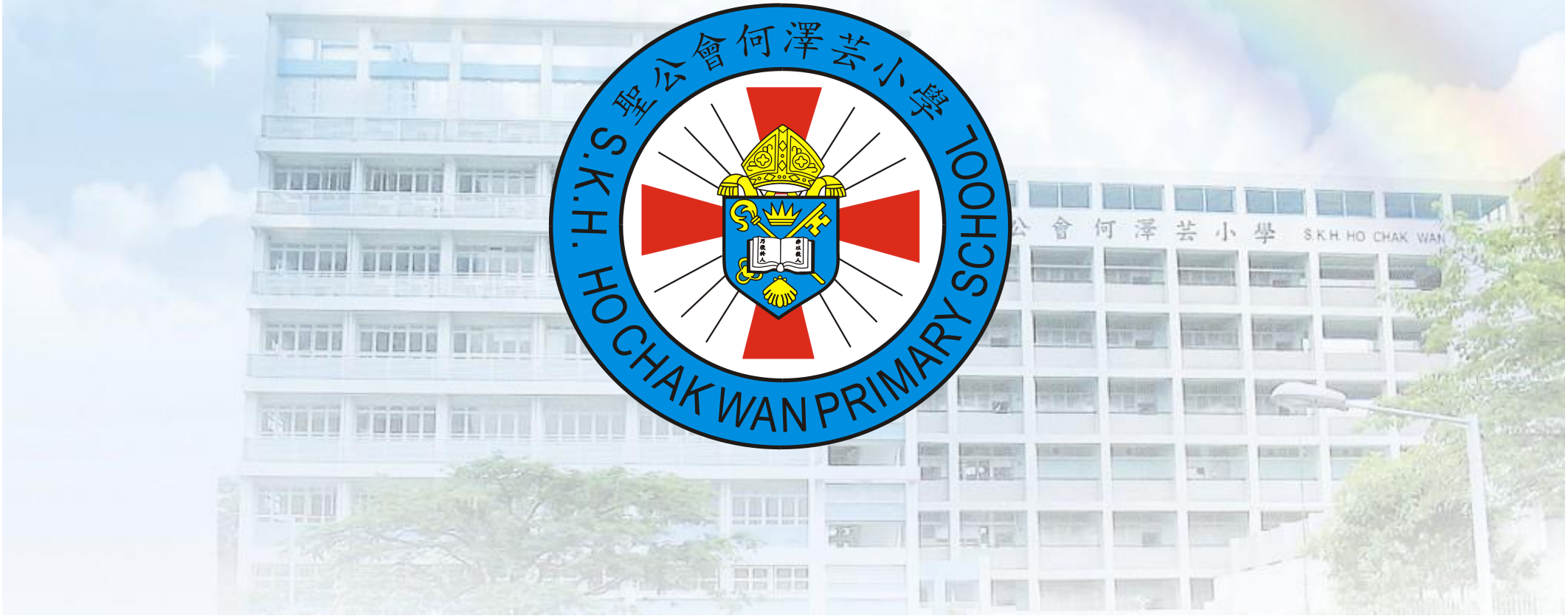
聖公會何澤芸小學

二零二零至二零二一年度

學校周年計劃



聖公會何澤芸小學

辦學宗旨

承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，提供優質的基督全人教育；培養學童以德、智、體、群、美、靈六育作全面及均衡的發展。

聖公會何澤芸小學
二零二零至二零二一年度
學校周年計劃

目錄

關注事項：	頁次
一、　持續推行正向教育，展現品格強項。	p.4-19
二、　拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。	p.20-27
三、　善用資訊科技，促進學、教、評。	p.27-31

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	1. 為教師提供專業培訓，讓教師掌握培養學生正向思維的知識及技巧	08/2020 至 06/2021	• 90%教師參與培訓 • 教師於本年度參與至少一次與正向教育有關的專業培訓或校外支援計畫	• 統計教師參加專業培訓的數目 • 教師問卷調查	正向教育小組 教師專業發展組	校外機構提供的教師工作坊及講座
	2. 教師在日常教學，以及和學生相處中，運用正向語言及正向提示，並且在課室壁佈張貼正向班規、口號及 24 個品格強項。班規及口號的設定方法：一至三年級以投票選出班規及口號內容；四至六年級則由學生分組設計。在校務會議中，正向教育小組負責人恆常邀請教師分享成功實踐正教育策略的事例。	9/2020 至 6/2021	• 每位教師於本年度向展現品格強項的學生派發好行為讚賞卡，數目不少於50張 • 100%班主任所設的班級常規能促使學生做出正向的行為 • 80%學生能完整地說出班規及口號，並知道當中的意義 • 本年度整體學生的違規行為比 19-20 年度減少 30% • 50%往過經常有違規行為的學生在 19-20 年度有明顯的改善 • 25%教師在校務會議中分享成功實踐正向教育策略的事例	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 檢視校務會議紀錄 • 檢視及統計學生被記缺點的紀錄	正向教育小組 訓育組	24 個品格強項的貼紙

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	3. 進行「正向之星」活動：教師恆常把「好行為獎勵卡」給予有好行為的學生。每班每月獲獎勵卡最多的學生會成為該月的「正向之星」。學生獲取指定數目的獎勵卡可參加「夾公仔」遊戲。	9/2020 至 7/2021	• 90%學生獲得 10 張或以上「好行為獎勵卡」 • 80%學生希望自己能成為「正向之星」	• 統計教師派發「好行為獎勵卡」數目 • 學生問卷調查	訓育組	好行為獎勵卡 獎勵學生的物資
	4. 舉辦生日便服日：每月最後一個星期二定為「生日便服日」，相同月份出生的學生拍攝大合照。教師在活動中讓學生明白活動的目的。	9/2020 至 7/2021	• 80%學生參與活動 • 90%學生認為「生日便服日」令自己感到愛及被愛	• 統計參加活動的人數 • 檢視學生進行活動的表現 • 學生問卷調查	訓育組	生日貼紙
	5. 正向教育小組以「熱情與幹勁」、「堅毅」、「真誠」、「勇氣」作主題，舉辦的活動包括：共同創造壁畫、種植活動、清貧體驗日、正直事件分享、勇氣大挑戰及「最勇敢的聖經人物」選舉。	9/2020 至 6/2021 各活動於不同月份進行	• 所有活動能如期進行 • 在各個活動中，全校不少於80%學生依據教師的指引，完成活動 • 100%參加活動的學生能說出活動的意義	• 檢視推行各活動的日期 • 觀察學生在活動中的表現 • 檢視學生作品 • 檢視學生填寫反思工作紙 • 師生面談 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查	正向教育小組	校外機構資源

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	6. 修訂校本「正向教育」學習單元教材套，加入「勇氣」、「靈修性」、「審慎」、「洞察力」、「領導才能」等學習內容，以配合本年度正向教育的主題及學生的成長需要。	9/2020 至 6/2021	• 100%教師認同新修訂的成長課教材及教學活動配合本年度正向教育的主題及學生的成長需要 • 80%學生認同從成長課中獲得的正向知識及態度，能應用於現實生活中。 • 80%學生能分享自己如何運用正向思維來處理事情	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 師生面談	正向教育小組	
	7. 以「勇於突破」為題舉辦全年主題活動，鼓勵學生訂立富挑戰性的目標，並為達致目標而作持續的努力，培養堅毅的精神。設《勇於突破》小冊子，讓學生記錄活動的情況及寫出自我反思的內容。安排家長參與活動，給予學生回饋，讓他們能展示成果。	10/2020 至 6/2021	• 90%學生依據教師的指引，完成活動 • 80%學生自我挑戰成功 • 80%學生從活動中明白經歷成功的過程：勇於嘗試→從失敗中汲取經驗→選用適當的策略→逐漸邁向成功	• 家長問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視《勇於突破》小冊子	正向教育小組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	8. 音樂科舉辦「在家也欣賞」活動，鼓勵學生在家自學四首配合正向教育的歌曲：《沙燕之歌》、《逆流之歌》、《隱形的翅膀》、《鼓舞》；歌曲透過 eClass 發送給學生，音樂科教師於課堂上與學生一同聆聽及頌唱有關歌曲。此四首歌曲作為試後「歌唱比賽」的指定參賽曲目。	11/2020 至 6/2021	• 音樂科教師每星期於課堂上播放該月指定的歌曲最少一次，並向學生講述歌曲傳遞的訊息 • 80%學生喜歡聆聽及唱出這四首歌曲	• 教師問卷調查 • 師生面談 • 統計學生參加「歌唱比賽」的人數	音樂科	
	9. 以「勇氣」作主題，優化《德育棋盤設計比賽》(P.4-P.6) 以及《德育棋盤遊戲活動》(P.1-P.3)。	11/2020 至 4/2021	• 80%學生認同透過德育棋盤遊戲活動或比賽，明白「勇氣」必須用於適當的事情上 • 評審比賽作品的教師認同學生設計的德育棋盤遊戲，能反映出學生明白「勇氣」的重要性：讓人「敢做該做的事，敢承擔該負的責任」	• 檢視學生提交的棋盤設計 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查	德公組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	10. 在校本課程中加入正向教育的元素，學生透過參加多元化的學習活動，認識個人品格強，以及培養勇於嘗試、不怕失敗、堅毅、積極等正向的思維。相關的校本課程包括：跨課程閱讀計劃、STEM 課程、跨科學習活動、資訊科技科等。	10/2020 至 3/2021 (跨課程閱讀) 4/2021 (跨科學習) 9/2020 至 6/2021 (STEM 課程) (資訊科技科)	• 80%教師及家長認同學生透過參加相關的學習活動，能培養正向維思，以及強化個人的品格強項。 • 80%學生認同透過參加相關的學習活動，讓他們相信「勇於嘗試，懷有不怕失敗，持續改進，追求進步」的信念是學習及做事的應有態度	• 家長問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生面談 • 檢討會議 • 檢視學生在活動中的表現、學習成果及自我反思內容	課程發展組	
	11. 常識科教師透過與課題有關的事件，引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋生活事件，並對事件提出積極、正面的意見。	9/2020 至 6/2021	• 100%教師在課堂上引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋相關生的事件 • 在課堂討論、剪報、時事思考題中，80%學生的回應能反映其擁有正向的價值判斷及思維 • 80%學生習慣運用正向思維來解讀事情 • 80%學生在自評活動中發現自己的品格強項	• 課堂觀察 • 檢視學生的課業(剪報)及答題(時事思考題)內容 • 學生自評 • 學生互評 • 檢討會議	常識科	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	12. 宗教科就「勇敢和勇氣」、「堅毅」、「誠實」及「熱情與幹勁」設定月訓金句及《學習歷程工作紙》，並透過清晨祈禱會培養學生的靈修性。	9/2020 至 6/2021	• 90%學生能背誦金句 • 80%學生喜歡背誦金句 • 90%學生完成《學習歷程工作紙》 • 90%參加清晨祈禱會的學生獲得祈禱勇士證書	• 檢視學生填寫《學習歷程工作紙》的內容 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視學生背誦金句的成績	宗教科	
	13. 舉辦以「環保」為主題的講座及活動，向學生講解環境保護的重要，建立欣賞及愛護大自然的良好品格。舉辦「環保月」活動， 讓學生體驗環保生活，從中培養節制、自我規範等個人品格強項。	11/2020	• 80%學生認為自己正在實踐環保的生活模式。 • 80%家長認同子女正在實踐環保的生活模式。 • 教師認同不少於 80%學生正實踐環保的生活模式 • 80%學生從活動中學會節制及自我規範的品格強項	• 教師從環保的角度觀察學生的生活習慣及行為 • 學生面談 • 家長問卷調查 • 檢視學生在環保週的活動表現	環境教育統籌	
	14. 於多元學習課安排一個以「勇氣」或「堅毅」作主題的學生活動。	9/2020 至 6/2021	• 70%學生認同透過參加這個活動能認識自己的品格強項，培養勇於承擔、勇敢面對挫敗、堅毅不屈的精神	• 學生面談	多元學習課統籌	

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	15. 每位學習支援組成員透過「一頁檔案 – 獨特的我」，定時與兩位 SEN 學生面談，並給予他們指導，讓學生認識自己的品格強項，協助及鼓勵他們嘗試參加相關的培訓或比賽，爭取佳績，並安排學生在指定場合，如：課堂上、早會、成果展示日、中國文化日等向同學展示努力的成果。	10/2020 至 5/2021	• 最少為十六位 SEN 學生開設「一頁檔案」 • 相關教師於每學期最少與學生面談五次，並記錄面談內容及支援策略。 • 每學期最少兩次透過電話與家長溝通，讓家長了解子女在學習、社交、情緒等各方面的情況 • 在兩次檢討會議上，教師分享支援學生的策略及心得 • 最少有十位學生在教師的關心、鼓勵、指導下，認識自我，並且不怕失敗，為著目標而努力奮鬥	•學生面談 •本組定期檢視一頁檔案的內容及面談紀錄 • 全年舉行三次檢討會議，讓教師分享計劃的進程及輔導學生的心得	學習支援組	
	16. 為學生舉辦與生涯規劃有關的活動，讓學生從中獲得有用的資訊，培養良好的生活習慣，並對個人的發展訂定努力的目標。	10/2020 至 6/2021	• 全學年舉辦兩個活動 • 80%學生認同活動讓他們對個人的發展作思考及部署 • 70%學生認同透過參加活動能培養品格強項	• 檢視舉辦相關活動的次數 • 學生面談	生涯規劃統籌	校外機構資源

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 教師團隊能積極推行「正向教育」的理念。	17. 與校外機構合作，舉辦親子義工活動，幫助學生建立良好的品格及正向的價值觀。進行親子義工服務前，舉辦工作坊及簡介會，讓家長了解活動理念及計劃詳情。	11/2020 至 12/2021	• 全學年舉辦兩個或以上的親子義工活動 • 各級有不少於 20%學生及家長參加 • 80%參與活動的教師、學生及家長認同活動有助培養參加者具良好的品格及正向價值觀 • 80%參與活動的家長認同活動能有助他們與子女建立更緊密的親子關係	• 檢視舉辦相關活動的次數 • 統計參加者數目 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 教師觀察	親子義工活動統籌 輔導組	社福機構資源
	18. 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正向關係。	10/2020 至 5/2021	• 75%出席活動的家長認同活動能協助他們認識正向管教技巧，促進親子間的正向關係	• 家長問卷調查	學習支援組 輔導組	社福機構資源

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 學生參加專項訓練或團隊訓練，培養及發展品格強項	1. 向家長介紹學生人才庫的作用，邀請家長填寫「人才庫」電子表格，向學校通報子女在校外獲得的獎項、特定資歷及資格	10/2020 至 7/2021	• 80%教師及家長認同學生人才庫的作用 • 70%家長使用人才庫電子表格 • 每月更新人才庫資料	• 統計使用人才庫電子表格的家長數目 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查	總務姐	
	2. 優化週五活動課安排：每一位學生獲安排參加團隊訓練或校隊培訓。教師參考人才庫資料，安排學生參加相關培訓。各校隊主要由本校教師擔任導師，積極培養及發展學生的品格強項。	9/2020 至 6/2021	• 100%學生獲安排參加團隊訓練或校隊訓練 • 100%學生獲安排參加適合的活動，以培養及發展其品格強項 • 檢視校隊訓練情況	• 檢視學生參加週五活動課的安排 • 統計各校隊的比賽成績 • 學生問卷調查	活動組	
	3. 教師積極鼓勵學生參加校外比賽，並為比賽設定努力的目標	9/2020 至 7/2021	• 各科負責人就增加學生參加比賽的機會及爭取佳績，制定清晰的指引 • 教師積極安排學生參加校外比賽 • 90%參賽學生準時及認真地進行訓練 • 80%學生在校外比賽中獲得預期或更高的比賽成績	• 檢視各科組負責人制定的相關指引 • 記錄及統計學生在比賽中獲獎的數目 • 教師問卷調查	各科目組別	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 學生參加專項訓練或團隊訓練，培養及發展品格強項	4. 挑選 30-50 位風紀員參加步操訓練；派發特別獎章予步操風紀員，特顯他們的地位；步操風紀員於 Busking Night 進行表演。	10/2020 至 6/2021	• 90%步操風紀員準時出席步操訓練 • 80%步操風紀員認同步操活動能培養堅毅、熱情和幹勁、社交智慧、團隊精神、喜愛學習等品格強項	• 檢視步操風紀員出席記錄 • 學生問卷調查	訓育組	
	5. 舉辦能展示學生才能的活動，如成果展示日、Busking Night、結業頒獎禮等，並於活動中加入正向教育的元素。	5/2020 至 6/2021	• 100%相關的活動加入正向教育的元素 • 80%參加活動的學生、家長、教師認同活動能傳遞正向的訊息，營造正向的校園文化	• 活動檢討會議 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 學生問卷調查	活動組	
	6. 負責校園電視台的教師指導學生製作影片，並給予學生培訓。學生除了擔任演員外，還有機會撰寫劇本、拍攝、參與後期製作等。教師積極安排學生參加校外短片製作比賽，讓學生運用從活動中獲得的知識及技能。	9/2020 至 7/2021	• 全學年製作兩個與正向教育有關的影片。 • 80%觀眾對影片作出正面的評價 • 全學年參加兩個相關的校外比賽，獲得至少一個獎項 • 100%相關的學生認同參加活動及比賽能發展他們的才華，強化他們的品格強項	• 檢視製作有關影片的次數 • 進行觀看影片後意見調查 • 學生面談 • 統計獲獎數目	校園電視台統籌	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 學生參加專項訓練或團隊訓練，培養及發展品格強項	7. STEM 課程發展小組挑選及培訓 12-16 位四至六年級學生成為 STEM 小小工程師，於活動課時段進行 STEM 學習活動，以訓練他們的解難能力、運算思維能力，以及學習進行工程的技能。此外，STEM 課程發展小組的導致會協助及鼓勵學生參加適合的比賽，爭取佳績。	10/2020 至 5/2021	• 85%學生積極參與活動 • STEM 小小工程師在本年度製作最少三個製成品(STEM in IT/GS 的遊戲或產品)，從中經歷探究、測試、解難及改良，並完成當中的學習任務，從中培養不怕失敗、勇於嘗試，富學習精神的品格強項。	• 檢討會議 • 觀察學生課堂表現 • 學生面談 • 檢視活動設計及流程	STEM 課程發展小組	
	8. 參加「陽光笑容滿學校計劃」，培訓 20-30 名四至六年級學生成為「陽光笑容大使」，運用假牙及牙擦等工具，讓低年級學生學習正確使用牙擦的方法，養成每天刷牙的習慣，並且注重保護牙齒的健康。	9/2020 至 7/2021	• 90%「陽光笑容大使」能填寫《大使手冊》的所有內容 • 70%低年級學生能完成《陽光笑容滿學校紀錄冊》 • 80%低年級學生能正確使用牙擦 • 90%「陽光笑容大使」從活動中表現出幹勁與熱情，做事有恆心及有毅力的良好品德	• 檢視參加者在《大使手冊》及《陽光笑容滿學校紀錄冊》填寫的內容 • 家長問卷調查 • 觀察「陽光笑容大使」在活動中的表現	健康教育統籌	衞生署口腔健康教育事務科的資源

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
3. 營造正向的校園文化	1. 校園佈置 • 在校園及課室內，掛上內容勵志的海報及掛飾，張貼有關正向心理學的訊息。 • 每個課室設置感恩箱及感恩樹，存放或展示學生撰寫的「感恩日記」、「感恩隨筆」、「感恩工作紙」等，班主任每月分享有關內容一次。 • 各班班主任於課室壁報製作「班級經營」佈置，定期展示學生在校內進行各項活動的愉快畫面。 • 班主任利用壁報以「堅毅之星」、「勇敢之星」、「熱情之星」、「幹勁之星」、「關懷之星」之名高度表揚班中具相關品格強項的學生。	9/2020 至 6/2021	• 感恩樹上的展示每月最少更新一次 • 80%學生經常觀看校園內傳遞正向訊息的佈置 • 100%學生曾撰寫「感恩日記」、「感恩隨筆」，並能清楚寫出感恩事件的原因、經過及感受 • 90%學生經常觀看感恩樹上的分享內容 • 90%學生認為自己常存感恩的心 • 班主任定期更新及豐富課室壁報的內容 • 班主任設計的課室壁報能強化師生的歸屬感 • 100%學生獲班主任發現其品格強項	• 檢視課室壁報上分享「感恩事件」的情況 • 檢視「感恩日記」、「感恩隨筆」的內容 • 學生面談 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查	正向教育小組 訓育組 課室壁報統籌	佈置物品 感恩樹 感恩箱

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
3. 營造正向的校園文化	2. 舉辦能展示學生才華的活動，如成果展示日、Busking Night、結業頒獎禮等，並於活動中加入正向教育的元素。	5/2020 至 7/2021	• 100%相關活動加入正向教育的元素 • 90%參加活動的師生及家長認同活動能展現本校學生具備正向思維及積極進取的學習態度 • 90%參加活動的師生及家長認同活動能傳遞正向的訊息，營造正向校園的文化	• 活動檢討會議 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 學生問卷調查	活動組	
	3. 透過中央廣播、樓層電視公布交齊功課的學生名單。	9/2020 至 7/2021	• 在得出交齊功課學生名單的一星期內，利用展板或透過廣播公布相關學生姓名 • 本年度交齊功的學生數目比19-20年度多20%	• 統計及比較本年度及去年度交齊功課學生數目的紀錄	訓育組	
	4. 透過校內壁報高展示學生的好行為、好成績及好習慣。	9/2020 至 7/2021	• 適時更新「成績龍虎榜」、「彩虹計劃」展板、「正向之星」展板的內容	• 定時檢視展板內容	教務組 訓育組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
3. 營造正向的校園文化	5. 在課室內高展示學生的學習成果，如工作紙、課業、專題研習報告等。	9/2020 至 6/2021	• 100%教師恆常在課室內高展示學生的學習成果 • 教師對學生的學習成果作正面的評價 • 90%學生認為教師展示他們的學習成果，能讓他們肯定自我的品格強項	• 定時檢視課室壁報內容 • 學生面談	中文科 英文科 數學科 常識科 視藝科 宗教科 課室壁報統籌	
	6. 透過學校網頁發放學生比賽成績	9/2020 至 6/2021	• 凡有適合學生參加的活動、比賽資訊及學生獲優異成績，於兩個工作天內透過學校網頁及Parent App發放給學生及家長	• 檢視以學校網頁及School App發放比賽成績及活動資訊的情況 • 檢討會議	活動組	
	7. 學校網頁適時發放本校推行正向教育的情況，包括相關課程及活動。每兩個月更新校網首頁的相片，當中不少於 3 張相片須配合正向校園的主題。	9/2020 至 6/2021	• 有關的活動完成後，在三個工作天內把活動相片上載學校網頁，並以文字說明活動的義意 • 80%瀏覽本校網頁者認同網頁內容能宣揚本校的正向校園文化 • 80%瀏覽本校網頁者對首頁的相片給予正面的評價	• 檢視學校網頁相片的更新情況 • 每兩個月訪問教師及家長對本校網頁的意見	學校網頁統籌	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
3. 營造正向的校園文化	8. 《校訊》設專欄介紹校內推行正向教育的情況；刊登學生從正向教育活動所得的學習成果；邀請學生撰寫在校內或校外比賽獲獎的感言。	3/2021 及 7/2021	• 在兩期《校訊》中各詳細介紹兩至三個具特色的正向教育活動 • 刊登最少兩位學生參與相關活動的學習成果及兩位學生參與比賽獲獎的感言 • 80%教師及家長認同《校訊》的內容能有效宣傳本校重點推行正向教育的特點，並取得理想的成果 • 80%教師、學生、家長認同《校訊》的內容精彩，富趣味性，能吸引讀者閱讀	• 檢討會議 • 學生面談 • 家長問卷調查	校訊組	
	9. 校園大使透過導賞、短片製作等多元的模式向參觀本校的嘉賓介紹本校推行正向教育的情況，讓嘉賓從學校發展方向、環境佈置、學生言行等感受到本校的正向校園文化	9/2020 至 6/2021	• 100%校園大使熟悉本校推行正向教育的情況 • 100%校園大使帶領嘉賓進行校園導賞活動時表現自信 • 校園大使的表現獲得嘉賓的正面評價 • 製作最少一個有效推廣本校正向校園文化的短片	• 檢視《校園大使小冊子》的內容 • 學生面談 • 嘉賓面談	學校推廣組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)： 持續推行正向教育，展現品格強項。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
3. 營造正向的校園文化	10. 舉辦「數學日」活動，邀請區內幼稚園師生到校參加。當日的攤位遊戲或小組活動設計加入「勇敢、堅毅、真誠、熱情與幹勁」等品格強項的元素。服務生亦須實踐正向的精神，指導幼稚園學生參與當日的活動。	11/2020	• 攤位遊戲或小組活動設計加入品格強項的元素 • 80%到校的幼稚園學生透過參與遊戲而認識到擁有正向精神的重要 • 服務生的言行及形象良好，給予他人具有真誠、熱情與幹勁的品格強項	• 檢視遊戲的設計 • 觀察服務生的表現 • 口頭訪問幼稚園學生	數學科 學校推廣組	
	11. 加強與幼稚園及中學的聯繫。教師積極安排校內隨時可參賽、可示範、可顯示才華及學以致用的學生到本區幼稚園及中學，為幼稚園舉辦活動或參加中學舉辦的比賽，從中發揮個人才華，展現勇於面對挑戰，不會輕易言敗的品格強項。	9/2020 至 6/2021	• 在本校聯絡教師的協助及跟進下，能為 8 所本區幼稚園舉辦活動；以及參加 8 所本區中學舉辦的比賽 • 90%幼稚園師生及家長欣賞本校為幼稚園舉辦的活動，以及滿意本校學生在活動中的表現 • 參加活動的學生滿意自己在活動中的表現 • 學生在中學比賽中獲得理想的成績	• 檢視本校聯絡教師與本區幼稚園及中學的聯絡紀錄 • 觀察學生進行活動及參加比賽時的表現 • 學生面談 • 幼稚園活動意見調查表	本校與幼稚園聯繫活動統籌 本校與中學聯繫活動統籌	

聖公會何澤芸小學

2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。	1. 推行跨課程閱讀計劃 • 計劃分為兩個部分:科本閱讀活動及跨科閱讀活動 • 進行科本閱讀活動的科目包括中文科、英文科、常識科。學生閱讀與學科課程內容相關的延伸閱讀篇章及課外書,並透過當中的閱讀活動學習閱讀策略，豐富學科知識。 • 跨科閱讀活動由課程發展組統籌,各級各科(中、英、常除外)共同就本年度正向教育的主題一勇氣為學生設計多元化及具趣味性的閱讀任務。 • 教師為學生提供大量的閱讀書目,供學生按個人的興趣及能力,自行選讀書本以完成閱讀任務。 • 建議學生閱讀的書目中，部分來自教育城 e 悅讀學校計劃。	10/2020 至 3/2021	• 80%學生認同教師建議他們閱讀的書目配合他們的興趣 • 75%學生能完成跨課程閱讀計劃的所有活動及任務 • 80%學生認同跨課程閱讀計劃內的活動能提升他們的閱讀的興趣 • 80%學生認同科本閱讀活動能協助他們掌握閱讀策略 • 80%學生認同科本閱讀活動讓他們學習更多學科知識 • 80%學生認同跨科閱讀活動讓他們有機會閱讀不同範疇的書籍或影音資料，增加了閱讀的廣度，拓闊視野	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生面談 • 家長訪問 • 檢視學生在《科本閱讀小冊子》及《跨科閱讀小冊子》內填寫的內容 • 檢視學生的閱讀成果 • 學生自評 • 學生互評	課程發展組 各科目組別 圖書組	教育城 e 悅讀學校計劃

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。	(續上頁) • 為了讓學生有目的地閱讀，教師為學生設計相關的閱讀活動。 • 為了讓學生清楚了解計劃的目的、閱讀書目、活動內容及注意事項，課程發展組設定「閱讀日程」及製作附有聲音導航的簡報，供學生閱覽及參考。 • 教師及家長在學生進行閱讀任務時給予他們持續的支持及回饋，以協作他們完成各項閱讀活動及任務。 • 低年級的跨科閱讀活動加入親子閱讀的元素。 • 閱讀活動及閱讀任務配合正向教育的推行。 • 設「跨科閱讀活動成果日」，學生透過現場示範、播放影片、演說、製作簡報等不同的形式向同儕展示閱讀的成果。	(續上頁)	(續上頁) • 80%學生認同透過參與讀書會，體會到與同儕分享閱書感受的樂趣 • 75%學生認同從跨課程閱讀計劃中取得成功感 • 80%教師認同跨課程閱讀計劃能增加學生閱讀的深度與廣度 • 80%學生認同透過進行閱讀活動及閱讀任務能發現或發揮自己的興趣及展現品格強項 • 80%家長欣賞子女在跨課程閱讀計劃中付出的努力 • 80%學生及家長認同「閱讀日程」及附聲音導航的簡報能有效幫助學生完成閱讀活動及任務	(續上頁)	(續上頁)	(續上頁)

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。	1. 英文科閱讀活動 • 透過選用優質的網上閱讀平台及推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀英文電子書。 • 設英文書早讀時段。 • 外籍英語教師於早讀時段帶領一至三年級學生到圖書館一起閱讀英文書。 • 為一至三年級學生製作“Home Reading Booklet”，為四至六年級學生製作“My Reading Log”；並設計相關的閱讀任務，學生完成閱讀任務後將獲獎勵。 • 三至六年級設閱讀英文報章活動，讓學生閱讀關於環球性議題及國際大事的報導，並透過給予學生具討論性的提問，讓他們對事件作進一步的思考，以及表達個人意見。	9/2020 至 6/2021	• 80%學生透過網上閱讀平台，閱讀20本或以上的英文電子書 • 80%學生喜歡閱讀電子書 • 學生最少有五次英文書早讀時段，當中有80%學生能完成閱讀指定的英文讀物 • 一至二年級學生最少有一次到圖書館與外藉英語教師閱讀英文書的機會；當中有80%學生喜歡參與這個閱讀活動 • 80%學生在“Home Reading Booklet”或“My Reading Log”中完成五個閱讀任務。 • 每級最少有一名學生獲“Top Reader Award”. • 學生能閱讀三篇有關環球議題及國際大事的報導 • 學生能在閱報後表達出合理的個人意見 • 80%學生認同閱報活動能增加他們對世界的認識及關注	• 檢視學生在網上閱讀平台的閱書紀錄 • 檢視英文早讀時段的安排及次數 • 外藉英語教師觀察學生在圖書館閱讀英文書的表現 • 學生問卷調查 • 統計學生完成閱讀任務的次數	英文科	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。	3. 優化世界閱讀日活動：以「從閱讀看世界」為本年度世界閱讀日的主題，並為學生設計多元化的閱讀活動，讓學生對歷史及世界各地的知識產生興趣，繼而借閱有關的圖書。	4/2021	• 80%學生認同活動能引發他們對世界各地風土人情、地理、歷史的好奇心 • 80%學生喜愛世界閱讀日的活動 • 70%學生曾於 2020 年 4 月借閱歷史類圖書	• 教師觀察學生參加活動時的表現 • 學生問卷調查 • 學生問卷調查 • 統計學生在 2021 年 4 月借閱歷史類圖書的數量	圖書組	
	4. 參加教育城「e 悅讀學校計劃」，方便學生透過閱讀電子書，增加閱書量。圖書主任於學期初向全校師生及家長介紹從教育城網頁閱讀電子書的方法，定時檢視學生閱書數量，如發現學生在長時間內沒有閱讀電子書，圖書主任將會作出跟進，以確保每位學生能善用資源，掌握閱讀好書的機會。	9/2020 至 7/2021	• 每位學生於 2020 年 10 月能成功登入 e 悅讀學校計劃的網頁，學會選讀電子書的方法。 • 80%學生透過 e 悅讀學校計劃閱讀四本或以上的電子書	• 檢視學生在 e 悅讀學校計劃內的閱書紀錄	圖書組	教育城 e 悅讀學校計劃

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。	5. 科組與圖書組合作舉辦專題書展，介紹學生閱讀與學習活動有關的圖書	9/2020 至 6/2021	• 每班學生最少有一次由圖書主任帶領到圖書館參觀專題書展的機會 • 80%學生表示喜歡閱讀專題書展的圖書	• 檢視學生到圖書館參加書展的情況 • 學生面談	圖書組 其他相關的科組	
	6. 視藝科每月進行一次午間視藝活動：讓學生透過互聯網參觀世界各地的博物館或視藝展覽，讓學生「放眼天下」，擴闊視野。	10/2020 至 5/2021	• 80%參與活動的學生認同午間視藝活動能讓他們認識及欣賞世界各地的藝術品，擴闊視野。 • 80%參與活動的學生認同午間視藝活動能增加他們欣賞藝術的能力 • 80%參加活動的學生喜愛欣賞不同地區特色的藝術品	• 觀察學生參與活動時的表現 • 學生面談 • 學生問卷調查	視藝科	
	7. 舉辦「午間音樂會」，教師按表演的主題介紹不同的樂器或音樂家的書籍，鼓勵參加者閱讀，增加知識，擴闊視野。	10/2020 至 5/2021	• 80%參加音樂會的學生喜歡教師推介的書籍 • 80%參加音樂會的學生認同活動能增進他們的音樂知識 • 80%參加音樂會的學生認同活動讓他們對世界各地的文化產生好奇心	• 觀察學生參與活動時的表現 • 學生面談 • 學生問卷調查	音樂科	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野。	8. 數學科教師每學期選取一個課題，向學生介紹與課題相關的數學家或數學歷史，並將相關資料或工作紙加入小筆記的小冊子內。	9/2020 至 6/2021	• 各級數學科教師能按照計劃將資料或工作紙加入小筆記的小冊子 • 80%學生認同以增潤方式學習數學知識，能引發他們閱讀有關的書籍，以搜尋更多相關的資料	• 檢視小筆記的小冊子 • 觀察學生在課堂上的表現 • 學生問卷調查 • 檢討會議	數學科	
	9. 學生在每學期的其中一次常識剪報活動中，選取一篇以世界新聞時事為主題的報導，以喚起學生對世界大事的關注，拓展學生的國際視野。學生需要運用六色思維策略對報章內容作多角度的思考，並提出合理的個人見解。	9/2020 至 6/2021	• 100%學生能按教師的指示自選恰當的報章內容進行剪報活動 • 80%學生能就自行選讀的報章，運用六色思維策略對事情作多角度思考。 • 80%學生對報導的事件提出合理的個人意解，並能反映出他們具有正向的價值觀。	• 檢視學生在閱讀後寫出的閱後感 • 檢討會議	常識科	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 提升學生運用學科知識、解難、研習、動手操作、創造的能力。	1. 推行 STEM 校本課程 • 利用常識科整體課時的 20%進行 STEM 教學。 • 各級 STEM 校本課程乃綜合全學年的科學課題，以專題研習形式，再配合相關的數學及科技課題，讓學生於模型製作中應用相關的知識。 • 學生於 STEM 課進行科學探究活動，並在 STEM DAY 進行模型製作，完成設計循環任務。 • 教師設計活動的目的是讓學生學習進行科學探究的步驟，以及掌握相關的技能及態度。 • 學生主要以小組協作形式進行相關的活動。 • 學生把探究結果應用在模型製作中，並在過程中不斷解難、測試及改良。	10/2020 至 6/2021	• 教師認同不少於 75%學生透過 STEM 課程提升科研素養(能準確量度、分析數據、運用儀器、懂得公平測試) • 教師認同不少於 75%學生透過 STEM 課程能整合及運用相關的學科知識，促進解難的能力 • 教師認同不少於 75%學生在 STEM 學習活動中展現認真、求真、鍥而不捨的自學精神 • 75%學生認同 STEM 課程讓他們更能認識相關的科學原理 • 75%學生認同 STEM 課程提升他們進行科學探究的興趣	• 觀察學生在 STEM 課堂中的表現 • 檢視學生的學習成果及自評結果 • 學生面談 • 檢視課程設計 • 課程檢討會議	STEM 課程發展小組 常識科	
	2. 教師於四年級課室內放置與 Scratch 有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀。課程內增設一課節供學生運用自學的知識，改良課本內的遊戲設計。	2/2021 至 6/2021	• 70%學生認同資訊科技科教師提供的相關書籍，能增加他們對 Scratch 編程的認識，以及促進他們運用 Scratch 編程的能力	• 檢示學生作品 • 學生問卷調查	資訊科技科	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(二)： 拓展閱讀領域，擴闊視野，培養創新思維。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 提升學生運用學科知識、解難、研習、動手操作、創造的能力。	3. 數學科 STEM 延伸活動 • 本年度在一、三、四、五年級數學科挑選課題加入 STEM 延伸活動，並安排於多元學習課或期考前的課節進行。 • 一年級：透過探究及比較硬幣的長度和厚薄，製作硬幣分類器，讓學生應用長度和硬幣的知識，嘗試設計解決問題的方案。 • 三年級：透過探究三角形的穩定性製作名牌支架，讓學生體驗數學在日常生活中的應用。 • 四年級：透過探究梯形的高度及應用光的反射原理，製作立體投影機。 • 五年級：探究多邊形的旋轉角度與邊數的關係，並結合 Scratch 編程教學，於電腦畫面中製作多邊形；學生從中應用數學及電腦編程的知識和技能，解決問題及發展計算思維能力。	10/2020 至 6/2021	• 80%學生積極參與課堂活動。 • 在一、三、四年級的活動中，教師認同不少於 75%學生在製作產品的過程中，能應用數學知識。 • 教師認同不少於 75%的五年級學生在數學科 STEM 延伸活動中，能應用數學科知識及電腦編程的技能。 • 教師認同不少於 75%的學生在數學科 STEM 延伸活動中，能展現解難能力。	• 觀察學生在活動中的表現 • 檢視活動設計 • 檢討會議	STEM 課程發展小組 數學科	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(三)： 善用資訊科技，促進學、教、評。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 善用資訊科技於教學之中	1. 於學與教的範疇上善用學校內聯網(eClass)的功能。 • 資訊科技組為師生及家長提供技術支援。 • 教師統一運用 eClass 向學生及家長發放課業安排。 • 透過共同備課、同儕觀課，讓教師團隊對電子教學作進一步的發展，如向學生發放電子化的課前及課後學習活動，與時並進，以取得運用資訊科技為教學帶來的便利及效能。 • 中文、英文、數學、常識四科進行教學分享活動，讓教師交流在教學中應用資訊科技的經驗及心得 • 在考績觀課中，教師需要在教學設計中應用 eClass 發放課前及課後教學活動 • 學校透過家長會讓家長知悉本校在學與教的範疇上，善用 eClass 功能以配合教學範式的轉移。	9/2020 至 6/2021	• 100%教師恆常利用eClass向學生發放課業安排 • 80%教師恆常利用eClass發放預習及延伸學習教材、電子課業、評估活動、重要資訊等 • 全學年各科最少進行兩次相關的教學分享活動 • 教師認同本年度的共同備課及同儕觀課安排，能有效協助教師進一步應用資訊科技於教學之中 • 90%師生及家長認同本校的資訊科技組為他們提供足夠的技術支援 • 80%學生能依時完成電子化的課前及課後學習活動 • 80%學生認為完成教師給予他們的電子化預習及延伸學習活動，能提升他們的學習效能。	• 檢視教師在 eClass 發放教材及課業的情況 • 檢視教師於共同備課及考績觀課的教學設計及教學反思內容 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 學生面談 • 檢討會議	教務組 課程發展組 資訊科技組 電子教學發展組 各科組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(三)： 善用資訊科技，促進學、教、評。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
1. 善用資訊科技於教學之中	2. 運用資訊科技實踐互動課堂 • 鼓勵教師參加有關的培訓課程、講座及工作坊，並在教師團隊中分享學習的成果。 • 電子教學發展小組在分科會議中，向教師介紹適用於教學的資訊科技及電腦應用程式，以及提出具參考價值的教學建議。 • 教師在課堂上應用 AR/VR，為學生提供身臨其境的多感官體驗，促進對學習內容的理解；教師運用不同功能的電腦應用程式，讓學生與同學及教師分享觀點和知識，促師生及生生互動；透過電子化的評估活動，讓教師高效地收集數據，掌握學生理解學習內容的情況，即時給予回饋，調整教學策略。 • 在考續觀課中，凡運用資訊科技達致互動課堂之果效，可獲提升教學質素的評級。 • 添置適用的行動裝置，以配合教師團隊的教學需要。	9/2020 至 6/2021	• 不少於10%教師於本年度曾參與相關的培訓，並於教師會議中作分享 • 50%教師在考續觀課時，應用資訊科技或電腦應用程式於教學中，以達致互動課堂的果效。 • 100%學生在課堂上熟練地運用行動裝置來進行相關的學習及評估活動 • 衽電子化的展示學習成果及同儕互評活動中，80%學生積極參與，表現投入 • 四至六年級抽離班科任教師每月最少兩次使用應用程式進行課堂評估活動 • 校內的行動裝置數目及相關設備能配合教師團隊的教學需要	• 觀察教師的課堂教學 • 觀察學生在課堂上的學習表現 • 統計教師進行教學分享的次數及人數 • 檢視考續觀課的相關資料 • 檢討會議	考續觀課組 電子教學發展組 資訊科技組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(三)： 善用資訊科技，促進學、教、評。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 促進學、教、評三者的配合，提升教學效能	1. 以學生為本設定教學內容 • 教師給予學生多元化的課前預習教材。 • 隨着預習活動，教師向學生設訂問題，讓學生對學習內容及主要的概念有較深刻的記憶及思考。 • 教師依據學生在預習活動中的表現及預習成果，設定課堂教學目的	9/2020 至 6/2021	• 在中文、英文、數學、常識四個學科的教學中，教師在每一個教學單元中，給予學生不少於兩次課前預習活動 • 教師給予學生不同形式的課前預習教材及活動 • 學生認同課前預習活動及教師的提問能引起他們對課堂學習的好奇心，增加學習的興趣 • 75%學生認為教師在課堂上設定的學習目標大都是富挑戰性的 • 75%學生認為經過參與課堂學習活動及教師的講解後，他們都能達成學習目標。	• 檢視教師給予學生課前預習活動的情況 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 觀察學生在課堂上的表現 • 學生面談	課程發展組 考續觀課組 電子教育發展組	
	2. 給予促進學習的回饋 • 課堂上：教師把握學生答題的內容及展示學習成果的機會，運用追問、轉問、激疑、提供補充資料等多元化的回饋方式，協助學生建構知識、糾正錯誤，以及誘發學生作進一步的學習 • 課堂後：就學生在課業上的表現，給予學生具體的回饋。	9/2020 至 6/2021	• 75%教師在考績觀課中能善用學生答題的內容及學習成果，給予學生能促進學習的回饋。 • 75%學生認同教師經常在他們的課業、作文、默書中，明確地指出錯誤，並給予具鼓勵性、指導性、啟發性的意見，以協助他們糾正錯誤，掌握學習技巧，提升學業成績。	• 觀察教師的課堂教學 • 檢視學生的課業 • 學生面談	教務組 考績觀課組	

聖公會何澤芸小學
2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項(三)： 善用資訊科技，促進學、教、評。

目標	策略/推行概要	推行時間	成功準則	評估方法	負責組別	所用資源
2. 促進學、教、評三者的配合，提升教學效能	3.運用評估數據回饋學與教 • 各類評估範圍及考檢目的與同時段的教學內容互相配合。 • 運用學習管理系統、電腦應用程式進行課堂及課後評估，即時所得的數據讓教師調整教學步伐、修訂教學設計，選用適當的教學策略，改善及提升教學效能。 • 進行上述的評估活動後，教師鼓勵學生即時檢視自己的學習成績，培養自我監察學習成果、自我修正、自我改善的學習技巧及態度。 • 在中文、英文、數學、常識四個學科的紙筆評估中，教師依據設定的考核範圍及考核目的擬題。學生答題後，教師運用電子表格，對學生的成績進行個別及班本的分析及統計，把所得的數據回饋教學，以及作為設定「測考前能力提升計劃」的補課及重考內容。	9/2020 至 6/2021	• 100%考核範圍與同時段的學習內容互相配合 • 在中文、英文、數學、常識四個學科教學中，教師於每一個學習單元中最少進行一次電子化的課堂評估及一次課後評估 • 70%教師習慣進行教學反思，並且運用評估數據來提升教學效能 • 50%學生學會自我監察學習成果、自我修正、自我改善的學習技巧 • 80%學生在「測考前能力提升計劃」重考中，達到及格的成績 • 本年度上、下學期的測驗及期考，整體學生成績(取得各個及格級別)比去年度提升不少於 5%	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 比較去年度與本年度兩測兩考的學生成績 • 學生面談	課程發展組 中文組 英文組 數學組 常識組 資訊科技組	