聖公會何澤芸小學

2019-2020 年度

學習支援計劃檢討報告

目錄

（一）校本學習支援活動內容簡介……P.1

（二）校本學習支援計劃之成效……P.2-P.10

（三）聘用校外教育服務機構的簡介及檢討……P.10-P.12

（四）及早識別有學習困難小一學生計劃……P.13

（五） 校本教育心理服務……P.13

（六）校本言語治療服務……P.14

（七）支援有特殊學習需要學生之家長工作……P.15

（八）家長對校本學習支援計劃之問卷調查結果……P.16

（九） 學習支援小組對本年度推行融合教育

之檢討及建議…… P.16-P.19

一. 校本學習支援活動內容簡介

本年度，學習支援組為有特殊教育需要(SEN)及成績稍遜的學生提供了以下的支援服務：

支援範疇	支援活動及課堂	導師	SEN 學生	
			年級	類別
學科輔導	1. 中、英、數課內抽離支援(全學年)	本校教師	P.4-P.6	讀寫困難或成績稍遜
	2. 中、英、數課後學習支援(上學期)	本校教師	P.2-4	
	3. 課後加油班(功課輔導)(上學期)	校外機構	P.1-P.6	
	4. 測考前溫習班(上學期)	校外機構	P.2-P.6	
	5. 週六精進班(上學期)	校外機構	P.1-P.6	
	6. 英文輔導班(上學期)	本校教師	P.5	
	7. 數學輔導班(上學期)	本校教師	P.5	
學習技巧訓練	8. 識字智多星小組(上/下學期)	校外機構	P.1	懷疑讀寫困難或成績稍遜
	9. 趣味英語樂滿 FUN（下學期）	校外機構	P.1	
個人成長訓練	10. 喜伴同行計劃--奪寶奇兵 Go Go Goal 小組(上/下學期)	校外機構、教師助理	P.3-P.6	自閉症及有需要的學生
	11. 專注力訓練小組(上/下學期)	校外機構	P.1-6	專注力不足/過度活躍
	12. 社交溝通適應訓練小組	校外機構	P.1	社交方面有加強支援需要之學生
	13. 情緒解難訓練小組	校外機構	P.2	社交方面有加強支援需要之學生
	14. 成長的天空(上/下學期)	校外機構、鄭家欣姑娘	P4-P.6	情緒、社交、自信心有待提升之學生
	15. 情常在學生義工小組	校外機構	P.5	
	16. 恆生家福青少年調解計劃	校外機構	P.5	
	17. 心路歷「情」小組	校外機構	P.4	
	18. 小義工 / 小老師	梁漫思主任	P.4-P.5	
	19. 個別輔導/訓練	劉嘉雯主任 鄭家欣姑娘、梁漫思主任	P.1-P.6	有需要的學生
	20. 言語治療	林嘉淇姑娘	P.1-P.6	有語障的學生
朋輩輔導	21. 「讀默寫小博士」朋輩輔導(全學年)	P.5-P.6 學生 教師助理	P.2-P.4	讀寫困難及成績稍遜
個人支援	22. 個人學習計劃(IEP)	劉嘉雯主任、SEMST 梁漫思主任、鄭家欣姑娘	P.2	有需要的學生
	23. 個別輔導/訓練	劉嘉雯主任、SEMST	P.2-P.6	有需要的學生

- 本年度能按學生的需要給予不同範疇的支援項目，包括在讀寫、專注力、情緒、社交溝通、自信心等方面的訓練，除部分邀請校外機構按學生的需要設計課程或編排活動、派註冊社工到校帶領活動外，大部分均由本校的支援老師、SENST、輔導主任、輔導人員及駐校言語治療師按該組或個別學生的需要給予適切的支援。
- 各個組別以不同的形式檢討成效，包括：定期會議、活動報告、問卷、與學生面談、觀課、抽查課業、測考成績等。

二. 校本學習支援計劃之成效

(一)學習方面

I. 課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.1 四年級:收回問卷中文科(8 份)、英文科(8 份)、數學科(8 份)

(A)在這個小組學習時，我會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	6	75%	2	25%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成那些事情	中	4	50%	4	50%	-	-
	英	4	50%	4	50%	-	-
	數	6	75%	2	25%	-	-
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	3	38%	5	63%	-	-
	數	5	63%	3	38%	-	-
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	2	25%	6	75%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	4	50%	4	50%	-	-
5. 我喜歡做老師吩咐我做的事情及活動	中	4	50%	4	50%	-	-
	英	5	63%	2	25%	1	13%
	數	6	75%	1	13%	1	13%
6. 我會遵守課堂秩序	中	3	38%	5	63%	-	-
	英	5	63%	2	25%	1	13%
	數	4	50%	4	50%	-	-
7. 我會專心上課	中	3	38%	5	63%	-	-
	英	5	63%	2	25%	1	13%
	數	6	75%	2	25%	-	-

(B)在這個小組學習時，老師會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1. 老師會給我不同形式的學習活動(例如與同學比賽、角色扮演、遊戲等)	中	7	88%	1	13%	-	-
	英	6	75%	-	-	2	25%
	數	6	75%	2	25%	-	-
2. 老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	4	50%	4	50%	-	-
	英	4	50%	4	50%	-	-
	數	7	88%	1	13%	-	-
3. 老師會向我解釋我不明白的地方	中	7	88%	1	13%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	6	75%	2	25%	-	-

續(B)在這個小組學習時，老師會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	4	50%	4	50%	-	-
	數	5	63%	3	38%	-	-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	6	75%	2	25%	-	-
6. 老師會教導我如何做家課	中	6	75%	2	25%	-	-
	英	6	75%	2	25%	-	-
	數	8	100%	-	0%	-	-

(C) 小組學習後，我會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1.我會用心地做老師給我做的功課	中	6	75%	1	13%	1	13%
	英	7	88%	1	13%	-	-
	數	6	75%	2	25%	-	-
2.我需要花很多時間來做功課	中	3	38%	4	50%	1	13%
	英	4	50%	4	50%	-	-
	數	4	50%	4	50%	-	-
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	4	50%	3	38%	1	13%
	英	3	38%	4	50%	1	13%
	數	4	50%	3	38%	1	13%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	7	88%	1	13%	-	-
	英	4	50%	4	50%	-	-
	數	6	75%	2	25%	-	-

(D)小組學習的成效：	會	百分比	不會	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	7	88%	1	13%
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	8	100%	-	-
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	7	88%	1	13%
4.與大班課堂比較，我認為中文科學習小組比較能幫助我學習	8	100%	-	-
5.與大班課堂比較，我認為英文科學習小組比較能幫助我學習	7	88%	1	13%
6.與大班課堂比較，我認為數學科學習小組比較能幫助我學習	8	100%	-	-
7.我想繼續以小組形式學習中文	7	88%	1	13%
8.我想繼續以小組形式學習英文	7	88%	1	13%
9.我想繼續以小組形式學習數學	7	88%	1	13%

(續) I.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.2 五年級:收回問卷中文科(8 份)、英文科(9 份)、數學科(11 份)

(A)在這個小組學習時，我會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	3	37.5%	5	62.5%	-	-
	英	4	44.4%	4	44.4%	1	11.1%
	數	8	72.7%	3	27.3%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成那些事情	中	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
	英	5	55.6%	4	44.4%	-	-
	數	10	90.9%	1	9.1%	-	-
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	2	25.0%	5	62.5%	1	12.5%
	英	4	44.4%	5	55.6%	-	-
	數	8	72.7%	2	18.2%	1	9.1%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
	英	4	44.4%	4	44.4%	1	11.1%
	數	9	81.8%	2	18.2%	-	-
5. 我喜歡做老師吩咐我做的事情及活動	中	4	50.0%	3	37.5%	1	12.5%
	英	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%
	數	8	72.7%	3	27.3%	-	-
6. 我會遵守課堂秩序	中	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
	英	4	44.4%	5	55.6%	-	-
	數	7	63.6%	5	45.5%	-	-
7. 我會專心上課	中	3	37.5%	5	62.5%	-	-
	英	5	55.6%	3	33.3%	1	11.1%
	數	6	54.5%	5	45.5%	-	-

(B)在這個小組學習時，老師會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(例如與同學比賽、角色扮演、遊戲等)	中	2	25.0%	6	75.0%	-	-
	英	1	11.1%	6	66.7%	2	22.2%
	數	9	81.8%	2	18.2%	-	-
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	4	50.0%	4	50.0%	-	-
	英	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
	數	9	81.8%	2	18.2%	-	-
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	3	37.5%	5	62.5%	-	-
	英	4	44.4%	5	55.6%	-	-
	數	7	63.6%	4	36.4%	-	-

續(B)在這個小組學習時，老師會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	2	25.0%	5	62.5%	1	12.5%
	英	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%
	數	6	54.5%	4	36.4%	1	9.1%
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	5	62.5%	3	37.5%	-	-
	英	2	22.2%	7	77.8%	-	-
	數	7	63.6%	4	36.4%	-	-
6. 老師會教導我如何做家課	中	2	25.0%	5	62.5%	1	12.5%
	英	3	33.3%	6	66.7%	-	-
	數	7	63.6%	3	27.3%	1	9.1%

(C) 小組學習後，我會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1.我會用心地做老師給我做的功課	中	2	25.0%	6	75.0%	-	-
	英	5	55.6%	5	55.6%	-	-
	數	8	72.7%	3	27.3%	-	-
2.我需要花很多時間來做功課	中	4	50.0%	4	50.0%	-	-
	英	2	22.2%	7	77.8%	-	-
	數	6	54.5%	5	45.5%	-	-
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
	英	1	11.1%	6	66.7%	2	22.2%
	數	5	45.5%	6	54.5%	-	-
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	2	25.0%	5	62.5%	1	12.5%
	英	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%
	數	7	63.6%	4	36.4%	-	-

(D)小組學習的成效：	會	百分比	不會	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	7	87.5%	1	12.5%
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	8	88.9%	1	11.1%
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	11	100.0%	-	-
4.與大班課堂比較，我認為中文科學習小組比較能幫助我學習	7	87.5%	1	12.5%
5.與大班課堂比較，我認為英文科學習小組比較能幫助我學習	8	88.9%	1	11.1%
6.與大班課堂比較，我認為數學科學習小組比較能幫助我學習	11	100.0%	-	-
7.我想繼續以小組形式學習中文	8	100.0%	0	-
8.我想繼續以小組形式學習英文	9	100.0%	0	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	11	100.0%	-	-

（續）I.課內抽離支援學生問卷調查結果：

1.3 六年級:收回問卷中文科(8 份)、英文科(8 份)、數學科(7 份)

(A)在這個小組學習時，我會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1. 我明白老師要我做的事情	中	3	38%	4	50%	1	13%
	英	3	38%	5	63%	-	-
	數	4	57%	3	43%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成那些事情	中	4	50%	3	38%	1	13%
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	4	57%	2	29%	1	14%
3. 我遇到不明白的地方，會即時向老師發問	中	2	25%	4	50%	2	25%
	英	3	38%	3	38%	2	25%
	數	2	29%	3	43%	2	29%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	3	43%	4	57%	-	-
5. 我喜歡做老師吩咐我做的事情及活動	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	6	75%	2	25%	-	-
	數	5	71%	2	29%	-	-
6. 我會遵守課堂秩序	中	2	25%	6	75%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	4	57%	3	43%	-	-
7. 我會專心上課	中	2	25%	6	75%	-	-
	英	3	38%	5	63%	-	-
	數	1	14%	6	86%	-	-

(B)在這個小組學習時，老師會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1.老師會給我不同形式的學習活動(例如與同學比賽、角色扮演、遊戲等)	中	2	25%	5	63%	1	13%
	英	3	38%	4	50%	1	13%
	數	1	14%	4	57%	2	29%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	6	75%	2	25%	-	-
	數	4	57%	2	29%	1	14%
3.老師會向我解釋我不明白的地方	中	5	63%	3	38%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	4	57%	3	43%	-	-

續(B)在這個小組學習時，老師會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
4. 老師會教導我學習知識的好方法	中	6	75%	2	25%	-	-
	英	7	88%	1	13%	-	-
	數	5	71%	2	29%	-	-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	中	3	38%	5	63%	-	-
	英	5	63%	3	38%	-	-
	數	3	43%	4	57%	-	-
6. 老師會教導我如何做家課	中	6	75%	2	25%	-	-
	英	7	88%	1	13%	-	-
	數	5	71%	1	14%	1	14%

(C) 小組學習後，我會：	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1.我會用心地做老師給我做的功課	中	4	50%	4	50%	-	-
	英	5	63%	2	25%	-	-
	數	1	14%	6	86%	-	-
2.我需要花很多時間來做功課	中	4	50%	4	50%	-	-
	英	4	50%	3	38%	1	13%
	數	2	29%	3	43%	2	29%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中	4	50%	3	38%	1	13%
	英	4	50%	3	38%	1	13%
	數	2	29%	4	57%	1	14%
4. 我會溫習老師教導我的知識	中	2	25%	4	50%	2	25%
	英	3	38%	4	50%	1	13%
	數	2	29%	4	57%	1	14%

(D)小組學習的成效：	會	百分比	不會	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	7	88%	1	13%
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	8	100%	-	-
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	6	86%	1	14%
4.與大班課堂比較，我認為中文科學習小組比較能幫助我學習	6	75%	2	25%
5.與大班課堂比較，我認為英文科學習小組比較能幫助我學習	8	100%	-	-
6.與大班課堂比較，我認為數學科學習小組比較能幫助我學習	5	71%	2	29%
7.我想繼續以小組形式學習中文	7	88%	1	13%
8.我想繼續以小組形式學習英文	8	100%	-	-
9.我想繼續以小組形式學習數學	6	86%	1	14%

1.4 課內抽離支援教師問卷調查結果：共收回問卷 6 份

你認為本年度的課堂抽離支援計劃，能否達到以下的目的：	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意
1. 我會因應學生的表現調節教學的內容、方法或步伐。	4	67%	2	33%	-
2 我會因應學生的學習需要，運用多元化的教學法去幫助學生學習。如：多利用實體操作、小組討論、視覺策略、朋輩輔導、多感觀活動、利用白板進行問答比賽、製作匯報後掛於課室內、分享經驗/ using pictures and amusing stories	3	50%	3	50%	-
3 我會設計不同的學習活動以提升學生的學習動機。如：同輩競技、小組比賽、角色扮演、故事教學、小老師、配對遊戲、接龍拼貼、問答比賽/ design different games	2	33%	4	67%	-
4 我會設計課堂工作紙以檢視學生的學習成效。除課堂工作紙，還用其他方法來檢視學生的學習成效？如：口頭回答、課堂回應、小測、默書、觀察反應、小組匯報、提問內容/ I have designed different sort of WS	2	33%	4	67%	-
5 我會按個別學生的能力設計不同層次的課堂工作紙幫助他／她學習。	-	-	6	100%	-
6 讓我能有更多空間照顧學生的個別差異。	1	17%	5	83%	-

1.5 課內抽離支援家長問卷調查結果：共收回問卷 38 份

我的子女參加抽離支援計劃後，他/她：	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意	百分比
1. 能夠積極學習，例如會**主動**溫習考試、測驗、默書等。	4	10.6%	26	68.4%	8	21.1%
2. 比過往有較高的學習動機，例如面對不明白的事情，會向別人發問。	10	26.3%	27	71.1%	1	2.6%
3. 對學習有較多的自信，例如面對難題時，不會逃避，會嘗試找出答案。	8	21.1%	28	73.7%	2	5.3%
4. 能夠專心地做功課。	10	26.3%	25	65.8%	3	7.9%
5. 在較短的時間便能完成功課。	10	26.3%	24	63.2%	4	10.5%
6. 比過往喜歡學習中文/英文/數學。	10	26.3%	22	57.9%	5	13.2%
7. 對自己的學習成績有較高的期望，希望自己的成績會有進步。	13	34.2%	23	60.5%	2	5.3%
8. 學業成績有少許進步。	8	21.1%	26	68.4%	3	7.9%

1.6 課內抽離支援學生測驗、考試平均成績：

科目	四年級		五年級		六年級	
	上學期		上學期		上學期	
	測驗	期考	測驗	期考	測驗	期考
中文	33.7	33	39.8	43.5	62	56.5
英文	29.5	20.8	33.6	38.6	57.6	35.1
數學	30.1	35.8	30.6	24.9	39.5	32.5

備註：因疫情受停課影響，下學期測驗取消，復課後部分年級原定的考試亦因提早放暑假而未能完成，故本年度抽離班學生的測考平均成績只能以上學期成績作參照。

總結：

- 四至六年級參加課內抽離支援計劃的學生，其測驗及期考的成績雖沒有顯著的提高，但依據學生、家長、教師的問卷調查發現，課內抽離支援計劃對提升學生的學習動機、學習的信心、積極參與課堂活動等均能起一定的作用。來年鼓勵科任老師，以富趣味性的活動及電子教學軟件作為誘因，加強學生對課堂學習的興趣，以及作為鞏固課堂所學知識的工具，務求令學生更加投入、專注課堂，並設立獎勵計劃，以維持學生學習的持續性及強化好行為的表現。

- 透過校方觀課，以及依據學生、家長、教師問調查卷結果，發現各持分者都認同以小組進行抽離支援課，教師能因應學生表現調節教學內容或步伐，又運用多元化的教學方法及設計不同的學習活動去幫助學生學習，有助提升師生及生生的互動，加強教師對學生的個別照顧。來年鼓勵老師多與有關的家長溝通，報告學生課堂上的表現，並向家長提供在家支援子女的方法，這不但能協助學生學得有果效，而且能促進家校合作。

- 來年的課內抽離支援計劃會繼續以小組形式進行，學習支援主任會與中英數科主任及課程發展主任在課程調適方面、教學法及課業調適方面多交流意見，務求讓學生的學習更有果效。此外，學習支援主任亦會定期透過會議了解抽離班的運作，給予科任老師在教學法、學習活動的設計以及課業調適等方面的意見及支援。

- 至於整體學習支援計劃的成效，有關家長及教師均認為大部分參與計劃的學生在閱讀能力、運算能力、寫作能力及學業成績上有少許進步。

- 停課期間，四至六年級中英數抽離班以 Zoom 形式上課，學生的出席率超過九成。課堂上，老師對同級共用的簡報作調適、改動，以迎合學生的程度。課堂上透過講解、提問、短片、網上平台如 kahoot 、edmodo 等，以提升學習興趣，促進學與教的效能。

- 然而此學習模式，加上受家庭環境影響等，學生難以維持專注；且因課時受到限制，老師未能即時跟進個別學生的學習問題。幸而復課後，科任老師能與學生重温 Zoom 課堂上的重點，並透過自擬的工作紙等，加強學生對未能掌握內容的理解。

- 如日後再以 zoom 形式上課，學校對家長，對學生發出上課時要遵守的指引可更清晰，更具指導性。亦鼓勵科任老師在 zoom 課堂上也使用獎勵計劃，對學生在課堂、課業、評估活動等方面的表現評分，分數愈高，獎勵愈多，以維持學生在課堂上的參與度及投入度。

四. 聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

本年度本校運用學習支援津貼聘用了三間校外機構為有需要的學生開設六個組別：

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷
東華三院何玉清教育心理服務中心	奪寶奇兵 GO GO GOAL (上下學期共四組)	協助改善溝通、社交、解難，以至情緒管理等社群適應技巧。	P.3-P.6 自閉症及有需要的學生	12 節 每節 1.5 小時	註冊社工
檢討： ・ 從本校入班協作的老師所見，社工對教導自閉症兒童有豐富的經驗，投入負責，有耐性，能因應個別學生的特性而採取合宜的策略，讓學生投入課堂活動。 ・ 下學期停課關係，小組改以 zoom 形式進行，社工能透過內容豐富的簡報，吸引同學們的專注，並以清晰的講解，具生活化的例子，互動遊戲及設計獎勵計劃等，幫助掌握內容，提升學習興趣。 ・ 小組設計的同儕活動，能創設一個共融校園文化，讓學生學習彼此包容、接納、尊重及幫助。 ・ 透過一系的訓練後，學生在適應課堂常規、認識社交遊戲規則及學習情緒表達，解讀別人的情緒及感受各方面都有顯著的進步。 ・ 社工能按需要與班任老師交流，提供支援班上有自閉症學生的技巧及注意的事項。 ・ 社工與家長面談及家長入班觀課的環節能加強家長對訓練成效的信心。 ・ 社工為全體教師提供講座，在個案分享環節中，讓老師了解個別學生的限制，並讓老師掌握如何在課堂上協助學生處理問題，支援學生所需。 ・ 來年可繼續邀請此機構為本校有自閉症的學生開辦小組，提供相關的訓練。				
童樂社	專注力小組 (上下學期共五組)	透過互動學習，提升合作群體概念及增強學生的自我控制能力，以建立良好的人際關係，並藉此提升他們的學習及專注能力。	P.1-6 專注力不足/過度活躍及有需要的學生	8 節 每節 1 小時	註冊社工
檢討： ・ 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。 ・ 從支援小組老師觀課所見，社工親切、有耐性、富經驗，能按小組學生的特性設計適切的活動或遊戲，對訓練學生的專注及耐性有一定的作用。 ・ 八節小組完結後，能提供學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。 ・ 下學期停課關係，但學習支援主任仍能與小組負責人聯絡、溝通，尋求以不同形式進行活動。惟原定的兩組改在暑假頭兩星期進行訓練，亦因再次停課而取消。 ・ 來年可繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。				

續四.聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援對象	節數	導師資歷
童樂社	識字智多星小組(每學期設兩組)	透過各種活動及策略，加強對中文字詞讀寫及書寫的能力，以及對詞彙、句子理解及應用的能力。	P.1 懷疑讀障及成績稍遜的學生	上下學期各 9 節 每節 1 小時	註冊社工
檢討： ・ 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。 ・ 從支援小組老師觀課所見，社工對教導學生學習語文富經驗，能循序漸進從字形結構、部首、筆順、句字結構等方面指導同學學習，且所學的內容能連繫平日的課堂。 ・ 八節小組完結後，能提供學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。 ・ 下學期停課關係，但學習支援主任仍能與小組負責人聯絡、溝通，尋求以不同形式進行活動。惟原定改在暑假頭兩星期的小組訓練，亦因再次停課而取消。 ・ 來年可繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。					
童樂社	趣味英語樂滿 FUN(共兩組)	透過各種適切的訓練及富趣味性的遊戲，幫助學生建立字庫，熟習句子結構，以及提升理解句子意思的能力。	P.1 英語成績稍遜的學生	12 節 每節 1 小時	註冊社工
檢討： ・ 本小組按學生上學期英文測驗成績推薦參加訓練，故訓練日期由 11 月開始至 5 月中，惟因停課關係，有一半的課堂未能完成。學習支援主任多次與小組負責人聯絡、溝通，共同尋求以不同形式進行訓練。惟原定改在暑假頭兩星期的小組訓練，亦因再次停課而取消。 ・ 每節課堂開始前，均能預早提供該節課堂的訓練目標、活動程序及活動內容。如有需要，學習支援主任會提出修訂建議。 ・ 從支援小組老師觀課所見，社工對教導學生學習英文富經驗，能透過互動遊戲幫助掌握內容。 ・ 來年可繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。					

續四. 聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

<table>
<tr><td>機構名稱</td><td>組別名稱</td><td>課程/活動/工作坊內容</td><td>支援對象</td><td>節數</td><td>導師資歷</td></tr>
<tr><td>聖雅各福群會</td><td>社交・溝通・適應訓練小組</td><td>幫助學生適應校園生活及課堂常規，並學習與人溝通的技巧</td><td>P.1 確診及懷疑自閉症學生</td><td>上下學期
各 10 節
每節
1 小時</td><td>註冊社工</td></tr>
<tr><td colspan="6">檢討：
・ 從支援小組老師觀課所見，社工親切、有耐性、用心指導學生完成每一課節的任務。
・ 每節課堂社工能運用多元、多感官的策略來維持學生的專注度。
・ 每節訓練目標清晰，學生投入活動。
・ 社工定期與支援主任溝通，了解學生平日的表現，因應個別學生的情況調節課堂策略。
・ 設兩節家長觀課，增加透明度，讓家長了解學生的進度及掌握教導子女的方法。
・ 小組完結後，能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校
及家長參考。
・ 下學期停課關係，但學習支援主任仍能與小組負責人聯絡、溝通，尋求以不同形式進行活動。惟原定改在暑假頭兩星期的小組訓練，亦因再次停課而取消。
・ 來年可繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。</td></tr>
<tr><td>聖雅各福群會</td><td>情緒調控、解難能力訓練小組</td><td>協助學生提升社交溝通、情緒調控、解決困難等社群適應技巧。</td><td>P2 確診及懷疑自閉症學生</td><td>上下學期
各 10 節
每節
1 小時</td><td>註冊社工</td></tr>
<tr><td colspan="6">檢討：
・ 從支援小組老師觀課所見，社工親切、有耐性、用心指導學生完成每一課節的任務。
・ 每節課堂社工能運用多元、多感官的策略來維持學生的專注度。
・ 每節訓練目標清晰，學生投入活動。
・ 社工定期與支援主任溝通，了解學生平日的表現，因應個別學生的情況調節課堂策略。
・ 設兩節家長觀課，增加透明度，讓家長了解學生的進度及掌握教導子女的方法。
・ 小組完結後，能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校
及家長參考。
・ 下學期停課關係，但學習支援主任仍能與小組負責人聯絡、溝通，尋求以不同形式進行活動。惟原定改在暑假頭兩星期的小組訓練，亦因再次停課而取消。
・ 來年可繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦小組，提供相關的訓練。</td></tr>
</table>

五. 及早識別有學習困難小一學生計劃

- 本年度，本校教師為 41 位一年級學生填寫「學習情況量表」(標準版)，教育局教育心理學家張嘉駿先生於 2019 年 2 月至 4 月期間，透過檢視有關學生的課業、考試及默書成績，以及透過 ZOOM 進行諮商會議，向任教學生的班主任及科任老師了解學生的學習情況後，當中 15 位學生被評估為有顯著的學習困難。來年 20-21 學年將會為該 15 位學生提供讀寫障礙評估服務。

- 20-21 學年將會為有顯著學習困難的 15 位及成績稍遜的二年級學生開設課後支援班(按其需要揀選入讀中、英或數的組別)，或安排參加「學習語文有妙法」外購小組，讓其對學科學習的動機及自信心得以加強。

- 20-21 學年，本組會於 11 月中旬請二年級班主任及科任就 19-20 學年被評為有輕微學習困難學生在上學期的學習情況、課業表現；中英默、小測、測驗成績等作簡單的描述，以供教育心理學家參考及跟進。教育心理學家根據上述的資料，與任教學生的班主任及中英數科任老師開會，了解學生的學習情況後，決定學生是否有需要接受讀寫評估。

六. 校本教育心理服務

本來度，因疫情緣故，教育心理學家張嘉駿先生訪校共 12 日，為本校提供以下支援服務:

項目	服務內容或名稱
學校系統層面	對本校的調適安排，包括課程、課業及評估三方面，以及在及早識別及轉介機制中都能提供專業及具體的意見。
教師層面	- 就個別學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供諮商服務(包括個案會議及個別學習計劃會議) - 為教師舉辦「正向教育知多啲」講座
學生支援層面	為有需要的學生提供讀寫評估，提供教育心理評估，並與本校學習支援主任、輔導主任、社工、教師及家長一同協商跟進計劃
家長支援層面	為有需要的家長提供諮商，提升家長管教子女的技巧

七. 校本言語治療服務

1. 本年度本校運用教育局發放的 2018-2019 年度「加強言語治療服務」津貼，聘請駐校言語治療師林嘉淇姑娘為有需要的學生提供言語治療服務，提升語障學生的學習及社交能力，並促進其語言能力的發展。

2. 本年度，林嘉淇姑娘為學生提供 40 天共 320 小時的言語治療服務，當中除了為有需要的學生進行語能評估及進行治療外，其他的服務如下:

服務範疇	日期	服務項目
學生層面	2019 年 12 月	訓練小五小六有輕度語障學生進行「我來當小主播」活動，以加強演說能力及信心。
教師層面	不定時	與班任或語文老師面談，了解或報告學生在表達及與人溝通方面的表現。
	言語治療課	評為中度或嚴重語障學童接受訓練時，邀請科任老師觀課，讓相關老師了解支援學生的方法。
家長層面	6-11-2019	「說話有信心，印象攞滿分」家長講座 時間：2:00p.m.-3:00p.m.
	不定時	家長觀課及透過電話與家長溝通

3. 停課期間，林姑娘仍按編配的時間，在本校透過 zoom 進行網上實時言語治療訓練，效果尚算理想，家長參與度較高。

4. 本年度，接受言語治療服務的學生共有 61 人，其中 9 名學生語障程度為中度，1 名學生語障程度為嚴重。學生在本學年經過訓練後，其中 7 人已康復，來年不須再接受治療。

5. 20-21 年度仍透過加強言語治療津貼(ESTG)外購校本言語治療服務。

6. 預計 20-21 發放津貼$160,800($4020 x 30 班 + 4020 x10 中度/嚴重)，連同 19-20 的盈餘$ 81,331，20-21 購買服務時數為 336 小時，即言語治療師可到校服務 42 日。

八. 支援有特殊學習需要學生之家長工作

本年度，本校舉行以下的家長講座/工作坊，以協助家長給予子女適切的支援：

講座/工作坊名稱	內容	舉行日期
「培養子女終身愛閱讀及成為故事爸媽」家長工作坊	協助家長深入了解如何培養子女終身愛閱讀的習慣及能學以致用。	9/10（1.5 小時）
「正面管教四步曲」家長講座	加強家長認識如何與子女建立正面親子關係、積極管教技巧、怒氣控制及商討技巧。	15/10(1 小時)
「說話有信心，印象擢滿分」家長講座	加強家長訓練子女的談吐及溝通技巧。	16/11（1 小時）
葵青區家長教師會聯會有限公司主辦之「升中家長講座」	讓家長對升中選校機制及本區升中情況有更清晰之了解。	8/11（2 小時）
二至四年級家長會	加強學校與家長之溝通，讓家長了解本年度本校學與教之策略。	11/10（1.5 小時）
喜伴同行家長支援課程 – 支援子女升中適應（zoom 網上課程）	讓自閉症譜系障礙兒童的家長認識子女在升中適應時所面對的困難、明白和接納子女的情緒需要及作出適當的支援，以助子女適應中學生活。	2/7、9/7、23/7（共 4.5 小時）

- 本校定期為家長提供講座，讓其子女有特殊學習需要之家長多了解子女的特性及掌握對應的策略以支援子女在學習、行為、情緒等方面的需要。
- 講座均邀請專業人士分享 ，能加強家長對講者講授內容的信服力。講座中提供的資訊及案例均有助家長進一步掌握支援子女的方法。
- 講座最後均設問答環節，家長提出的疑問能獲得即時的回饋。
- 講座均設問卷供家長填寫，以作來年改善之參考。
- 本校有特殊需要的學生主要為 SPLD 及 ADHD，來年會多舉辦有關支援、照顧有學習困難及專注力失調或過度活躍子女的講座或家長教育供家長參加。

九. 家長對校本學習支援計劃之問卷調查結果

1. 本年度，全校共 96 位有特殊學習需要的同學獲得學習支援津貼之撥款。本組向 96 位學生家長發出「家長對校本學習支援計劃之問卷」，以了解家長對學校提供的支援措施的評價。

回收問卷共 91 份

	十分滿意	百分比	滿意	百分比	尚可	百分比	不足	百分比
家長對學校提供的支援服務及措施感到	26 人	28.6%	38 人	41.8%	27 人	29.7%	/	/

	符合學生的需要	百分比	定期檢討進度成效	百分比	支援服務多元化	百分比
原因	57 人	45.6%	41 人	32.8%	27 人	21.6%

備註：原因的百分比總和多於一百，因家長選項多於一項。

2. 來年本校會繼續運用撥款，調撥資源為有特殊學習需要的同學給予適切的支援，讓有需要的學生在學習、情緒、社交或自信心等方面都得以提升。學校會繼續與家長保持緊密的溝通，讓家長能與學校互相配合，共同培育學生成長。

十. 學習支援小組對本年度推行融合教育之檢討及建議

(一)共融校園文化方面

1. 本校透過早會的主題分享，如尊重、友愛、合群，以及於星期三的多元學習課舉辦講座，由負責老師向同學宣揚關愛、接納、包容及尊重的共融文化，向同學灌輸正確的價值觀。高年級學生亦會輪流就有關的主題，於早會分享感言。相信這些浸透式的活動對營造共融的校園文化有一定的作用。

2.「喜伴同行計劃」之「奪寶奇兵小組」上學期兩個小組舉行了同儕活動，在東華三院何玉清教育心理服務中心的社工、伍雁玲老師及甄淑貞老師的帶領下，透過遊戲及比賽，讓同級的同學協助有需要的同學提升社交、溝通及表達的能力；如人手及課堂的調動能作出配合，可讓更多的同學參與同儕活動，透過互動、交流，學習彼此尊重，互相接納，欣賞別人。

3. 原定參加由糊塗戲班無障礙劇團於 2020 年 3 月 24 日到校演出的「心●影●聲●動」共融劇場教育互動體驗，透過不同能力人士分享生命故事，並以戲劇方式表達與溝通，喚起同學對不同能障人士的了解和關懷，但由於停課的關係而取消。日後本組亦會透過不同渠道，透過安排講座、互動遊戲、攤位遊戲等，甚至參觀活動，讓全校同學有更多的機會體驗及了解有不同能力的人的需要和感受，共建共融的校園文化。

4. 本學年 10 月至 1 月期間，獲推薦擔任「讀默寫小博士」的 18 位五、六年級同學，逢星期二至四的小息一(每次 20 分鐘)，在伍老師、楊老師及甄老師的指導下，分別協助二至四年級被評為有顯著學習困難或讀寫障礙的同學提升認讀及默寫字詞的能力。在一對一的教學中，小導師學習指導同學的執筆姿勢、筆順及牢記字型結構的方法等，使同學能夠即時糾正錯誤及默寫常用的字詞。透過此計劃，高年級同學不但能發揮助人自助的精神，而且能培養忍耐、包容及盡責的良好品德。

5. 在個別的班上，有同學需要佩戴耳機或使用桌面放大器輔助學習；有些同學在情緒 / 社交溝通方面需要獲得更多的關注。學習支援主任、輔導主任或學校社工，有需要時會到相關的課室，透過講解、簡報或短片等，讓同學理解每個人都有不同的需要，明白每個人的獨特性及強弱，教導同學互助互愛的精神，以及與同學相處的方法。

6. 本校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同的渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。此外，學習支援組及學生輔導組定時舉辦家長講座及工作坊，加強家長對指導子女學習及處理子女情緒、行為問題的支援，從而建立融洽的親子關係，促進相方的互信；家長在講座及工作坊期間互相交流指導子女學習或照顧子女的心得。此外，學習支援組亦會按學生的需要，向家長派發外間專業機構提供免費講座的單張，讓有需要的家長能獲得更多的資訊以支援子女在行為、情緒或學習上的需要。

7. 本校會挑選三至六年級 SEN 學生擔任小義工或小老師，讓他們協助一、二年級同學適應校園；指導一、二年級同學抄寫手冊，收拾書包、朗讀課文、指導功課等。這計劃不但能達「助人自助」之果效，更能讓 SEN 學生發揮所長，在活動中獲得成功感及滿足感，對自己的能力得以肯定，藉此加強他們在學習、社交及與人溝通等方面的信心。

8. 教師推薦有潛能的 SEN 學生參加體藝訓練(例如球類及田徑校隊訓練、樂器演奏、視藝精英培訓班等)，讓學生能發揮所長，促進朋輩間的相互接納，認識彼此的獨特性及個別差異。

（二）共融政策方面

1. 本年度，本校透過統合和調配資源(包括不同項目的撥款、校外專業支援及社區資源)，為有需要的學生提供多元化及多種類的支援活動。當中優化了抽離課堂支援計劃，於四、五、六年級設中、英、數課內全科抽離課堂，課堂以小組形式進行(8 人)，為了對計劃的推行及成效進行檢討及評估，學習支援主任到四、五、六年級的中、英、數抽離課堂觀課、檢視每班每科的課業，定期於會議中進行檢討外，更向參與計劃的學生、家長及教師派發問卷，為優化有關計劃提供參考資料；此外，本校亦透過問卷，讓 SEN 學生的家長表達對本年度「全校參與」校本學習支援計劃提供意見，評估當中的成效，以及請教師填寫 SEN 學生個別學生的年終評估表，統計結果作為本校填寫「共同校園指標」的參考數據，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃。

2. 為使「學生支援小組」發揮更大的效能，小組會按照校內學生的特殊教育需要而鼓勵小組成員及其他教師接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力。

（三）共融措施方面

1. 本校已建立識別有特殊教育需要的機制，教師認同本校透過課堂教學或利用教育局的評估工具，能及早識別學生的特殊學習需要；此外，透過傳閱 SEN 學生的支援紀錄冊，讓教師能清楚知道任教班別中 SEN 學生的特殊教育需要類別，從而訂定出適切的支援服務或個別學習計劃，以協助學生學習及促進個人成長。

2. 本年度為四、五、六年級有讀寫障礙及成績稍遜的學生設中英數全科抽離課堂教學，學生以八人一組形式上課。教師在課堂上運用多元化的教學策略及教學活動，提升學生的學習動機和信心，加強師生、生生互動，改善學習態度，甚至學業成績。為了讓抽離班的學生的學習更有果效，學習支援主任與課程發展主任會與中英數科主任商議，對抽離班的課程及課業作出更適切的調適；學習支援主任會於每學期與中英文科任老師一起設計課堂及進行協作教學兩次，以提升學與教效能。

3. 本校的同儕觀課及考績觀課仍重視老師透過運用不同層次的提問；異質分組，以強帶弱，以合作學習的形式，照顧學生的差異。無論同儕觀課及考績觀課後，都設交流、檢討會議，由相關的教師、科主任、課程發展主任等就課堂教學，包括照顧學習差異一環提出改善的建議。

4. 評估調適方面，本校依據專業評估報告(教育心理學家、職業治療師等)的意見，為有讀障的學生提供評估調適，包括：
   ·加長答卷時間(不多於原定答卷時間的 25%)(共 17 人)
   ·抽離讀卷及加時(二年級 9 人、三年級 4 人、四年級 7 人、五年級 9 人、六年級 3 人)
   ·專注提示
   部分學生獲加時或讀卷後，成績能持續提升，甚至獲七十多分的成績，這對加強學生的學習信心及動機有一定的幫助。

5. 為加強監察校外機構為本校舉辦的課後學習支援活動，本校於本年度安排教師於活動進行時段巡視課堂，以協助導師處理學生的行為問題。而支援小組成員在巡視課堂時亦會特別留意學生的活動情況，甚至入班觀課，從而了解活動內容、導師的表現；如有需要，學習支援小組成員會即時向有關機構提出改善的建議。此外，校外機構結束支援活動後須向本校提交整體活動的報告及學生的個人報告，讓老師及家長作參考及跟進。