在運用英文上的能力；數學科方面，一至四年級以測考卷的思考題進行數據分析。五至六年級則每次選取一個重點課題，在全卷中抽取相關題目進行數據分析，找出學生的難點和弱項後作出回饋，當中包括檢視測考卷設題的深淺程度是否配合學生的學習能力、檢討教師的教學方法、課業設計等，繼而在教學上作出跟進。常識科方面，教師主要是統計及分析學生在測考卷內時事思考題的表現，以了解學生對回答不同思考題題型的掌握程度，藉此改善教學，例如教師會透過課堂的提問及課業設計作配合，加強學生進行多角度思考的訓練，同時亦能提升教師的提問技巧及擬訂時事思考題的質素。

此外，教師透過本年度的共同備課、同儕觀課共同建立「學、教、評三者結合」的課堂教學模式，即課堂的教學乃建基於學生的課前預習成果，教師透過檢視學生在預習活動中表現，設定課堂的教學內容，並且透過相關的課堂活動評估教與學的成放，適時作出跟進及延伸教學。在上述的教學模式中，教師團隊於本年度考績觀課的課堂中，均務求以預習帶動教學，以及重視學、教、評三者的結合，並銳意透過課堂活動及課業設計獲取客觀的數據，作爲評估教學成效的顯證，可見本校教師團隊的評估素養已得到一定的提升。

反思

本年度，本校積極推動「學、教、評緊密結合」的課堂教學模式，並且實踐「促進學習的評估」的理念，鼓勵教師運用評估數據回饋教學，提升教學效能。因此，整體學生的學習成效並沒有因長時間透過 Zoom 學習而大受影響，反之整體教師的教學效能得到提升，並且對評估素養有更多的重視及關注。爲了進一步提升教師團隊的教學效能，本校宜持續深化「學、教、評緊密結合」的課堂教學模式，以及進一步實踐「促進學習的評估」之理念，善用共同備課、同儕觀課作爲教師專業發展的平台，讓教師就促進學生的學習能力作教學的研習，並且以提升學生的語文水平爲重要的工作，讓學生在擁有良好的語文能力下，能更有效地學習及運用各門科目的知識。

聖公會何澤芸小學 2020-2021 年度 校外比賽獲獎記錄

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會 第七十二屆香港學校校際朗誦節 中文散文獨誦	粵語冠軍 粵語亞軍	1C 陳啓航 6A 李卓軒
	中文詩詞獨誦	粵語季軍 粵語季軍 粵語季軍	1B 陳咏儀 1D 蔡思瑜 6A 鄭禮言
	中文詩詞獨誦	普通話亞軍 普通話季軍 普通話亞軍	1B 陳庭茵 2B 李琛捷 6A 鄭詠鍶
	英文詩詞獨誦	季軍 季軍 亞軍 亞軍	2C 梁以琳 2D 黃梓康 3E 黎曉妍 6A 鄭詠鍶
	香港普通話專業協會 2020 香港學界朗誦公開賽暨第三屆【專業精英盃】朗誦比賽(普、粵、英)	初小組普通話詩詞季軍 中小組粵語詩詞季軍 高小組粵語詩詞亞軍 高小組粵語詩詞亞軍 高小組粵語詩詞季軍 高小組普通話詩詞冠軍 高小組普通話詩詞亞軍 高小組普通話詩詞季軍 高小組普通話詩詞季軍	2C 蘇采賢 4D 鄧卓芝 5B 鄭洛蘊 6A 鄭禮言 6A 鄧卓婷 6A 陳熙兒 6A 洪芷晴 6A 鄭詠鍶 6A 李凱嵐
	漢語聖經協會 2021 第二十七屆聖經朗誦節	嘉許狀	4D 劉浚鏗 5E 張紀雯
	誦藝盃 誦藝盃香港校際朗誦音大賽 2020	散文詩《故鄉的夜》季軍	3B 黃晉晞
	GNET STAR 朗誦之星秋季評選賽 2020	粵語獨誦中小組詩歌冠軍	4C 陳子朗
	上文化 香港青年朗誦節 2021 初賽	小學 P.4 英語組優良	4C 陳子朗
	香港海洋語言藝術推廣中心 “海洋盃”全港朗誦藝術交流大賽(2021)	普通話散文組銅獎	4C 陳子朗
	香港青年兒童文藝協會 香港學界朗誦大賽 2020	英語小學中級組銅獎	4C 何瑋玥
	香港青年兒童文藝協會 香港學界朗誦大　2020	英語小學中級組銅獎	4C 秦樂恩

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名
數學	佛教葉紀南紀念中學 「葉紀南盃」數學挑戰賽	一等獎	6A 李凱嵐 6A 黃靜宜
		二等獎	6A 鄭禮言 6A 鄭詠鍶 6A 許曉雋 6A 劉俐彤
		三等獎	6A 倪綺彤 6A 石穎彤 6A 葉梓灝
	樂善堂顧超文中學 荃葵青區小學數學競賽	個人優異	6A 鄭禮言
	優數盃組委會 2021 年「優數盃」國際數學(選拔賽)	三年級組數學組一等獎 高年級組心算組第二名 高年級組閃心算組第一名	3B 黃晉晞
	香港教育大學數學與資訊科技學系 2020-2021 第七屆全港小學數學挑戰賽	個人賽優異獎	5A 何慕詩 5A 鄭采怡 5A 林舒霏 5E 何厚霖 6A 陳熙兒 6A 陳格琳 6A 鄭禮言 6A 鄭詠鍶 6A 鍾逸軒 6A 洪芷晴 6A 李卓軒 6A 李毅誠 6A 鄧卓婷 6D 李宗樺
	奧冠教育集團 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2021(香港賽區)	一等獎	4C 陳子朗 6A 鄭禮言
		二等獎	2E 伍凱晴 3B 李毅奇 3C 何浩言 4C 陳國益 4C 黎淦培 4E 黃子謙 5A 謝頌希 5A 馮承謙 5E 林羿臻 6A 李毅誠 6A 李卓軒 6A 洪芷晴 6A 陳熙兒 6A 鄭詠鍶
		三等獎	2A 陳子霏 2A 郭嘉荃 2A 馬諾謙 2E 謝韋諾 3C 譚善嫣 3C 黃嘉琪 3C 黃雅瑜 4C 曾佑謙 4C 王卓恩 4C 王駿逸 4D 陳俊宇 4D 林譽康 4D 劉浚鏗 4D 陸柏灝 4D 鄧卓芝 5A 李樂瑤 5A 余聖傑 5A 郭子琳 5A 曾寶鋌 5A 凌曉俊 5E 鄭愉熹 6A 鄧卓婷 6A 李凱嵐 6A 施灝楓 6A 鍾文興 6C 陳凱雯 6D 劉詠欣 6E 鍾宇翹

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
數學	奧冠教育集團 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2021(大灣賽區)	一等獎 二等獎 三等獎 優異獎	4C 陳子朗 3B 李毅奇 5A 馮承謙 6A 鄭禮言 5E 鄭愉熹
	MathConcept Education MathConceptition 數學思維大激鬥 2021	個人賽亞軍 個人賽銀獎 個人賽銅獎	2A 張奕烯 6A 鄭禮言 6A 李毅誠 2E 趙子賢 4C 陳子朗 6A 李卓軒
	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽	三等獎	2E 伍凱晴
	奧冠教育集團 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區) 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(大灣賽區)	小一級二等獎 小五級二等獎 小一級三等獎	2E 伍凱晴 5A 謝頌希 2E 伍凱晴
	奧冠教育集團 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區) 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(大灣賽區)	小五級二等獎 小五級三等獎	5A 馮承謙
	環亞太杯國際數學邀請賽組委會 2020《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽 2020《環亞太杯》國際數學邀請賽決賽	小學一年級三等獎 小學一年級優異獎	2E 伍凱晴
	優數盃組委會 2020 年「優數盃」國際數學網絡賽	小學二年級心算組第一名 小學二年級數學組二等獎	3B 黃晉晞
	上海昂立教育科技集團有限公司 2020 薪火傳承珠心算文化國際盛典—網絡選拔賽	看心算 9 歲 E 組一等獎 閃電算小學 C 組一等獎	3B 黃晉晞
	珠算文化國際發展學會 「珠壇杯」珠算明星薈	C 組特等獎	3B 黃晉晞
	International Enterprise of Education & Research The Hong Kong Mathematics Competition for Both Kindergarten and Primary School Students 2020-21 Hong Kong Cup	Silver Medal	3B 黃頌喬
	MathConcept Education MathConceptition Individual Contest 2021	Bronze Award	3B 黃頌喬
	East Asian International Math Open East Asian International Math Open (EAIMO) Hong Kong Preliminary Round 2020-21	Bronze Medal (Grade 3)	3B 黃頌喬
	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區)初賽	合格證明	3B 黃頌喬 5A 謝頌希
	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區)晉級賽	二等獎	3B 黃頌喬

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名
數學	香港數學奧林匹克協會 2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open 》暨 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN 》	合格證明	3B 黃頌喬 5A 謝頌希
	好兒童教育 香港兒童數學大獎賽 2020	P.4 組數學比賽冠軍 P.4 組數學比賽金獎	4C 陳子朗
	香港競技評核總會 香港網絡數學公開賽 2020	小四題目組特優金獎	4C 陳子朗
	Fun Fun Arena 香港學科比賽 2020-2021	上學期初賽數學科冠軍 下學期初賽數學科金獎	4C 陳子朗
	上文化 國際線上數學精英公開賽	小四組金獎	4C 陳子朗
	香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽	小五數學組銅獎	5A 凌曉俊
	香港兒童數學協會 2020 香港數學及奧數公開賽	小五數學組銅獎	5A 曾寶鋋
	香港多元智能教育協會 數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	小學五年級組卓越獎	5A 吳樂晞
	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區)初賽	合格證明	5A 吳樂晞
	East Asian International Math Open East Asian International Math Open (EAIMO) Hong Kong Preliminary Round 2020-21	Silver Medal (Grade 5) Bronze Medal(Grade 5)	5A 吳樂晞 5A 謝頌希
視藝	Harbour City 海港城 Swing Along「各有韆鞦」創作比賽	初小組優異獎	2C 陳逸謙
	Hong Kong Kids Association of Creative Development Universe in my eyes Drawing Competition 2020-2021	Group C Bronze Award	2E 伍凱晴
	亞美斯藝術交流 國際兒童及青少年繪畫大賽 2020	兒童組優異獎	4C 何瑋玥
	奧比斯 第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	銅獎	4C 麥恩葵
	亞洲體育及藝術文化協會 香港兒童冬日填色創作比賽 2020《奇幻聖誕之　》	小學中級組冠軍	4C 陳子朗
	保良局周兆初紀念青少年發展中心 童心結網愛傳情「下一站・人情味」填色比賽	高小組優異獎	4C 陳子朗
	香港多元智能教育協會 藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽繽紛海洋	高小組銀獎	4C 陳子朗
	GNET STAR 第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 (環保袋設計)	小童組銅獎 中童組銅獎	2E 伍凱晴 4C 陳子朗
	陳樹渠紀念中學 「關顧動物感受」全港小學生繪畫比賽	初小組優異獎 初小組優異獎	1D 歐子琳 3E 歐子瑾

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名
視藝	香港品質保證局 理想家園第十三屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽	香港區小學初級組繪畫比賽優異獎 香港區小學高級組繪畫比賽冠軍	4C 陳子朗 5B 鄭洛蘊
	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會 第 12 屆「春雨故事由我創」親子創作比賽	高級組冠軍	5B 鄭洛蘊
	荃灣各界慶祝國慶籌委會 荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 71 周年活動「國慶 71・繪出愛」填色及繪畫比賽	高小組季軍	5B 鄭洛蘊
	中國旗袍協會香港總會 旗袍"禮"遇@愛回家第二屆全港旗袍設計比賽	小學組(中小組)優異	5B 鄭洛蘊
	荃灣各界慶祝國慶籌委會 荃灣各界慶祝香港回歸祖國 23 周年活動填色及繪畫比賽	高小組冠軍	5B 鄭洛蘊
	香港公民教育基金會有限公司 第十五屆我的香港夢 2020	繪畫比賽高小組冠軍 繪畫比賽高小組優異獎	5B 鄭洛蘊 6A 何嘉宜
	香港演藝精英盃 2020 藝術創作大賽	PAINTING – CHILDREN SENIO MERIT AWARD	5A 馮承謙
	世界兒童藝術文化協會 第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	中童組西畫銅獎	5A 馮承謙
	世界兒童藝術文化協會 第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	中童組西畫銅獎	5A 馮承謙
	DONUT Kids Club 第三屆全港幼小學生揮春創作大賽	小學組優異獎	5B 鄭洛蘊
	馬鞍峰香港教會 PEACE BOX 祝福大行動「捐物不只是捐物」親子填色比賽 2021	2011-2010 組別傑出獎	5B 鄭洛蘊
	漁農自然護理署 「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2020	高小組優異獎	5B 鄭洛蘊
	香港品質保證局 理想家園第十四屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽	香港區小學高級組繪畫比賽入圍獎	5B 鄭洛蘊
	Pentel (Hong Kong) Ltd The 50th International Children's Art Exhibition 2020	Bronze award	6A 鄭詠鍶
	九州日中文化協會 第二十三屆日中青少年書畫展	銅賞	6A 鄭詠鍶
	澳洲駐香港總領事館 「我的澳洲聖誕卡設計比賽」2020	精選作品	6A 鄭詠鍶
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏三級 分級小提琴獨奏三級	 第一名 第三名 銀獎獎狀 13 名 銅獎獎狀 12 名	 4C 秦樂恩 6E 鍾宇翹

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
音樂	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會 第 10 屆春雨主題曲歌唱比賽	高級組優異獎	6A 陳熙兒 6E 鍾宇翹 6E 游雅筠
	Creative Piano Company(Tsing Yi) 2021 CPCTY Global Online Piano competition Piano Group A103	1st Runner-Up 2nd Runner-Up	4C 潘思妍 4C 潘思齊
	MF Music & Art Promotional Association MF Music Competition 2021	Piano H3 Class 4th Place	4C 秦樂恩
學術	妙法寺劉金龍中學 「妙法盃」小學徵文比賽結果 2021	季軍	6A 陳熙兒
	獅子會中學 2020-2021 年度獅子盃—小學中文徵文比賽	冠軍	6E 蘇綽琳
	中國青少年語言文化學會 2020-2021 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽(香賽區)	小學五至六年級組別 二等獎	6A 陳熙兒
	mangoSTEEMS learning A-Z Writing Competition 2021 A Wonderful Day with My Avatar	Upper Primary Section Merit Prize	6A 鄭禮言
	香港資優教育教師協會 仲夏資優創意徵文比賽(疫情篇) Gifted Creative Essay Composition Competition (My pandemic summer)	金獎 銅獎 Silver Award Bronze Award	6A 黃靜宜 6A 鄭詠鍶 6A 鄭禮言 6A 廖希悠
	香港青年兒童文藝協會 「疫情中的盼望」全港中英文徵文大賽	小學初級組中文組優異獎	1B 吳柏霆
	香港國際文藝交流協會 2020 頌恩師 — 書法比賽	兒童組中文書法(硬筆) 冠軍	4C 陳子朗
	Fun Fun Arena 2020-2021 Hong Kong Aptitude Competition	English Language Contest (First-term preliminary) Silver Award English Language Contest (Second-term preliminary) Silver Award	4C 陳子朗
	上文化 我的 2021 徵文比賽	小學高級組中文組銀獎	5A 袁芷言
	香港青年兒童文藝協會 「疫情中的盼望」全港中英文徵文大賽	小學高級組—中文組銅獎	5A 袁芷言
	SCOLAR SCOLAR English Alliance 2020/2021 My e-Writing Contest (Fiction)	Merit Award	5A 劉家謙 5A 鄧芷蕾
	上文化 春聯書法大賽	高小組詞揮春組銅獎 高小組「福」字揮春組銀獎	6D 楊婷森 6E 馬鈞晴

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
其他	聖公宗(香港)小學監理委員會 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃（2020-21）「童建幸福城堡—幸福家庭快樂事」聯校親子攝影比賽（一、二年級組）	殿軍	2A 馬諾謙
	聖公宗(香港)小學監理委員會 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃（2020-21）「童建幸福城堡—有你鼓勵・幸福常在」聯校親子書簽設計比賽（三、四年級組）	季軍	4D 林譽康
	獅子會中學 2020-2021 年度獅子盃—小學親子攝影比賽	高小組冠軍	6A 鄭詠鍶
	教育局公益少年團葵青區委員會 2020-2021 年度電影欣賞及徵文比賽 2020-2021 年度「環保爲公益」慈善清潔籌款 2020-2021 年度「環保爲公益」慈善清潔籌款 2020-2021 年度「環保爲公益」慈善花卉義賣 2019-2020 年度公益少年團	冠軍 亞軍 籌款個人獎冠軍 冠軍 冠軍 優秀團隊	6A 洪芷晴 6A 黃靜宜 2A 黃韋軒
	香港警務處 網「樂」安全比賽 2020/21	金獎 銀獎 優良	3C 何浩言 6A 鄭禮言 4D 黎逸豐 5A 何慕詩 1A 曾向灝 1A 郭芷瑜 4D 梁凱欣
	香港警務處 2020 年度葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃	最優秀學生金獎 最優秀學生銀獎	6A 鄭禮言 6A 李卓軒
	香港女童軍總會 優秀女童軍選舉 2021	優秀女童軍	3C 張樂晴 6A 石穎彤
	香港中華文化促進中心 「禮行天下」校際短片創作比賽	小學組二等獎	3C 張子晴 3C 何浩言 3C 蘇梓柔 5E 陳柏熹 5E 羅珮渝 5E 顏家楠 6A 廖希悠 6E 羅祖諺
	葵青區家長教師會聯會 第十屆嘉許禮之「飛躍進步學生」	飛躍進步學生	6C 巫俊亨
	基督教文藝出版社 第九屆校際聖經故事演講比賽	中小組冠軍 中小組嘉許證書	4C 潘思妍 4C 麥恩葵 4D 劉浚鏗 5E 羅珮渝
	香港國際文藝交流協會 綠色家園 — 攝影比賽		4C 秦樂恩
	香港公民教育基金會 第十六屆我的香港夢 2021 攝影比賽	小學組優異獎 小學組亞軍	4C 潘思齊 4C 潘思妍
	香港教育專業人員協會 第十八屆小學生書叢榜攝「映」書中樂	高級組優異獎	4C 潘思齊
	屈臣氏集團 「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021」	學生運動員獎小學組	6A 高戩夆

財務報告
二零二零至二零二一年會計年度

(inHK$)

盈餘保留

政府資助盈餘

	非學校特殊範疇	特殊範疇	合計
所得津貼及其他收入	4,354,864.83	1,473,724.22	5,828,589.05
實際支出	(4,155,305.92)	(1,259,205.45)	(5,414,511.37)
小結	199,558.91	214,518.77	414,077.68
一九至二零年度盈餘	2,851,880.80	--	2,851,880.80
營辦開支整筆津貼盈餘	3,051,439.71	214,518.77	3,265,958.48

其他津貼

家庭與學校合作活動計劃資助特別津貼		
小學學習支援津貼	221,050.07	
代課教師津貼	92,353.52	
其他經常津貼(發還地租及差餉)	24,000.00	
校本課後學習及支援計劃現金津貼	77,070.00	
德育及國民教育支援津貼	476,430.00	
香港學校戲劇節	29.07	
資訊科技人員支援	319,559.00	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	(555.95)	
學校閱讀推廣	10,339.15	
一筆過特別津貼	(1320.00)	
行政主任津貼	184,105.66	
學生活動支援津貼		
全方位學習津貼	906,222.04	
整合代課教師津貼	653,880.50	
		2,963,163.06
盈餘	(政府資助) 小結：	6,229,121.54

財務報告

二零二零至二零二一年會計年度

(in HK$)

普通經費賬盈餘

普通經費		617,430.68	
特定用途的收費		1,484,856.90	
	盈餘	(普通經費) 小結：	2,102,287.58
總結餘			8,331,409.12

	政府資助	**普通經費**	**合計**
資產/負債	(2,287,858.95)	306,208.63	(1,981,650.32)
銀行現金			
定期戶口	1,535,102.30	1,117,626.69	2,652,728.99
儲蓄戶口	-	49,585.92	49,585.92
支票戶口	6,977,878.19	628,566.34	7,606,444.53
零用現金	4,000.00	300.00	4,300.00
合計	6,229,121.54	2,102,287.58	8,331,409.12

回饋與跟進

本年度，本校以「熱情與幹勁」、「堅毅」、「真誠」、「勇氣」作爲推行正向教育的主題，並加強了教師對實踐正向教育的培訓，惟疫情的影響，不少相關的工作計劃因師生或生生實體相處的時間不足而未能如期進行，於是本校善用網上視訊平台舉辦早會、多元學習課、成長課、週五活動課、Busking Night、疫情知趣親子正能量大放送、紅耳鵯生命教育活動等，透過活動內容鼓勵學生發掘及發揮個人的長處，培養正向的思維，均有助學生盡早規劃人生的發展藍圖，邁向美好的人生旅途。因此，本校宜持續推行正向教育，但推行的策略須配合疫情下學校的上課安排，盡量善用網上視訊平台，讓所有相關的工作計劃能如期開展，並達致設定的工作目標。此外，本校於本年度擴充及新增了制服團隊，以及增加了校隊的項目，讓學生透過參加本校的課外活動能培養個人的興趣及發揮潛能，養成正向的品格；此一策略宜作進一步的落實及推行，讓學生的身心得到良好的發展，成爲具正向思維的青少年。

本校在培養學生閱讀興趣及學習從閱讀中學習的工作上，本年度持續推行跨課程閱讀計劃，教師與學生利用電子書共同分享閱讀的樂趣，教師教導學生閱讀策略，鼓勵學生從閱讀中學習，豐富學科及課外知識，並且讓學生透過完成跨科閱讀任務，獲得綜合運用及整合不同學科知識及技能的機會，從中培養自主學習的能力。爲了進一步有效地培養學生的閱讀興趣，深化校園的閱讀文化，本校於下年度宜在指定的時段內，讓全體師生專注於閱讀活動中，由教師共同設計課堂內容，並以富趣味性的閱讀材料及多元化的閱讀活動爲策略，讓學生能有效掌握及運用閱讀策略爲推行此計劃的主要目標之一。

在培養學生對學習科學、科技的興趣及創新思維方面，校本各級的 STEM 活動設計均配合學生興趣、生活經驗及學習能力，惟爲了提升學生的探究能力及創意，建議教師讓學生在 STEM 活動中能有較多的自主設計及思考空間，並且能有更多的生生互動，以提升學生的溝通、協作及解難的能力。此外，電腦編程已加入本校的資訊科技科課程中，部分年級的編程課程更與 STEM 活動配合，來年度宜繼續此安排，讓學生能應用編程的知識及技能來解決日常生活動的難題。再者，教師對於在編程、STEM 活動中有出色表現的學生，宜給予他更多參與相關活動及比賽的機會，並透過展示他們的學習成果，在校園內營造重視科學探究、培養學生科學素養及創新思維的文化。

在推動電子教學方面，本校教師於來年度將會利用電子互動白板進行課堂教學，校方宜爲教師提供適切的培訓，讓教師能善用該教學工具，發揮運用資訊科技於教學中的最大效能。此外，爲了能進一步推動電子教學，本校宜加強與家長的溝通及合作，讓家長就學生的電子學習提供適切的支援。另一方面，電子互動白板及任何教學平台或教學軟件，只是方便教師教學的工具，惟要持續提升教師的教學效能，教師的教學設計必須配合學生的學習需要及能力；本年度，教師採用了「學、教、評緊密結合」的教學模式，重視運用評估數據回饋教學，對提升教學效能已有一定的成效，來年度，本校宜進一步實踐「促進學習的評估」之理念及持續推行「學、教、評緊密結合」的課堂教學模式，以及善用共同備課、同儕觀課作爲教師專業發展的平台，讓教師就促進學生的學習能力作教學的研習，並且以提升學生的語文水平爲首要的工作，讓學生在擁有良好的語文能力下，能更有效地學習及運用各門科目的知識。

經過全體同工的商議，法團校董會的通過，本校於 2021-2024 年度學校發展計劃及 2021-2022 年度關注事項如下：

ଓ ଓ ଓ 2021-2024 年度學校發展計劃**ଌ ଌ ଌ**

一：活出正向人生
二：喜閱、活學、追求卓越
三：優化學、教、評

ଓ ଓ ଓ 2021-2022 年度學校關注事項**ଌ ଌ ଌ**

一：持續推行正向教育
二：悅讀 · 活學
三：學教評緊密連繫，提升學與教的效能

附錄一：2020-2021 年度「學校發展津貼」報告

學校：聖公會何澤芸小學
學年：2020-2021

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	成效	負責人
課程發展	● 提升高小學生的英語口語的表達能力。 ● 與英文科教師協作教學，並協助 NET 預備教材及處理其他非直接與教學有關事務的工作。	● 聘用 1 名外籍英語教師(Part time NET)在高年級推行小組口語訓練課程。 ● 聘用 1 名助理教師協助英文科老師進行及督導分組教學活動，並於課前預備教學物資。。	● 2020 年 9 月 1 日 - 2021 年 6 月 30 日。 ● 2020 年 9 月 1 日- 2021 年 8 月 31 日。	● 聘用 1 名外籍英語教師(Part-time NET) 10 個月的薪酬 ● 聘用 1 名助理教師一年的薪酬 ● 上述兩項合共 $226,885.81。	● 2020-2021 年度疫情關係，學生半天課堂或透過 Zoom 課堂都安排外籍英語教師(Part-time NET)與本校科任老師協教，由於學期結束前，外籍英語教師臨時離職，未能及時聘用其他外籍英語教師，改由科任負責教學。 ● 本校科任老師反映透過外籍老師的指導，學生嘗試以英語表達的勇氣大爲提升。 ● 科任老師反映，助理教師在上課前備妥需要的教學物資。 ● 科任老師反映助理教師能在課堂上能協助學生明白學習內容及安排借閱圖書，運作順暢。	● 黃子傑老師 ● 李敏兒老師
課程發展	● 學校致力發展電子學習及多元教學法，須安排大量共同備課及同儕觀課，聘請合約老師，分擔課堂，能爲教師創造空間。	● 聘請 2 名合約教師。	● 2020 年 9 月 1 日- 2021 年 8 月 31 日。	● 聘請 2 名合約教師一年的薪酬共 $529,200.00。	● 聘請 2 名合約教師以分擔教師的課堂，讓老師有較多空間參與共同備課、同儕觀課等安排。 ● 充足的課堂準備，有助提升學生的學習成果。	● 林美霞副校長 ● 陳淑慈主任
			總額：	$756,085.81		

附錄二：2020-2021 年度「學習支援計劃」檢討報告

一. 校本學習支援活動內容簡介

本年度，學習支援組爲有特殊教育需要(SEN)及成績稍遜的學生提供了以下的支援服務：

支援範疇	支援項目	服務對象	活動時間
學科輔導	1. 中、英、數課內抽離支援(全學年)	P.4-P.6 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期一至星期五上課
	2. 中、英、數課後學習支援(上/下學期)	P.2-P.4 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期一、三、五下午以 Zoom 形式上課
	3. 課後加油班(功課輔導)(上/下學期)	P.1-P.6 成績稍遜、有需要之學生	逢星期一至星期四下午以 Zoom 形式上課
	4. 測考前溫習班(上/下學期)	P.2-P.6 成績稍遜之學生	測考時段下午以 Zoom 形式上課
	5. 英文輔導班(下學期)	P.4-P.5 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期一下午以 Zoom 形式上課
	6. 數學輔導班(下學期)	P.4-P.5 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期二下午以 Zoom 形式上課
學習技巧訓練	7. 識字智多星小組(上/下學期)	P.1 讀寫困難、成績稍遜之學生	逢星期二下午以 Zoom 形式上課
	8. 學習語文有妙法小組(全學年)	P.2 中文成績稍遜之學生	逢星期二下午以 Zoom 形式上課
個人成長訓練	9. 喜伴同行計劃奪寶奇兵 Go Go Goal 小組(上/下學期)	P.3-P.6 自閉症或有需要的學生	逢星期一或五下午以 Zoom 形式上課
	10. 校園適應、社交溝通訓練小組(全學年)	P.1 情緒/社交上有加強支援需要之學生	逢星期一下午以 Zoom 形式上課
	11. 專注力訓練小組(上學期)	P.2- P.6 專注力不足/過度活躍之學生	逢星期三下午以 Zoom 形式上課
	12. 成長的天空(上/下學期)	P.4-P.6 社交、情緒管理需支援之學生	逢星期五或六上課
	13. 「抗逆新力軍」適應小組(上學期)	P.1 抗逆力、自理能力上有待提升之學生	逢星期二下午上課
	14. 「築夢」計劃：正向品格小組	P.1 情緒、社交上有待提升之學生	逢星期二下午上課
	15. 「藝賞童心」計劃視覺藝術小組	P.3 自信心上有待提升之學生	逢星期四下午上課
	16. 「同理心之路」社交小組 (上學期)	P.4 情緒、社交上有待提升之學生	逢星期四下午上課
	17. 「與你同行.與我共植」親子園藝治療社交小組(下學期)	P.3- P.4 社交上有待提升之學生	逢星期三下午以 Zoom 形式上課
	18. 升中友 fun 數社交小組(下學期)	P.6 社交上有待提升之學生	逢星期二、四下午上課
	19. 情常在義工服務小組	P.5 自信心上有待提升之學生	逢星期五下午上課
	20. 言語治療	P.1-P.6 語障學生	不定時(由言語治療師安排)
個人支援	21. 個別輔導/訓練	行爲/情緒/社交上有加強支援需要之學生	不定時(由輔導主任/ 輔導人員/學習支援組主任/學習支援老師安排)
	22. 個人學習計劃(IEP)	行爲/情緒/社交上有加強支援需要之學生	不定時(由輔導主任/ 輔導人員/學習支援組主任/學習支援老師安排)
家校合作	23. 「疫情下口語表達誇啦啦」家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2020 年 12 月 16 日晚 Zoom 講座
	24. 「初小中文讀寫策略」家長講座	P.1-P.3 有需要的學生家長	2020 年 10 月 14 日晚 Zoom 講座
	25. 「正向子女管教策略」家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2020 年 9 月 16 日晚 Zoom 講座
	26. 「如何培育子女的專注力」家長講座	P.1-P.6 有需要的學生家長	2020 年 9 月 23 日晚 Zoom 講座
	27. 「如何應用「執行功能」來提升子女的管理及組織能力」家長講座	P.1-P.6 有興趣的學生家長	2020 年 10 月 7 日晚 Zoom 講座
	28. 關顧家庭精神健康，實踐正向生活方式	有需要的學生家長	2020 年 12 月 5 日上午 Zoom 講座
	29. 「以性格學增進親子關係」家長講座	P.5-P.6 有需要的學生家長	2021 年 2 月 25 日晚 Zoom 講座
	30. 「讚賞與責罵的藝術」家長講座	有需要的學生家長	2021 年 3 月 15 日晚 Zoom 講座
	31. 「爲何總是機不離手」家長講座	有需要的學生家長	2020 年 11 月 10 日上午 Zoom 講座
	32. 「星級親子關係」家長工作坊	P.4 有需要的學生家長	2020 年 11 月 27 日上午 Zoom 講座
	33. 家長減壓：如何平衡工作、家庭與個人生活	有需要的學生家長	2021 年 5 月 25 日晚 Zoom 講座
	34. 言語治療課家長觀課(包括視像課堂/電話傾談)	有語障學生之家長	不定時
	35. 「奪寶奇兵 Go Go Goal 小組」家長面談/電話傾談/觀課(Zoom)	有自閉症或有需要學生之家長	不定時
	36. 各級家長會	P.1-P.6 學生之家長	不定時，於晚上用 Zoom 舉行

其他支援有需要學生之主要措施：

教學上照顧學生個別學習差異	課業調適	課程調適	考試調適	座位安排(友鄰協助)	校本教育心理服務	與家長保持聯繫

- 本年度能按學生的需要給予不同範疇的支援項目，包括在讀寫、專注力、情緒、社交溝通、自信心等方面的訓練，除部分邀請校外機構按學生的需要設計課程或編排活動、派註冊社工到校帶領活動外，大部分均由本校的支援老師、SENST、輔導主任、輔導人員及駐校言語治療師按該組或個別學生的需要給予適切的支援。
- 各個組別以不同的形式檢討成效，包括：定期會議、活動報告、問卷、與學生面談、觀課、抽查課業、測考成績等。

二. 校本學習支援計劃之成效

(一)學習方面

I. 課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.1 四年級：收回問卷中文科(9 份)、英文科(9 份)、數學科(9 份)

(A)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成要做的事情	中	4	50%	5	56%	-	-
	英	4	50%	5	56%	-	-
	數	4	50%	5	56%	-	-
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	7	78%	2	22%	-	-
	英	7	78%	2	22%	-	-
	數	7	78%	2	22%	-	-
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	8	89%	1	11%	-	-
	英	8	89%	1	11%	-	-
	數	8	89%	1	11%	-	-
5. 我會遵守課堂秩序	中	5	56%	3	33%	1	11%
	英	5	56%	3	33%	1	11%
	數	5	56%	3	33%	1	11%
6. 我會專心上課，包括 Zoom 課堂	中	7	78%	2	22%	-	-
	英	7	78%	2	22%	-	-
	數	7	78%	2	22%	-	-

(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(播放短片、網上遊戲如 KAHOOT、問答比賽等)	中	6	67%	2	22%	1	11%
	英	6	67%	2	22%	1	11%
	數	6	67%	2	22%	1	11%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	6	67%	2	22%	1	11%
	英	6	67%	2	22%	1	11%
	數	6	67%	2	22%	1	11%
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	7	78%	2	22%	-	-
	英	7	78%	2	22%	-	-
	數	7	78%	2	22%	-	-
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	7	78%	2	22%	-	-
	英	7	78%	2	22%	-	-
	數	7	78%	2	22%	-	-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-
6. 老師會教導我如何做家課	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-

(C) 小組學習後，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.我會用心做功課	中	6	67%	3	33%	-	-
	英	6	67%	3	33%	-	-
	數	6	67%	3	33%	-	-
2.我需要花很多時間來做功課	中	4	44%	4	44%	1	11%
	英	4	44%	4	44%	1	11%
	數	4	44%	4	44%	1	11%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	4	44%	4	44%	1	11%
	英	4	44%	4	44%	1	11%
	數	4	44%	4	44%	1	11%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	5	56%	3	33%	1	11%
	英	5	56%	3	33%	1	11%
	數	5	56%	3	33%	1	11%

(D)小組學習的成效：	完全能夠	百分比	部份能夠	百分比	不能夠	百分比
1.我認爲這個小組學習能幫助我提升中文成績	4	44%	5	56%	-	-
2.我認爲這個小組學習能幫助我提升英文成績	4	44%	5	56%	-	-
3.我認爲這個小組學習能幫助我提升數學成績	4	44%	5	56%	-	-
4. 我認爲中文科小組能幫助我學得更好	2	22%	5	56%	2	22%
5. 我認爲英文科小組能幫助我學得更好	2	22%	5	56%	2	22%
6. 我認爲數學科小組能幫助我學得更好	2	22%	5	56%	2	22%
	想	百分比	不想	百分比	-	-
7.我想繼續以小組形式學習中文	8	89%	1	11%	-	-
8.我想繼續以小組形式學習英文	8	89%	1	11%	-	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	8	89%	1	11%	-	-

(續) I.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.2 五年級：收回問卷中文科(11 份)、英文科(11 份)、數學科(11 份)

(A)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	4	36%	5	45%	2	18%
	英	4	36%	5	45%	2	18%
	數	4	36%	5	45%	2	18%
2. 我會依照老師的指示去完成要做的事情	中	3	27%	7	64%	1	9%
	英	3	27%	7	64%	1	9%
	數	3	27%	7	64%	1	9%
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	7	64%	2	18%	2	18%
	英	7	64%	2	18%	2	18%
	數	7	64%	2	18%	2	18%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	4	36%	4	36%	3	27%
	英	4	36%	4	36%	3	27%
	數	4	36%	4	36%	3	27%
5. 我會遵守課堂秩序	中	4	36%	6	55%	1	9%
	英	4	36%	6	55%	1	9%
	數	4	36%	6	55%	1	9%
6. 我會專心上課，包括 Zoom 課堂	中	6	55%	5	45%	-	-
	英	6	55%	5	45%	-	-
	數	6	55%	5	45%	-	-

(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(播放短片、網上遊戲如 KAHOOT、問答比賽等)	中	4	36%	3	27%	4	36%
	英	4	36%	3	27%	4	36%
	數	4	36%	3	27%	4	36%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	2	18%	8	73%	1	9%
	英	2	18%	8	73%	1	9%
	數	2	18%	8	73%	1	9%
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	5	45%	5	45%	1	9%
	英	5	45%	5	45%	1	9%
	數	5	45%	5	45%	1	9%
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	4	36%	6	55%	1	9%
	英	4	36%	6	55%	1	9%
	數	4	36%	6	55%	1	9%
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	3	27%	7	64%	1	9%
	英	3	27%	7	64%	1	9%
	數	3	27%	7	64%	1	9%
6. 老師會教導我如何做家課	中	5	45%	5	45%	1	9%
	英	5	45%	5	45%	1	9%
	數	5	45%	5	45%	1	9%

(C) 小組學習後，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.我會用心做功課	中	6	55%	3	27%	2	18%
	英	6	55%	3	27%	2	18%
	數	6	55%	3	27%	2	18%
2.我需要花很多時間來做功課	中	3	27%	6	55%	2	18%
	英	3	27%	6	55%	2	18%
	數	3	27%	6	55%	2	18%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	4	36%	4	36%	3	27%
	英	4	36%	4	36%	3	27%
	數	4	36%	4	36%	3	27%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	2	18%	6	55%	3	27%
	英	2	18%	6	55%	3	27%
	數	2	18%	6	55%	3	27%

(D)小組學習的成效：	完全能夠	百分比	部份能夠	百分比	不能夠	百分比
1.我認爲這個小組學習能幫助我提升中文成績	3	27%	7	64%	1	9%
2.我認爲這個小組學習能幫助我提升英文成績	3	27%	7	64%	1	9%
3.我認爲這個小組學習能幫助我提升數學成績	3	27%	7	64%	1	9%
4. 我認爲中文科小組能幫助我學得更好	3	27%	6	55%	2	18%
5. 我認爲英文科小組能幫助我學得更好	3	27%	6	55%	2	18%
6. 我認爲數學科小組能幫助我學得更好	3	27%	6	55%	2	18%
	想	百分比	不想	百分比	-	-
7.我想繼續以小組形式學習中文	6	55%	5	45%	-	-
8.我想繼續以小組形式學習英文	6	55%	5	45%	-	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	6	55%	5	45%	-	-

(續) I.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.3 六年級：收回問卷中文科(10 份)、英文科(10 份)、數學科(10 份)

(A)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	3	30%	7	70%	-	-
	英	3	30%	7	70%	-	-
	數	3	30%	7	70%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成要做的事情	中	5	50%	4	40%	1	10%
	英	5	50%	4	40%	1	10%
	數	5	50%	4	40%	1	10%
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	1	10%	7	70%	2	20%
	英	1	10%	7	70%	2	20%
	數	1	10%	7	70%	2	20%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	5	50%	2	20%	3	30%
	英	5	50%	2	20%	3	30%
	數	5	50%	2	20%	3	30%
5. 我會遵守課堂秩序	中	3	30%	6	60%	1	10%
	英	3	30%	6	60%	1	10%
	數	3	30%	6	60%	1	10%
6. 我會專心上課，包括 Zoom 課堂	中	5	50%	4	40%	1	10%
	英	5	50%	4	40%	1	10%
	數	5	50%	4	40%	1	10%

(B)在這個小組學習時，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(播放短片、網上遊戲如 KAHOOT、問答比賽等)	中	3	30%	4	40%	3	30%
	英	3	30%	4	40%	3	30%
	數	3	30%	4	40%	3	30%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	3	30%	7	70%	-	-
	英	3	30%	7	70%	-	-
	數	3	30%	7	70%	-	-
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	7	70%	3	30%	-	-
	英	7	70%	3	30%	-	-
	數	7	70%	3	30%	-	-
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	5	50%	5	50%	-	-
	英	5	50%	5	50%	-	-
	數	5	50%	5	50%	-	-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	4	40%	4	40%	2	20%
	英	4	40%	4	40%	2	20%
	數	4	40%	4	40%	2	20%
6. 老師會教導我如何做家課	中	4	40%	6	60%	-	-
	英	4	40%	6	60%	-	-
	數	4	40%	6	60%	-	-

(C) 小組學習後，	科目	會	百分比	有時會	百分比	不會	百分比
1.我會用心做功課	中	4	40%	4	40%	2	20%
	英	4	40%	4	40%	2	20%
	數	4	40%	4	40%	2	20%
2.我需要花很多時間來做功課	中	1	10%	7	70%	2	20%
	英	1	10%	7	70%	2	20%
	數	1	10%	7	70%	2	20%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	3	30%	5	50%	2	20%
	英	3	30%	5	50%	2	20%
	數	3	30%	5	50%	2	20%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	3	30%	5	50%	2	20%
	英	3	30%	5	50%	2	20%
	數	3	30%	5	50%	2	20%

(D)小組學習的成效：	完全能夠	百分比	部份能夠	百分比	不能夠	百分比
1.我認爲這個小組學習能幫助我提升中文成績	3	30%	7	70%	-	-
2.我認爲這個小組學習能幫助我提升英文成績	3	30%	7	70%	-	-
3.我認爲這個小組學習能幫助我提升數學成績	3	30%	7	70%	-	-
4. 我認爲中文科小組能幫助我學得更好	3	30%	6	60%	2	18%
5. 我認爲英文科小組能幫助我學得更好	3	30%	6	60%	2	18%
6. 我認爲數學科小組能幫助我學得更好	3	30%	6	60%	2	18%
	想	百分比	不想	百分比	-	-
7.我想繼續以小組形式學習中文	10	100%	-	-	-	-
8.我想繼續以小組形式學習英文	10	100%	-	-	-	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	10	100%	-	-	-	-

1.4 課內抽離支援教師問卷調查結果：共收回問卷 5 份

你認爲本年度的課堂抽離支援計劃，能否達到以下的目的：	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意	百分比
1. 我會因應學生的表現調節教學的內容、方法或步伐。	1	20%	4	80%	-	-
2. 我會因應學生的學習需要，運用多元化的教學法去幫助學生學習。如選同意或十分同意，請列舉有關的教學法：圖卡、教學簡報（感官學習）、分組比賽、朋輩輔導、用提問方式及日常生活例子帶起學生的興趣、小組合作、互相指正、KAHOOT、讀默寫、課後小組，結合遊戲、運動及溫習，引起學生學習動機。	-	-	5	100%	-	-
3. 我會設計不同的學習活動以提升學生的學習動機。如選同意或十分同意，請列舉有關的學習活動：分組活動、課堂獎勵計劃（寫字、造句、答問題）、在學習感受(ed/ing)形容詞的生詞時，會讓學生自己設計海報，並用那些生詞來形容電影、串字比賽、獎勵、搶答、小老師、合作創作、立體課題會選用市面的包裝講解，以派發竹籤讓學生自行設計立體圖形。	-	-	5	100%	-	-
4. 我會透過電子平台在課堂上進行即時評估，以促進學教評，提升教學的效能。（萍：Zoom 期間較多，多了採用 KAHOOT）	1	20%	3	60%	1	20%
5. 我會按個別學生的能力設計不同層次的課堂工作紙幫助他/她學習。	1	20%	3	60%	1	20%
6. 讓我能有更多空間照顧學生的個別差異。	1	20%	4	80%	-	-

1.5 課內抽離支援家長問卷調查結果：共收回問卷 26 份

我的子女參加抽離支援計劃後，他/她：	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意	百分比
1. 能夠積極學習，例如會**主動**溫習考試、測驗、默書等。	3	11.5%	19	73.1%	4	15.3%
2. 比過往有較高的學習動機，例如面對不明白的事情，會向別人發問。	4	15.3%	22	84.6%	/	/
3. 對學習有較多的自信，例如面對難題時，不會逃避，會嘗試找出答案。	5	19.2%	18	69.2%	3	11.5%
4. 能夠主動完成功課。	5	19.2%	19	73.1%	2	7.6%
5. 比過往喜歡學習中文/英文/數學。	6	23.1%	15	57.6%	5	19.2%
6. 對自己的學習成績有較高的期望，希望自己的成績會有進步。	6	23.1%	18	69.2%	2	7.6%
7. 學業成績有少許進步。	5	19.2%	19	73.1%	2	7.6%

1.6 課內抽離支援學生測驗、考試平均成績：

科目	四年級		五年級		六年級	
	上下學期		上下學期		上下學期	
	測驗	期考	測驗	期考	測驗	期考
中文	35.5	43.3	37.1	43.3	48.8	47.9
英文	25.4	24.6	22.6	27.4	24.1	32.1
數學	26.2	24.1	40.2	37.4	28.4	26.9

備註：本年度因疫情而取消上學期期考，故抽離班學生的測考平均成績以上學期測驗、下學期測驗及考試的成績作參照。

總結：

- 透過校方觀課，以及依據學生、家長、教師問卷調查結果，發現各持分者都認同以小組進行抽離支援課，教師能因應學生表現調節教學內容或步伐，以及運用多元化的教學方法及設計不同的學習活動去幫助學生學習，有助提升師生及生生的互動，加強教師對學生的個別照顧。來年鼓勵老師多與有關的家長溝通，報告學生課堂上的表現，並向家長提供在家支援子女的方法，這不但能協助學生學得有果效，而且能促進家校合作。

- 來年的課內抽離支援計劃會繼續以小組形式進行，學習支援主任會與中英數科主任及課程發展主任在課程調適方面、教學法及課業調適方面多交流意見，務求讓學生的學習更有果效。此外，學習支援主任亦會定期透過會議了解抽離班的運作，給予科任老師在教學法、學習活動的設計以及課業調適等方面的意見及支援。

- 至於整體學習支援計劃的成效，有關家長及教師均認爲大部分參與計劃的學生在閱讀能力、運算能力、寫作能力及學業成績上有少許進步。

- 停課期間，四至六年級中英數抽離班以 Zoom 形式上課，學生的出席率超過九成。課堂上，老師對同級共用的簡報作調適、改動，以配合學生的程度。課堂上透過講解、提問、短片、網上平台如 kahoot 、padlet 等，以提升學習興趣，促進學與教的效能。

- 然而此學習模式，加上受家庭環境影響等，學生難以維持專注；且因課時受到限制，老師未能即時跟進個別學生的學習問題。幸而復課後，科任老師能與學生重温 Zoom 課堂上的重點，並透過自擬的工作紙等，加強學生對未能掌握內容的理解。

- 如日後再以 Zoom 形式上課，學校對家長，對學生發出上課時要遵守的指引可更晰，更具指導性。亦鼓勵科任老師在 Zoom 課堂上也使用獎勵計劃，對學生在課堂、課業、評估活動等方面的表現評分，分數愈高，獎勵愈多，以維持學生在課堂上的參與度及投入度。

三. 聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

本年度本校運用學習支援津貼聘用了三間校外機構爲有需要的學生開設五個組別：

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷	實際支出
東華三院何玉清教育心理服務中心	奪寶奇兵 GO GO GOAL (上下學期共四組)	協助改善溝通、社交、解難，以至情緒管 理等社群適應技巧。	P.3-P.6 自閉症及有需要的學生	12 節 每節 1.5 小時	註冊社工	$17,600

檢討：

- 從本校入班協作的老師所見，社工對教導自閉症兒童有豐富的經驗，投入負責，有耐性，能因應個別學生的特性而採取合宜的策略，讓學生投入課堂活動。
- 停課關係，小組改以 Zoom 形式進行，社工能透過內容豐富的簡報，吸引同學們的專注，並以清晰的講解，具生活化的例子，互動遊戲及設計獎勵計劃等，幫助掌握內容，提升學習興趣。
- 在 Zoom 小組設計的同儕活動，以及一次的實體同儕活動，均能創設一個共融校園文化，讓學生學習彼此包容、接納、尊重及幫助。
- 透過一系列的訓練後，學生在適應課堂常規、認識社交遊戲規則及學習情緒表達，解讀別人的情緒及感受各方面都有顯著的進步。
- 社工能按需要與班任老師及支援組老師交流，提供支援班上有自閉症學生的技巧及注意的事項。
- 家長能透過 Zoom 觀課，加強家長對訓練成效的信心。
- 社工與家長透過電話交流，讓家長了解支援子女的方法。
- 社工爲教導小組學生的科任老師及支援組的同工提供 Zoom 講座，在個案分享環節中，讓老師了解個別學生的限制，並讓老師掌握如何在課堂上協助學生處理問題，支援學生所需。

童樂社	專注力小組 (上學期共三組)	透過互動學習，提升學童合作群體概念及增強他們的自我控制能力，以建立良好的人際關係，並藉此提升他們的學習及專注能力。	P.2-6 專注力不足/過度活躍及有需要的學生	9 節 每節 1 小時	註冊社工	$22,815

檢討：

- 課堂因疫情以Zoom平台進行，三組社工均能準時出席帶領課堂，並透過簡報分享課堂內容。
- 從支援小組老師觀課(Zoom)所見，社工親切、有耐性，但訓練內容未必能完全應用於課堂上；所用的策略及遊戲未能完全維持學生的學習動機。
- 上學期九節小組完結後，至學年完結前才能提供學生整體表現的報告。
- 與支援組老師檢討後，一致認爲來年可考慮選用另一機構提供服務。

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷	實際支出
童樂社	識字智多星小組 (每學期設兩組)	透過各種活動及策略，加強對中文字詞讀寫及書寫的能力，以及對詞彙、句子理解及應用的能力。	P.1 懷疑讀障及成績稍遜的學生	上下學期各 9 節 每節 1 小時	資深中文科導師	$29,700

檢討：

- 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。
- 從支援小組老師觀課(Zoom)所見，導師對教導學生學習語文能循序漸進從字形結構、部首、筆順、句字結構等方面指導同學學習。惟教學策略及簡報分享的內容仍有待改善的空間。
- 九節小組完結後，未能於一個月內提供學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。
- 與支援組老師檢討後，一致認爲來年可考慮選用另一機構提供服務。

續三. 聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷	實際支出
聖雅各福群會	社交•溝通•適應訓練小組	幫助學生適應校園生活及課堂常規，並學習與人溝通的技巧	P.1 確診及懷疑自閉症學生	上下學期 各 10 節 每節 1 小時	註冊社工	$24,000
檢討： • 從支援小組老師觀課(Zoom)所見，社工親切、有耐性、用心指導學生完成每一課節的任務。 • 每節課堂社工能運用多元、多感官的策略來維持學生的專注度。 • 每節訓練目標清晰，學生投入活動。 • 社工定期與支援主任溝通，了解學生平日的表現，因應個別學生的情況調節課堂策略。 • 家長能透過Zoom觀課，讓家長了解學生的進度及掌握教導子女的方法。 • 小組完結後，能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。 • 與支援組老師檢討後，來年可繼續邀請此機構爲本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。						
聖雅各福群會	學習語文有妙法小組	透過多元策略，提升學生閱讀及解篇章的能力。	P.2 懷疑讀障及成績稍遜的學生	上下學期 各 9 節 每節 1 小時	資深中文科導師	$15,300
檢討： • 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。 • 從支援小組老師觀課(Zoom)所見，導師對教導學生學習語文富經驗，能循序漸進、深入淺出引導學生理解篇章的內容，並維持學生的學習動機。 • 八節小組完結後，能提供學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。 • 與支援組老師檢討後，來年可繼續邀請此機構爲本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。						

四. 及早識別有學習困難小一學生計劃

- 本年度，本校教師爲 39 位一年級學生填寫「學習情況量表」(標準版)，教育局教育心理學家張嘉駿先生於 2021 年 3 月至 5 月期間，透過檢視有關學生的課業、考試及默書成績，與科任老師進行諮商會議，向任教學生的班主任及科任老師了解學生的學習情況後，當中 10 位學生被評估爲有顯著的學習困難。來年度(2021-2022 學年)將會爲該 10 位學生提供讀寫障礙評估服務。

- 2021-2022 學年將會爲有顯著學習困難的 10 位及成績稍遜的二年級學生開設課後支援班(按其需要揀選入讀中、英或數的組別)，或安排參加「學習語文有妙法」外購小組，以加強他們對學科學習的動機及自信心得以加強。

- 2021-2022 學年，本組會於 11 月中旬請二年級班主任及科任就 2020-2021 學年被評爲有輕微學習困難學生在上學期的學習情況、課業表現；中英默、小測、測驗成績等作簡單的描述，以供教育心理學家參考及跟進。教育心理學家根據上述的資料，與任教學生的班主任及中英數科任老師開會，了解學生的學習情況後，決定學生是否有需要接受讀寫評估。

五. 校本教育心理服務

本來度，教育心理學家張嘉駿先生提供服務共 19 日，其中一天以 Zoom 平台進行，爲本校提供的支援服務如下：

項目	服務內容或名稱
學校系統層面	對本校的調適安排，包括課程、課業及評估三方面，以及在及早識別及轉介機制中都能提供專業及具體的意見。
教師層面	就個別學生在學習、情緒及行爲方面的特別需要，提供諮商服務(包括個案會議及個別學習計劃會議)。
學生支援層面	爲有需要的學生提供讀寫、專注力、智力等方面的評估，並與本校 SENCO、輔導主任、輔導人員、教師及家長一同協商跟進計劃 。
家長支援層面	• 爲有需要的家長提供諮商，提升家長管教子女的技巧 • 爲初小家長舉辦「初小中文讀寫策略」Zoom 講座，讓家長掌握策略以支援子女在讀寫方面的需要。

六. 校本言語治療服務

1. 本年度本校運用教育局發放的 2020-2021 年度「加強言語治療服務」津貼，聘請駐校言語治療師林嘉淇姑娘爲有需要的學生提供言語治療服務，提升語障學生的學習及社交能力，並促進其語言能力的發展。

   本年度，林嘉淇姑娘爲學生提供 42 天共 336 小時的言語治療服務，當中除了爲有需要的學生進行語能評估及進行治療外，其他的服務如下：

服務範疇	日期	服務項目
學生層面	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	爲懷疑有言語障礙的學生進行言語能力評估 爲有需要學生提供個別、小組及入班言語治療服務
教師層面	不定時	與班任或語文老師面談，了解或報告學生在表達及與人溝通方面的表現。
家長層面	16-12-2020	「疫情下口語表達誇啦啦」Zoom 家長講座 時間：7：30p.m.-8：30p.m.
	不定時	家長觀課及透過電話與家長溝通

1. 停課期間，林姑娘仍按編配的時間，在本校透過 Zoom 進行網上實時言語治療訓練，效果理想，家長參與度高。

2. 本年度，接受言語治療服務的學生共有 59 人，其中 9 名學生語障程度爲中度，2 名學生語障程度爲嚴重。學生在本學年經過訓練後，其中 5 人已康復，來年不須再接受治療。

3. 2020 至 2021 年度「加強言語治療津貼」撥款$166,960；2020 至 2021 年度前「加強言語治療津貼」盈餘$59,552.95，故總收入爲$226,512.95，扣除：購買言語治療物資開支$5,000；聘請校本言語治療師的支出$181,440，本年度盈餘還約有$40,072.95。

4. 2021-2022 學年，本校會推行「加強校本言語治療服務」，言語治療服務由聖公宗(香港)小學監理委員會提供，言語治療師服務兩所學校，包括本校及聖公會青衣邨何澤芸小學，駐校時間各佔 50%。

七. 支援有特殊學習需要學生之家長工作

本年度，本校舉行以下的家長講座/工作坊，以協助家長給予子女適切的支援：

講座/工作坊名稱	內容	舉行日期
「疫情下口語表達誇啦啦」家長講座	疫情下，如何透過生活經驗及桌上遊戲，提升口語表達能力。	2020 年 12 月 16 日晚 Zoom 講座
「初小中文讀寫策略」家長講座	協助子女學習語文，並掌握有效的訓練方法，以提升子女學習語文的信心及策略。	2020 年 10 月 14 日晚 Zoom 講座
「正向子女管教策略」家長講座	介紹兒童行爲分析、好行爲強化、善意忽略、精簡指示及適切後果等管教技巧，從而培養良好的親子關係，並促進子女健康成長。	2020 年 9 月 16 日晚 Zoom 講座
「如何培育子女的專注力」家長講座	如何透過提升環境管理和動機調整、幫助小朋友拓展專注力，向家長分享如何透過實際的方法培育子女的專注力。	2020 年 9 月 23 日晚 Zoom 講座
「如何應用「執行功能」來提升子女的管理及組織能力」家長講座	有關執行功能的理論，並重點說明抑制衝動、持久專注工作記憶等範疇的家居訓練方法。	2020 年 10 月 7 日晚 Zoom 講座
關顧家庭精神健康，實踐正向生活方式	讓家長關顧家庭精神健康，實踐正向生活方式。	2020 年 12 月 5 日上午 Zoom 講座
「以性格學增進親子關係」家長講座	加強家長對子女的認識及促進親子關係。	2021 年 2 月 25 日晚 Zoom 講座
「讚賞與責罵的藝術」家長講座	讓家長掌握讚賞與責罵的管教技巧。	2021 年 3 月 15 日晚 Zoom 講座
「爲何總是機不離手」家長講座	協助家長提升管教子女的效能，加強家長以正面管教子女使用電子產品的技巧。	2020 年 11 月 10 日上午 Zoom 講座
「星級親子關係」家長工作坊	父母是孩子在成長過程中重要的同行者，爲加強家長認識如何與子女建立正面親子關係。	2020 年 11 月 27 日上午 Zoom 講座
家長減壓：如何平衡工作、家庭與個人生活	加強家長認識正向心理學及正念的基本概念，以減輕生活壓力。	2021 年 5 月 25 日晚 Zoom 講座

- 本校定期爲家長提供講座，讓其子女有特殊學習需要之家長多了解子女的特性及掌握對應的策略以支援子女在學習、行爲、情緒等方面的需要。
- 講座均邀請專業人士分享，能加強家長對講者講授內容的信服力。講座中提供的資訊及案例均有助家長進一步掌握支援子女的方法。
- 講座最後均設問答環節，家長提出的疑問能獲得即時的回饋。
- 講座均設問卷供家長填寫，以作來年改善之參考。
- 本校有特殊需要的學生主要爲 SPLD 及 ADHD，來年會多舉辦有關支援、照顧有學習困難及專注力失調或過度活躍子女的講座或家長教育供家長參加。

八. 家長對校本學習支援計劃之問卷調查結果

1. 本年度，全校共 102 位有特殊學習需要的同學獲得學習支援津貼之撥款。本組向有關學生的家長發出「家長對校本學習支援計劃之問卷」，以了解家長對學校提的支援措施的評價。

回收問卷共 93 份

	十分滿意	百分比	滿意	百分比	尚可	百分比	不足	百分比
家長對學校提供的支援服務及措施感到	25 人	26.9%	52 人	55.9%	15 人	16.1%	1	1.1%

	符合學生的需要	百分比	定期檢討進度成效	百分比	支援服務多元化	百分比
原因	57 人	47.1%	29 人	24%	35 人	28.9%

備註：原因的百分比總和多於一百，因家長選項多於一項。

2. 來年本校會繼續運用撥款，調撥資源爲有特殊學習需要的同學給予適切的支援，讓有需要的學生在學習、情緒、社交或自信心等方面都得以提升。學校會繼續與家長保持緊密的溝通，讓家長能與學校互相配合，共同培育學生成長。

九. 學習支援小組對本年度推行融合教育之檢討及建議

(一)共融校園文化方面

1. 本校透過 Zoom 早會的主題分享，如尊重、友愛、合群，以及於星期四 Zoom 多元學習課舉辦講座/話劇表演等，由負責老師或外間團體，如無障礙劇團向同學宣揚關愛、接納、包容及尊重的共融文化，向同學灌輸正確的價值觀。相信這些浸透式的活動對營造共融的校園文化有一定的作用。

2. 「喜伴同行計劃」之「奪寶奇兵小組」於六月份舉辦了兩場實體的同儕活動，在東華三院何玉清教育心理服務中心的社工及協作老師的帶領下，透過解難遊戲，以提升同學的社交、溝通及表達的能力。如來年恢復全日制面授課堂，會繼續透過不同的同儕活動，讓更多的同學參與，學習彼此尊重，互相接納，欣賞別人。

3. 每學年於小息進行的「讀默寫小博士」活動，由高年級同學協助二至四年級被評爲有顯著學習困難或讀寫障礙的同學，以提升認讀及默寫字詞的能力。由於疫情緣故而取消。班主任/科任老師按需要，挑選個別能力較佳的同學充當小老師，教導有需要的同學朗讀/書寫字詞、句子或課文；充當小天使，提醒同學抄寫手冊、整理書桌等，以培養包容、接納、互助的良好品德。

4. 在個別的班上，有同學需要佩戴耳機或使用桌面放大器輔助學習；有些同學在情緒 / 社交溝通方面需要獲得更多的關注。學習支援主任、輔導主任或學校社工,有需要時會到相關的課室，透過講解、簡報或短片等，讓同學理解每個人都有不同的需要，明白每個人的獨特性及強弱，教導同學互助互愛的精神，以及與同學相處的方法。

5. 本校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同的渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。此外，學習支援組及學生輔導組定時舉辦家長講座及工作坊(包括 Zoom)，加強家長對指導子女學習及處理子女情緒、行爲問題的支援，從而建立融洽的親子關係，促進相方的互信；家長在講座及工作坊期間互相交流指導子女學習或照顧子女的心得。此外，學習支援組亦會按學生的需要，向家長派發外間專業機構提供免費講座的單張，讓有需要的家長能獲得更多的資訊以支援子女在行爲、情緒或學習上的需要。

6. 本組會向有關老師推薦有潛能的 SEN 學生參加體藝訓練(例如球類及田徑校隊訓練、樂器演奏、視藝精英培訓班等)，讓學生能發揮所長，促進朋輩間的相互接納，認識彼此的獨特性及個別差異。

(二) 共融政策方面

1. 本年度，本校透過統合和調配資源(包括不同項目的撥款、校外專業支援及社區資源)，爲有需要的學生提供多元化及多種類的支援活動。當中優化了抽離課堂支援計劃，於四、五、六年級設中、英、數課內全科抽離課堂，課堂以小組形式進行(8 人)，爲了對計劃的推行及成效進行檢討及評估，學習支援主任到四、 五、六年級的中、英、數抽離課堂觀課、檢視每班每科的課業，定期於會議中 進行檢討外，更向參與計劃的學生、家長及教師派發問卷，爲優化有關計劃提供參考資料；此外，本校亦透過問卷，讓 SEN 學生的家長表達對本年度「全校參與」校本學習支援計劃提供意見，評估當中的成效，以及請教師填寫 SEN 學生個別學生的年終評估表，統計結果作爲本校填寫「共同校園指標」的參考數據，爲學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃。

2. 爲使「學生支援小組」發揮更大的效能，小組會按照校內學生的特殊教育需要而鼓勵小組成員及其他教師接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力。

(三) 共融措施方面

1. 本校已建立識別有特殊教育需要的機制，教師認同本校透過課堂教學或利用教育局的評估工具，能及早識別學生的特殊學習需要；此外，透過傳閱 SEN 學生的支援紀錄冊，讓教師能清楚知道任教班別中 SEN 學生的特殊教育需要類別，從而訂定出適切的支援服務或個別學習計劃，以協助學生學習及促進個人成長。

2. 本年度爲四、五、六年級有讀寫障礙及成績稍遜的學生設中英數全科抽離課堂教學，學生以八人一組形式上課。教師在課堂上運用多元化的教學策略及教學活動，提升學生的學習動機和信心，加強師生、生生互動，改善學習態度，甚至學業成績。爲了讓抽離班的學生的學習更有果效，學習支援主任與課程發展主任會與中英數科主任商議，對抽離班的課程及課業作出更適切的調適；學習支援主任會於每學期與中英文科任老師一起設計課堂及進行協作教學兩次，以提升學與教效能。

3. 本校的同儕觀課及考績觀課仍重視老師透過運用不同層次的提問；異質分組，以強帶弱，以合作學習的形式，照顧學生的差異。無論同儕觀課及考績觀課後，都設交流、檢討會議，由相關的教師、科主任、課程發展主任等就課堂教學，包括照顧學習差異一環提出改善的建議。

4. 評估調適方面，本校依據專業評估報告(教育心理學家、職業治療師等)的意見，爲有讀障的學生提供評估調適，包括：
   - 加長答卷時間(不多於原定答卷時間的 25%)(共 9 人)
   - 抽離讀卷及加時(二年級 16 人、三年級 10 人、四年級 6 人、五年級 9 人、六年級 9 人)
   - 專注提示部分學生獲加時或讀卷後，成績能持續提升，甚至獲七十多分的成績，這對加強學生的學習信心及動機有一定的幫助。

5. 爲加強監察校外機構爲本校舉辦的課後學習支援活動，本校於本年度編配支援組的教師於每一節的 Zoom 課堂入組觀課，以了解活動內容、導師的表現；如有需要，學習支援小組成員會即時向有關機構提出改善的建議。此外，校外機構結束支援活動後須向本校提交整體活動的報告及學生的個人報告，讓老師及家長作參考及跟進。

附錄三：2020-2021 年度「校本課後學習及支援計劃」報告

學 校 名 稱 ： 聖公會何澤芸小學

計劃統籌員姓名 ： 劉嘉雯副校長 聯絡電話 ： 2432 2789

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 208 名(包括 A. 領取綜援人數： 30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 128 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 50 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	23	84	25	87.4%	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	$143,000	學生問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心 青衣邨社區會堂	100%學生認爲參加此活動,導師有助解答功課上的困難。 93.2%學生認爲活動使自己學習更有信心。
學習技巧訓練	22	55	25	97%	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	$84,000	學生問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心 青衣邨社區會堂	86%學生認爲透過活動能掌握不同的答題技巧；90.4%學生認爲活動能提升應對考試的信心。
語文訓練	25	65	20	87.6%	2020 年 11 月 2021 年 5 月 2021 年 6 月	$23,650	學生問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心 青衣邨社區會堂	80.2%學生認爲活動能協助他們學習中文科知識 79%學生認爲活動能協助他們學習英文科知識 89%學生認爲活動有助加強掌握數學概念
活動項目總數： 3									
@學生人次	70	204	70		總開支	$250,650			
**總學生人次	344								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認爲活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時 ；
☐ 其他 (請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

_____
_____
_____
_____

附錄四：2020-2021 年度「學生活動支援津貼」全年活動簡報

校名：聖公會何澤芸小學　學校編號：115770　帳目編號：5640

（一）開支總結：

2020/21 撥款	−	2020/21 支出	=	餘額(此金額須退回教育局)
$88,200.00		$9,900.00		$78,300.00

（二）受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援 (2)	學生資助全額津貼：	其他有經濟困難的學生	合共
P1:	4	11	/	15
P2:	2	7	/	9
P3:	/	/	/	
P4:	/	/	/	
P5:	/	/	/	
P6:	/	/	/	
總受惠人數				24

（三）活動報告：

	學生活動支援津貼活動的名稱	資助的用途（如：入場費、交通費等）	活動舉行地點		在學生活動支援津貼資助下的：	
			本港	境外	支出	受助學生人次(非人數)
1.	暑期學習班	導師費	✓		9,900.00	24
				總數	$9,900.00	24

附錄五：2020-2021 年度「全方位學習津貼」全年活動簡報

校名：聖公會何澤芸小學　學校編號：115770　帳目編號：5640

（一）開支總結：

2020/21 撥款	−	2020/21 支出	=	餘額
$906,300.00		$581,207.68		$906,222.04

（二）受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援 (2)	學生資助全額津貼：	其他有經濟困難的學生	合共
P1:	3	35	/	38
P2:	7	28	/	35
P3:	2	44	/	46
P4:	4	25	/	29
P5:	12	26	/	38
P6:	9	33	/	42
總受惠人數				228

（三）活動報告：

	全方位學習津貼 活動的名稱	資助的用途 （如：入場費、交通費等）	活動舉行地點		在全方位學習津貼資助下的：	
			本港	境外	支出	受助學生 人次(非人數)
1.	到校英語話劇表演	表演費	✓		12,000.00	752
2.	Online Drama Show, e-storybook platform	平台服務費	✓		9,000.00	752
3.	跨學科主題學習活動	活動材料費	✓		8,584.30	752
4.	電結他班	導師費	✓		12,000.00	7
5.	中國舞班	導師費	✓		41,320.00	44
6.	Marty the Robot Robotics Courses	導師費	✓		85,000.00	40
7.	地壺班	導師費及比賽費	✓		6,343.38	12
8.	暑期桌遊班	導師費	✓		15,579.00	12
9.	Stem Carnival	活動費	✓		49,800.00	752
10.	VR School Tour Workshop	活動費	✓		49,800.00	752
11.	Temi Pack	活動費	✓		48,800.00	752
12.	到校舉辦繪本活動	活動費	✓		3,800.00	752
13.	彩繪壁畫及學生工作坊	活動費	✓		45,771.00	752
14.	兒童醒獅訓練班	導師費	✓		9,250.00	12
15.	拉丁舞隊課程	導師費	✓		11,000.00	30
16.	爵士舞隊課程	導師費	✓		8,400.00	30
17.	春雨暑期活動	導師費	✓		47,405.00	466
18.	跳繩隊課程	導師費	✓		37,700.00	50
19.	地壺 2 套	器材費	✓		13,000.00	
20.	電結他，電子鼓	器材費	✓		66,655.00	
				總數	581,207.68	6,719