

聖公會何澤芸小學

二零一八至二零一九年度



目錄	頁次
▶ 我們的學校	1
▶ 我們的學生	3
▶ 我們的教師	5
▶ 我們的學與教	8
> 我們對學生成長的支援	12
▶ 關注事項的成就與反思	13
▶ 校外比賽成績獲獎記錄	23
▶財務報告	40
▶回饋與跟進	42
▶ 附錄一: 2018-2019 年度「學校發展津貼」報告	43
▶ 附錄二:2018-2019年度「學習支援計劃」檢討報告	44
▶ 附錄三:2018-2019年度「校本課後學習及支援計劃」報告	62
▶ 附錄四: 2018-2019 年度「香港賽馬會全方位學習基金」全年活動簡報	64

我們的學校

學校簡介

本校創立於一九九三年九月,為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一,並於二零零零年九月上、下午部分拆為兩所全日制上課學校,上午部全體員工留在長亨校址繼續辦學,宏揚教育,廣傳福音。

本校校舍屬九十年代屋邨校舍,設計新穎,面積不遜於千禧校舍,設有籃球場、有蓋操場,可容納全校學生的大禮堂,三十間具冷氣設備的標準課室,以及多個特別室等。校舍改善工程於二零零三年七月完成,新翼樓高六層,設有中央圖書館、多媒體教室、電腦室、常識室、視覺藝術室、學生活動中心、兩間音樂室、學生輔導主任室及兩個多元用途室等。其後,本校不斷增添及優化各項設施,包括英語室、小聖堂、校牧室、太陽能風能發電站、澤芸校園道等,為學生締造更理想的學習環境。二零一七年,校園內增設「得人魚池」,並善用有蓋操場而佈置成世界文化廣場;本校更獲何澤芸先生哲嗣何耀隸律師捐款,於校舍一樓設立新的中央圖書館。新的中央圖書館佔地二千七百多呎,內設教師專業發展室、多媒體教室、專題展區等,為培養學生的閱讀興趣及促進教師的專業發展提供了優良的環境。

本校非常重視堂、家、校協作及跟校友的聯繫,與聖公會基督顯現堂、家長教師會及校友會組成緊密的夥伴關係,基督顯現堂更於二零一四年十月十八日(星期六)(聖路加日)在本校成立了亨澤崇拜點,並由陳謳明主教主持第一場崇拜。

本校創校至今二十六載,感謝天父一直的帶領,本校將繼續以自我完善、持續優化的精神,為莘莘學子提供優質的基督全人教育,讓他們茁壯成長,成為持守真理,樂於學習,自信堅毅,高抗逆的未來領袖,以生命影響生命,榮神益人。

學校管理

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一,由法團校董會管理。2017-2018年度,本校法團校董會成員如下:

蘇啟明先生 校監(辦學團體校董)

周偉文牧師 辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

張家揚先生 辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

朱初芬女士 辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

香玉梅女士 辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

周恩誌先生 辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

盧基信先生 辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

陳健文先生 替代辦學團體校董(任期至 2020 年 8 月 31 日)

徐詩詩女士 獨立校董(任期至 2019 年 8 月 31 日)

張昌明先生 校長(當然校董)

林美霞女士 副校長(教員校董)(任期至2019年8月31日)

譚婉嫻女士 副校長(替代教員校董)(任期至2019年8月31日)

謝育儀女士 家長校董(任期至 2018 年 8 月 31 日)

何晓娟女士 替代家長校董(任期至2018年8月31日)

我們的學生

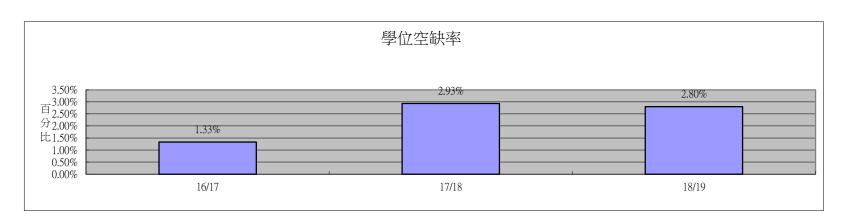
本校於 2018-2019 年度開設 30 班, 共有學生 771 名。本校的班級編制及學生人數如下:

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	132	127	128	130	126	128	771

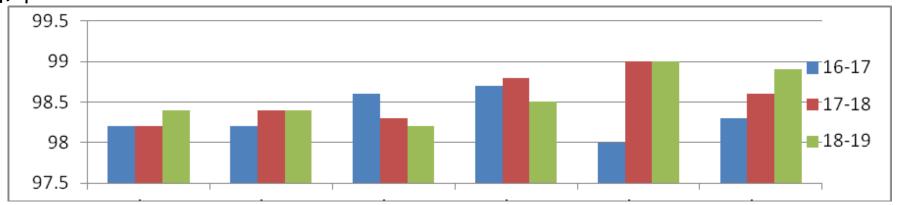
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	74	67	63	66	63	59	392
女生人數	58	60	65	64	63	69	379
學生總數	132	127	128	130	126	128	771

學位空缺率

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.33%	2.93%	2.8%



出席率

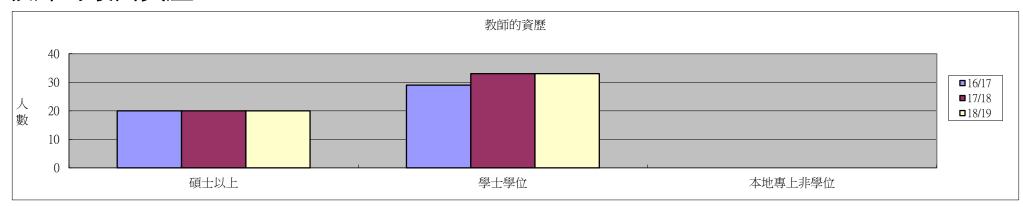


我們的教師

過去三年教師人數(教育局編制內之常額教師):

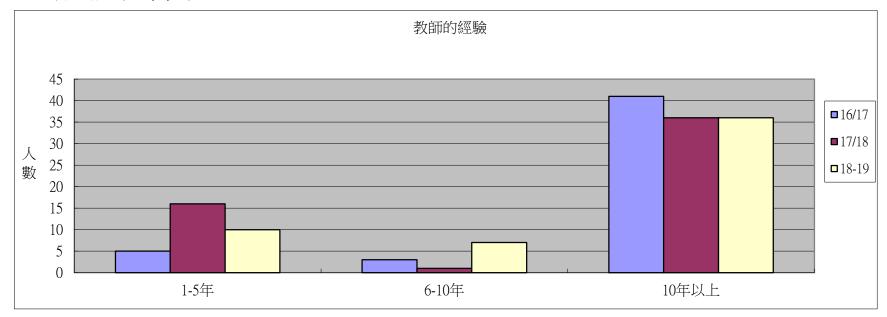
年份	2016-2017	2017-2018	2018-2019
教師人數	49	53	53

教師的最高資歷:



年份	2016-2017	2017-2018	2018-2019
持碩士或以上學位的教師人數	20	20	20
持學士學位的教師人數	29	33	33
持本地專上非學位學歷的教師人數	0	0	0

教師的經驗(教學年資):



年份	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-5 年教學經驗的教師人數	5	16	10
6-10 年教學經驗的教師人數	3	1	7
10年以上教學經驗的教師人數	41	36	36

教師專業發展

教師的專業發展是本校高度重視的項目。根據持分者問卷調查,教師認同本校的考績制度及專業發展活動是以發展教師個人專業成長為目的。

本校每年均爭取參與教育局專業支援服務及大專院校協作計劃,鼓勵教師汲取其他學校的成功經驗,促進專業成長。本年度,本校參加香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃,三年級常識科教師在教導學生「4R」環保概念的過程中,以小班教學模式,輔以電子學習策略,並以發展學生的自主學習態度為教學目標,運用相關的教學策略,提升學與教的成效。在教師專業成長方面,透過香港大學為教師進行專業發展日、共同備課、專題研討、到其他學校觀摩,繼而公開課堂,作教學交流及分享,並在大學安排下向公眾匯報分享參與本計劃的得著。

專科專教

本校已全面落實推行中、英、數三科專科專教,教師可以專注教授個人專長的科目,讓他們對教學更有信心。教師樂於教,學生喜歡學,學習興趣亦會因此而有所提升。本校繼續運用教育局提供的常額專科教席資源,為教師創造空間,讓教師獲得較充裕的時間進行共同備課及專業交流,提升教學效能。

我們的學與教

- 在課程組織方面,本校因應校本的需要和參考課程改革的路向,制訂了本校課程的發展方針:各科按學生的學習興趣和不同年級學生的學習需要,設計校本增益課程。各級各科共同商議及推行跨學科課程,為學生提供多元化的學習模式;全方位學習活動能豐富學生課堂以外的學習經驗;本校更設立多元學習課,為學生提供不同範疇的學習內容,以致在知識的建構、共通能力的發展、以及正向價值觀的培養上,皆可讓學生獲得全面而均衡的發展。
- 為培養學生的自主學習能力,本校教師透過讓學生預習、探究、反思學習過程、進行延展學習活動等策略為架構,規劃各學科的學習活動,目的在於協助學生結聯先備知識和新的學習經驗,繼而自訂學習目標,並運用恰當的學習策略及解難策略,以獨立或同儕合作方式解決問題,從中掌握各門學科的基礎知識。
- ◆ 教師為學生設計具效益的課業,讓學生進行課前預習,協助建構知識;延伸學習活動令學生加深了解所學的概念和概念 之間的連繫,為他們提供應用學習所得的知識和技能之機會。另一方面,教師透過課業來評估學生在知識、技能、態度 和價值觀各方面的發展,給予學生適切的回饋,同時鼓勵學生反思其學習進度及改善學習的方法。
- 本校積極培育學生養成良好的閱讀習慣:中文科於一、二年級進行繪本教學,三年級進行童書教學,教導學生閱讀策略,提升閱讀興趣;英文科推展不同的閱讀計劃,在小一至小三全面推行 PLP-R/W 計劃(Primary Literacy Programme Reading / Writing),讓學生透過閱讀英文故事書來促進寫作的興趣及能力,提升英語水平。圖書館主任為中、高年級班別訂閱報章,讓學生關心社會,增強閱讀的動機;「閱讀一刻無限『FUN』」是訓練學生養成恆常閱讀習慣的安排。小一至小六推行廣泛閱讀計劃,讓學生閱讀具質素的書籍,並且透過朋輩和教師分享,享受閱讀的樂趣。學生在「圖書課」中接受圖書館基本技能訓練,有系統地學習各種閱讀策略,學習撰寫閱讀報告的技巧。此外,圖書館主任配合學生的學科學習,向學生推薦適合的圖書,鼓勵學生從閱讀中學習,培養他們的閱讀興趣及提升自學能力。

- 為培養學生有良好的品德和強化正確的行為表現,教師於早會時段會就該月的月訓進行主題分享,目的在於有系統地讓學生獲得正面的訊息。此外,本校教師因應學生的需要,為一至六年級學生設計了一套完備的校本德育及公民教育課程, 內容涵蓋個人的品德、情緒、健康及生活習慣,更包括關於家庭、社會、國家之課題,並有意識地滲入關愛他人的理念。
- 英文科有編制及兼職外籍英語教師各一名。兼職外籍英語教師於課堂內及課後指導學生學習,協助學生提升聽說英語的能力和信心。另一方面,本校積極推行各種讓學生愉快學習英文的活動,包括:Reading Buddies、English Award Scheme、Riddles等,以提升學生學習英文的興趣及能力。
- 數學科持續發展過往從支援學校習得的成果,重點發展學生的預習文化、文字解難,鼓勵學生自學等;同時為提升學生 對學習數學的興趣,數學科在日常課業中加入數學 IQ 題,又讓學生進行數獨遊戲和聰明格遊戲,鼓勵學生多動腦筋,向 難題挑戰。拔尖方面,本校在四至六年級設「奧數培訓班」,為在數學方面表現突出的同學提供具挑戰性的學習機會。
- 常識科重點發展校本 STEM 課程、專題研習、思維訓練等項目,有系統地訓練學生的高階思維能力,並且讓學生從學習中得到樂趣。
- 本校多年來積極關注學生的學習需要,為學生設計完備的拔尖補底課程,作課後增潤。學習支援組於一年級上學期已安排校本教育心理學家到校,識別有特殊學習需要的學生,讓學生及早獲得適切的支援,本校亦可透過優化課堂教學以照顧學生在學習上的多樣性。
- 拔尖方面,本校已完成製作及持續推行一套二至六年級的校本資優課程,為資優學生提供課後抽離式增潤課程,提升他們的協作、解難及創意思考能力。

照顧個別差異

本校致力透過共同備課,設計多元、互動、協作的課堂教學模式,讓不同能力的學生在課堂內均有參與學習活動的機會。另一方面,除了正規課程外,本校特別為各年級的高能力學生開設「校本資優培訓課程」,而成績稍遜之學生亦會被編排參加「輔導課」。本校亦為有不同學習需要的學生開設課後學習支援班、課內抽離課、社交小組、專注力提升小組等,並設計全校參與的「學習支援計劃」,以致無論在課堂內、外,都能照顧學生的個別差異。同時,本校亦安排言語治療師、校本教育心理學家為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

評估

除日常課業評估及進展性評估外,每學年上、下學期均設測驗及期考各一次,以鞏固學生的學科知識,並讓教師了解學生的學習情況,以回饋教學,促進學生學習。此外,本校在每次測考後,教師均會就學生的答題表現對每道題目作出分析,找出學生的學習難點和未能掌握的地方,加以跟進,讓評估回饋學與教,進一步促進學習的果效。此外,本校推行「測考後能力提升計劃」,安排中文科、英文科及數學科測驗或考試成績不及格的學生參加課後補課及重考,讓學生有重新學習的機會,以致能在補考中取得達標的成績,展現其對學習盡責的態度。另一方面,本校亦會運用學生的校內、校外的成績作評估數據,檢視各科課程的成效,回饋來年度的課程策劃。

學生閱讀習慣

本校積極提高學生閱讀課外書的興趣。為了營造濃厚的閱讀氣氛,本校在中央圖書館、優閒閱書角、課室等,均放置了大量圖書供學生閱讀。語文科獲「廣泛閱讀計劃」撥款購置圖書,讓學生能閱讀不同類型的圖書。此外,在早會、圖書課時段,圖書館主任會跟同學分享有趣的圖書,提升同學的閱讀興趣。為配合學生的學習,圖書館主任會因應不同年級的課程為同學提供延伸閱讀材料,提高學生閱讀興趣的同時,亦能讓他們掌握不同的閱讀策略,培養自學能力,學會學習。

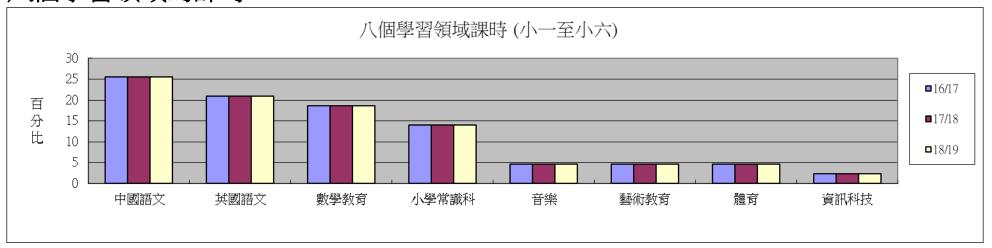
實際上課日數

2016-2017	2017-2018	2018-2019
193 天	192 天	190 天

課程及每周課節

科目	中文	英文	數學	常識	宗教	音樂	視藝	普通話	體育	資訊 科技	圖書課 (隔週)	德育及 公民教育 (隔週)	活動課	多元 學習課	班務 / 閱讀	總節數
每周 課節	8	8	7	5	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	48

八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

- 本校認為訂定明確目標有助學生建立積極進取的正向思維,遂推行「Do Your Best」計劃,鼓勵學生持續地付出努力來達成自訂的目標,從而建立自信及堅毅的精神。
- 學生輔導組參與聖公宗小學「生命・心靈・價值教育」計劃,藉着推行一系列以「接納關懷愛同行」為主題的活動,讓學生接納自己和別人的獨特處,並願意關懷身邊有需要的人,發揮愛己愛人的精神。
- 聖公會學校校訓「非以役人,乃役於人」為本校教育其中一個最重要的指導思想,所以本校持續推廣積極為他人服務的文化,並依照從上帝所領受的種種恩賜,彼此服侍,深化學生對個人、家庭及社群作出承擔及貢獻。透過跨年級服務計劃 好牧羊人計劃,推動跨級朋輩支援,並優化「一人一崗位」計劃,讓學生善用上帝賦予的各樣恩賜服侍他人。此外,本校安排學生參與社區服務,提升學生的服務精神,體現「為他人服務,助自我成長」的理念。本校又設立制服及服務團隊作定期培訓,培養學生建立正面的價值觀及自強不息的進取精神。
- 本校透過「班級經營」以創造良好的師生及生生關係,讓學生學會自律自省,愛己愛人。
- 本校重視靈育栽培,透過早禱崇拜、清晨祈禱會、心靈密語、查經班、五年級福音營、全校福音周、福音佈道晚會的舉行, 教導學生倚靠上帝,以積極的態度建立精彩健康的生活,從而深化學生的正向思維,引導他們做一位愛神、愛己、愛人而 又勇於承擔的好孩子。
- 本校成立人才庫,透過為學生提供展示才華的機會,發揮所長,提升自信,並透過安排學生參加校內和校際比賽,增進與他人切磋交流的機會,從中加強對自我的認識,培養力爭上游的積極態度。

2018-2019年度關注事項的成就與反思

關注事項一:發掘、培訓、展潛能

目標 1: 讓學生認識自己的興趣,發展潛能。

成就

課程發展組以「山竹來習」及「胖國王」為題,為全體學生設計跨學科專題研習活動,活動內容多元化及具趣味性,包括作文、繪畫、觀賞植物、閱讀、專題探究、餐單設計等,並鼓勵學生按照自己的興趣自由參加相關的活動;教師以「山竹生命樹」及「讓胖國王重拾歡笑面」作宣傳,效果良好,以致學生積極參與,從活動中培養相關的興趣,展現才華,獲得教師、同儕及家長的讚賞。

跨組別(訓育組、生活教育組、課程發展組、德公組、活動組)推行「Do Your Best」計劃,全體學生因應自己的興趣及潛能,選擇一種技藝,自訂發展目標,並在指定日期透過播放錄影片段或即場表演,向同學及老師展示其學習成果;每位學生由一位教師帶領及協助,教師會就學生自訂的目標給予意見,並且定時向學生了解其實際的學習進度,給予指導及鼓勵。

各科組為學生舉辦具學科特色的活動,促進學生學習學科知識外,更能發掘及培養具備相關才能的學生,當中的活動包括中文科的硬筆書法比賽及寫作比賽;英文科的「天才表演」活動;數學科擴展奧數培訓班的規模,以培訓更多具備數學天分的學生;常識科積極推動環保教育工作,安排學生擔任環保大使,培養他們對探究環保知識及技術的能力;常識科亦參與香港中文大學工程學院及香港科技教育學會聯合舉辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」,以STEM學習模式培訓尖子,更於校內舉辦級際時事常識問答比賽,發掘時事觸覺敏銳的學生;音樂科定時舉辦「午間音樂會」及歌唱比賽,發揮學生在音樂方面的才能;視藝科除了於校內舉辦運動會場刊親子設計比賽外,更積極鼓勵學生參加校外機構舉辦的視藝比賽,讓不少學生在相關的比賽中獲取佳績;資訊科技科舉辦Scratch編程比賽,發掘具邏輯性思考及有效運用編程語言能力的學生;德育及公民教育科舉辦棋盤設計比賽及德育故事比賽,讓具創意及演說技巧的學生得以發揮所長。

反思

以「山竹來習」及「胖國王」為題的跨學科專題研習活動,為學生提供綜合、應用不同學科知識及技能之機會;在具吸引力的宣傳活動配合下,學生踴躍參加,教師透過觀察學生在活動中的表現,以及檢視學生提交的課業或作品,能認識到學生的興趣及發掘他們的才能。因此,以跨學科形式為學生設計具趣味及多元化的學習模式,宜於下年度繼續推行。

「Do Your Best」計劃能協助學生培養興趣及提升自學能力。教師在計劃中加入自主學習元素,安排教師持續觀察學生的學習進度及給予鼓勵,為學生提供展示學習成果的機會等,可作為來年度設計其他學習活動時的參考;惟在推行「Do Your Best」計劃的過程中,由於教師的教學工作過於繁忙,缺乏空間來監察學生的自學進度及提供協助,而眾多學生亦未能學會規劃自學的時間表,欠缺自我控制能力,再加上此計劃欠缺持續的宣傳作配合,以致不少學生並沒有為達致目標而有充足的學習及訓練,未能藉此機會來培養及發展個人興趣,影響計劃的成效。

跨學科專題研習活動及「Do Your Best」計劃是正規課程以外推行的計劃,不足之處在於未能配合學科的學習,以致無論是教師督導學生進行活動,或是學生為了達到活動目標而進行的自主學習,兩者都須要付出額外的時間。此外,跨學科專題研習活動未能針對不同年級學生的興趣及能力來設計,以致出現某些活動只能吸引低年級學生參加,而某些活動則因為需要較高層次的技巧或能力而不適合每一個年級的學生參與。因此,建議於下年度整合兩個計劃的設計理念及活動模式,並配合不同年級學生的學習需要和能力,為學生設計能配合正規課程的跨學科學習活動,以促進學生的學科學習成果,提升自主學習能力,以及發掘和培養學生的興趣及才能為活動的目標。

本年度,各科組致力為學生舉辦學科活動,檢視相關的持分者問卷及學生的面談結果,95%教師、78%學生、84%家長認同本校舉辦的活動能培養學生的興趣及發揮學生的才能。因此,下學年各科組宜繼續舉辦多元化、具創意,且能配合學生興趣的學習活動及培訓班,讓參與的學生都能發展興趣及強項,建立良好的自我形象,提升自信。

目標 2: 學生的興趣得到培養及發展,發揮所長。

成就

本年度,本校各類校隊主要由教師擔任教練或導師,師生在彼此熟悉的情況下,有利達致更佳的訓練效果。此外,部分校隊利用週五活動課及放學後時段增加訓練的次數,讓隊員更能掌握相關的技巧;體育組校隊更會到校外比賽場地進行實地訓練,以提升隊員參賽的信心,增加奪取佳績的機會。再者,本校開辦不同類別的興趣班,讓學生發展興趣,並為招收校隊成員作部署:學生因個人興趣而參加興趣班,在興趣班中學習基本技巧,表現優秀者則獲邀請參加校隊,加強訓練。另一方面,本校加強監察興趣班導師的教學質素,讓學生在興趣班中獲得適切的栽培或訓練。因此,學生在本年度參加校外比賽的獲獎項目比去年增加,本校的花式跳繩校隊組員更參與國際性比賽,遠赴韓國參加花式跳繩比賽獲取佳績。

本校設立人才庫,凡參加校內、校外活動有良好表現或在比賽中獲取優異成績的學生資料,以及家長填寫「人才庫」問卷的內容,相關教師都作有系統的記錄及儲存,並且定時更新。現時,人才庫已成為本校教師挑選學生參加各項比賽或培訓活動的重要參考資料,對培訓及發揮學生潛能起積極作用。

每位教師於本年度均帶領最少一位學生參加校外比賽,以致本校於本年度參加校外比賽的人數比去年增加,就校際音樂節中、英文朗誦比賽而言,學生參加中文、英文獨誦的人數比去年度增加31人,當中獲取冠、亞、季、優良成績的人數增加24人;此外,本校教師除了鼓勵學生參加傳統的學術或體藝比賽外,更為了發掘及發展學生的多元智能,致力開辦嶄新的培訓課程,如資優組的 Micro:bit 課程、校園電視台的影片製課程、校園大使組的演說訓練等,讓學生透過有系統的訓練或參加相關的比賽,發展多元智能,發揮所長。

資訊科技組將校外活動及比賽資料透過 Parent App 讓家長閱覽。依據家長填寫的相關問卷結果,80%家長表示有查看 Parent App 比賽資訊的習慣,其中約 30%家長更有安排學生參加有關比賽。

反思

依據人才庫的資料,部分學生具備多項潛能,成為眾多比賽或訓練活動的人選;反之,現時仍有部分學生的才能未被發掘。以課後的培訓活動作為發掘學生潛能的策略,對於沒有參加相關活動的學生而言,他們的才能被發現之機會會較低。 因此,教師宜在正規課程中為學生佈置優質的學習任務,讓每一位學生從中接觸新事物,並能學習、運用及發展不同的能力,從而引發好奇心,發現及培養自己的興趣,開展自主學習的歷程。

目標 3: 學生的才能獲高度的展示及表揚

成就

生活教育組積極推動學生互相欣賞的文化,鼓勵學生把欣賞同學的語句寫在「心意卡」,張貼在課室外的壁報板上,並刊登於學生作品集內。活動組收集學生參加比賽的佳績,並通過學校網頁、Parent App 等資訊科技平台作公開的表揚;本校的「成果展示日」及家長日展示學生優良的課業及播放學生參與活動時優秀表現的錄影片段;體育科老師及音樂科老師致力展示學生的才華,如安排具體藝才能的學生於早會帶領學生做早操及唱詩歌,讓歌詠隊及各種中、西樂器隊伍於不同場合獻詩或表演;本校充分利用校舍內的展板來展示校園小精兵、測考成績優異、彩虹計劃獲獎學生的名單;學生在跨學科專題研習中的優良課業亦透過早會、學校網頁及校訊作高度的展示。此外,在比賽中獲獎的學生於「小型頒獎禮」、學年結業頒獎禮中獲頒發獎狀及獎盃以作表揚。

反思

學生透過「心意卡」及關愛短訊等活動,有機會向同學及師長表達關愛之情及欣賞的語句,對於宣傳及推動校內互相 欣賞的文化有一定的成效。依據本年度學生問卷調查結果,有 57%學生認同教師有經常讚賞學生,52%學生認同同學有經 常讚賞自己,57%學生認同自己有時刻欣賞同學的優點及做得好的事情。相關的數據顯示出校內的互相欣賞文化已逐漸形 成,惟盼望每一個學生都能欣賞自己及他人的優點,教師來年度設計各項學習活動時,宜加入同儕互相欣賞的部分,讓學 生透過進行各種學習活動,經常有意識地留意及認識自己及同儕在學習態度或性格上的優點及強項,讚賞同儕在學習過程 中所付出的努力,從而促進彼此的認識,互相學習,建立友好的關係。

教師高度表揚學生的學業成績及比賽成就,目的在於讓學生有不斷上進的動力,建立良好的自我形象及自信,繼而勇於接受挑戰,具有敢於面對失敗的精神。可是,無論是在學業成績的排名上,或是在競爭激烈的比賽中,名列前茅及獲得比賽獎項的學生人數只佔全體學生的少數;因此,若要全面提升學生的自信,建立正面的個人形象,教師表揚學生的事項,不宜只着眼於學生的學業成績或比賽獎項,而是應該著眼於學生在學習過程中的良好表現及性格特質上,如具有好奇心、責任感、關愛他人、有創意等,那麼,不但能鼓勵學生在學習過程中有全力以赴的態度,更能讓學生認識及肯定自己的能力,當他們遇上挑戰及難題時,都能有解決問題的信心。

關注事項二:深化校園閱讀文化,促進學習成效

目標 1:與圖書館主任籌辦多元化的閱讀活動,培養學生的閱讀興趣。

成就

圖書組與各學科組別合作,圖書館主任就學習活動的主題給予教師適合的書目或影音資料,供學生進行預習、資料搜集、匯報、延伸活動之用。此外,圖書組配合跨學科專題研習活動、中文科繪本及童書教學、常識科 STEM 學習活動、德育及公民教育組的德育故事比賽等,於圖書館內設專題展覽區,展示與活動有關的實體書,鼓勵學生借閱。

各科組善用圖書館作為推廣閱讀的場地,如英文科安排各年級學生到圖書館,由外籍英語教師帶領下閱讀英文故事書,並鼓勵學生借閱英文書籍;英語大使在圖書館內向同學分享閱讀英文故事書的樂趣;每位數學科教師閱讀一本數學圖書後撰寫讀書報告,讀書報告在數學科壁報板及圖書館展板上展示,以吸引學生借閱。音樂科更於圖書館內進行「午間音樂會」,邀請學生表演樂器之餘,會向參與音樂會的同學介紹音樂書籍。再者,圖書組舉行午間閱讀分享會,邀請校長及家長向學生分享圖書。在各科組及圖書組合作舉辦多元的閱讀活動下,本年度整體學生的借書量比去年度有所提升。

反思

本年度,各科組積極鼓勵學生透過閱讀進行學習。中文科的繪本及童書教學,除了讓學生學習各種閱讀策略、提升閱讀理解能力外,他們在讀書分享會中,都能樂於彼此分享閱書的感受,交流對圖書內容的看法,感受到深入地閱讀圖書的樂趣;同時,大部分學生在閱書分享會中能細心聆聽同儕的意見,持開放的態度,擴展思考的空間,提升溝通的能力,可見進行閱書分享會是讓學生喜愛閱讀的有效策略;在跨學科專題研習活動中,參與活動的學生能自行搜索或選讀與主題相關的圖書,繼而對相關的子題進行探究,提升了自主學習的能力,更從自主學習中獲得成功感,有助養成閱讀的習慣。此外,圖書館與各科組合作舉辦專題展覽,能引起學生對相關主題及書目的關注,亦有助學生提升閱讀的興趣;再者,英文科及音樂科教師善用圖書館作為推廣閱讀的場地,讓不少學生在書香滿溢的環境下,習得溫文爾雅的讀書人氣質,對深化校園的閱讀文化起積極的作用。

本年度,就增進學生學習的廣度及深度而言,相關的閱讀計劃已見初步的成效。總結有關經驗,在語文教學中,「以篇帶篇」及「以篇帶書」的策略,確能讓學生透過閱讀而對某一事物或概念作多方面的涉獵及認識;而教師為學生設計具趣味性及能發揮創意的閱讀任務,不但能引領學生有目的地閱讀,理解書本的內容外,更能訓練學生的思維,提升閱讀的趣味;再者,讀書分享會為學生提供展示閱讀成果的機會,而讓他們以不同形式表達閱書後的感受,更能照顧學生學習的多樣性。另一方面,圖書館的專題展覽宜選用具趣味的主題,教師亦宜帶領學生親臨圖書館參觀展覽,並對展出的圖書多作介紹及宣傳,以提升學生閱讀有關圖書的興趣。故此,建議來年度將上述各項推廣閱讀的策略推展至各個年級進行,讓學生在學科學習中加強「閱讀」的元素,以增進學習的廣度及深度、提升溝通能力、發展智能,培養多方面興趣為活動的目的。

目標 2:優化校園內閱讀環境及設施,提升學生閱讀的興趣。

成就

中央圖書館佔地約三千尺,藏書量達一萬一千四百多本。館內劃分為多個區域,包括電腦學習區、視聽學習室、教師專業發展室等,並設有六台電腦,舒適和整潔的書桌及座椅,為學生及教師提供良好的閱讀環境及設備。本年度,本校持續優化圖書館內的設施,例如增設專題展覽區,向公共圖書館借閱圖書(Block Loan),以配合各學科的閱讀活動,並加添安裝電燈,以提升館內的照明效果。此外,從本年度開始,中央圖書館提早於早上7時30分開館,讓學生可善用課前時間進行閱讀。另一方面,本校邀請了任職繪畫導師的家長義工在中央圖書館外牆繪畫壁畫,以傳遞「會閱、喜閱、悅閱」的訊息,吸引學生多到中央圖書館閱讀圖書。再者,本校善用每個樓層的空間,放置圖書櫃以收藏圖書供學生閱讀,並在一樓樓層增設桌椅供學生閱讀時使用。

反思

為進一步鼓勵學生多到中央圖書館閱讀專題書展的書籍,教師宜加強宣傳,亦需要利用課堂時間帶領學生到中央圖書館,以增加學生認識展覽書籍的空間與機會。此外,在部分閱讀活動中,倘若有一些圖書是全級學生需要閱讀的,教師宜尋找校外資源為學生購買書籍,以便閱讀活動的推行及減低家長的經濟負擔。另一方面,由於中央圖書館位處一樓,對於高樓層課室的學生而言,到圖書館的路程較遠,減低了他們在小息時前去借閱圖書的動力,因此,一些強烈鼓勵學生閱讀的圖書可考慮暫放於學生課室內展示,方便學生閱讀。

目標3:家長與本校共同培養學生閱讀的興趣。

成就

圖書組於本年度舉行了兩次「培養親子閱讀習慣及成為故事爸媽」家長工作坊,共有十八位家長參加,當中有十三位家長願意成為「故事媽媽」,她們在全學年十一次的「故事媽媽時間」中,利用圖書跟學生講故事。根據學生問卷結果顯示,多於半數的一年級學生曾參加「故事媽媽時間」活動,他們都認同此活動能提升他們對閱讀的興趣。

反思

圖書組透過家長教育活動及「故事媽媽時間」,讓家長協助培養學生的閱讀興趣,此策略對於低年級的學生甚有效用。 為了進一步推動親子閱讀,以及讓家長認識協助子女養成良好的閱讀習慣的重要,建議來年度各科組優化各閱書活動時,加入家長參與的部分,讓家長評估學生在家中閱讀時的表現,也可邀請家長到校與子女一起參與圖書分享活動及閱書講座,為家長及學生提供一起閱讀及享受閱讀的機會。

目標 4: 科組透過設計適切的學習活動,讓學生從閱讀中學習學科知識,提升自主學習能力。

成就

中文科於一、二年級推行繪本教學及三年級推行童書教學,學生須在指定時間內選讀延伸讀物,並運用從課堂中學習的閱讀策略。英文科於四年級舉辦查字典工作坊,讓學生學習查英文字典的方法,並且鼓勵學生善用 Self-learning Booklet 或 My Word Bank Booklet 進行預習。數學科在課室設置自主閱讀系列圖書,教師將全班學生分為小組,根據教學進度安排每組負責閱讀不同的圖書;學生閱讀圖書後須完成工作紙,回答兩道有關圖書內容的問題,並且透過文字或圖畫表達閱書後的感想。常識科優化 STEM 課程,重視讓學生從活動中培養科研素養,以認真、求真、鍥而不捨的精神來學習事物,並且給予學生解難、不斷自我反思學習表現及方法的機會,提升自主學習的能力。跨學科專題研習活動則為學生提供認識及學習不同學科知識的機會,如在製作「校園植物檢索表」、為胖國王設計餐單等活動中,學生透過閱讀或觀看相關的影音資料,以及在進行活動的過程中,能涉獵到多門的學科知識,包括:植物、環保、園藝、環境設計、健康、運動、心理、地理、資訊科技等,因而有機會從中認識到自己喜歡的事物,繼而對該事物產生好奇心及研習的興趣,開展自主學習歷程的首要一步。

反思

綜觀本校教師為學生設計的學習活動,多以配合學生的學習需要為首要的設計原則,當中部分的活動如童書教學的聊書會、STEM課程的模型製作、資訊科技科的編程比賽、跨學科專題研習活動等,更會以活動的趣味性及學生的興趣作為設計的考慮,以致學生都能積極參與此類別的活動,達到提升學生學習動機的目的。在培養學生的自主學習能力方面,教師在活動中多加入閱讀的元素,學生須自選閱讀材料來搜集所需的資料或學習所需的知識,以完成相關的學習任務或進行延伸學習,從而建構及綜合運用不同的知識。此外,教師透過上述活動教導學生規劃學習進程表,又讓學生進行自我評估,以檢視自己的學習成果及作出改善。

教師總結推行相關活動的經驗,認為部分活動在設計上給予學生較多限制,如學習活動的主題較狹隘,活動指引過於指導性,結果只能達到提升學生自學能力的效果;因為學生在自主不足的情況下學習,從中所得的學習成果及滿足感不足以成為學生繼續研習相關知識的動力。因此,建議來年度為學生設計學習活動時,宜以活動能否為學生提供不同範疇的探究及思考空間作為重要的設計原則。此外,為了讓教師能有效地評估教學活動的成效,教師宜為各種教學活動設定恰當及清晰的成功準則,提升評估素養。

關注事項(三):善用電子工具及資料提升學與教成效。

目標 1: 電子教學核心小組能有效推動本校電子教學的發展

成就

本年度,在電子教學核心小組的推動下,如透過教師會議、工作坊、公開課等向教師展示電子教學的優點、建議教師採用適合的電子教學軟件進行教學等,以致 100%教師於本年度已能運用師生社交學習平台 Edmodo 與學生分享網頁及派發電子教材,而學生亦已習慣透過 Edmodo 進行預習、延伸學習及上載課業。在課堂上,教師能運用 Nearpod、Kahoot、Plicker 等應用程式來進行教學活動,如進行搶答遊戲、小測、討論、收集及統計學生的學習成果等;此外,教師亦會運用移動學習工具及網上資源,讓學生透過虛擬實景進行學習,到現實中難以前去的地方進行體驗。依據同儕觀課、考績觀課的觀察,本校教師進行電子教學,能增加課堂的趣味,促進師生的互動,便利評估教學的成效,並且讓教與學不侷限於課室之中,促進學與教的果效。

目標 2:本校在行政上積極配合推動電子教學的工作

成就

為了讓教師認識電子教學在課堂上的應用,於學期初進行「教學交流計劃」,邀請校內中、英、數各一位老師進行公開課。授課教師在課堂上展示應用 Nearpod、Kahoot、Edmodo 進行教學活動的模式,全體教師觀課後進行專業交流,提出對課堂設計及應用電子教學的意見,從中讓教師認識到電子教學能有效地提升學生的學習興趣及促進師生的互動。此外,本校於本年度以電子教學作為共同備課、同儕觀課及考績觀課的重點觀察項目,讓教師團隊在同儕協作、互相支援的氣氛下,樂於嘗試運用電子工具及應用程式進行教學。本校現有平板電腦 96 部可供學生使用,資訊科技組負責統籌教師及學生借用平板電腦的事宜,該組為借用及歸還平板電腦制定簡易及有系統的程序,如遇上平板電腦不敷應用的情況時,該組人員會作出協調,儘量安排平板電腦供學生使用。再者,本校積極安排教師參加相關的校外培訓及講座,以獲取電子教學的最新資訊。

目標 3: 教師於本年度能運用電子互動平台及電子教學軟件進行教學活動。

成就

Edmodo 是本校全體師生使用的社交學習平台,電子教學核心小組於 2018 年 10 月以「如何運用 Edmodo 進行教學活動」為題舉辦教師工作坊,組員示範如何透過 Edmodo 與學生分享網頁、派發電子教材、進行小測、投票等教學活動;資訊科技組為校內每一位教師及學生開設電郵,以方便教師在該平台設立群組及簡化學生註冊和登入程序。2018 年 11 月,各班的中、英、數、常科任於 Edmodo 開設群組,讓學生在課堂內進行電子學習活動,而三至六年級學生更透過 Edmodo於課堂外進行預習及延伸學習活動,培養及提升學生的自主學習能力,又讓教師能即時收集及檢視學生的預習成果,從中找出學生的學習難點,繼而在課堂上給予回饋及改善教學,促進學與教的果效。

電子教學核心小組於學校伺服器設置電子教學資料庫,鼓勵教師將優秀的電子教學設計及相關資源存放於資料庫中, 供全體教師參考及使用。電子教學資料庫的內容定時更新,凡適合本校教師及學生使用的應用程式按科目作儲存及記錄, 方便教師選用。再者,電子教學核心小組及資訊科技組為本校電子教學的推行提供了軟件、硬件及技術上的支援,以致電子教學在本學年能有迅速的發展,讓學生的學習動機得以提升,課堂的學習氣氛也得到明顯的改善。

目標 4:學生學會中文輸入法,便利使用資訊科技工具及電子學習軟件進行各種學習活動。

成就

本年度,四、五年級的資訊科技科課程加入「中文輸入法」課題,並將中文輸入法列入資訊科技科的筆試題型。此外, 資訊科技科亦於下學期舉行「中文輸入法比賽」,以促進學生對中文輸入法的認識及學習興趣。在資訊科技科筆試中,兩 個年級學生答對中文輸入法題目的人數比例分別是 63.97%及 54.96%;學生參與中文輸入法比賽後填寫問卷,40%學生認同參加此活動可增加他們對學習中文輸入法的興趣,60%學生認同參加此比賽可提升他們運用中文輸入法的能力。

目標 5:家長認同電子教學的優點,支援學生在家中進行電子學習活動。

成就

為了讓家長知悉本校推行電子教學的事宜及於家中給予子女適切的支援,教師在各級家長會中向家長簡介師生社交學習平台 Edmodo 的作用,以及展示學生在課堂上運用平板電腦學習的情況。此外,本校設家長問卷以收集各級家長對學校推行電子教學的意見,當中 71.04%家長同意或非常同意教師運用 Edmodo 為學生設計的課前及延伸學習活動,能有利學生掌握及鞏固課堂所學;另有 75.45%家長同意或非常同意本校教師運用電子工具進行學與教的活動,能促進教生之間的互動,以及讓教師知悉學生未能掌握的知識,繼而給予適切的回饋及跟進。

反思

本年度,電子教學核心小組致力推動電子教學,而全體教師亦積極學習運用電子工具及應用程式進行教學,以致成功地加強了生生及師生的互動,提升了學生學習的興趣。此外,教師及學生運用社交學習平台 Edmodo,讓教與學不再侷限於課堂之內;學生在課前透過 Edmodo 進行預習,教師即時知悉學生的預習成果,並能在課堂上針對學生的學習難點進行教學,提升了教與學的果效。為了進一步發揮電子教學的效用,教師於來年度宜運用電子工具設計適切的教學活動,以加強訓練學生的高階思維及提升學生自主學習的能力;而良好的電子教學設計宜於分科會議中與教師進行專業交流及分享,並將相關教學資源妥善地存檔於電子教學資料庫內。

在促進學生使用中文輸入法方面,建議在來年度四至五年級資訊科技科增加教授中文輸入法的課節,並在課程中加入小遊戲以提升學習的趣味;另須優化中文輸入法比賽的模式,採用競賽形式以增加賽事的吸引力,期望藉此鼓勵學生積極學習中文輸入法,以致能方便進行各種電子學習活動。

2018-2019 年度 校外比賽獲獎記錄

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
	第七十屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦—粵語小學二年級	女子組亞軍	2E 陳倩婷
	詩詞獨誦—普通話小學三、四年級	女子組冠軍	4C 洪芷晴
	詩詞獨誦—英語小學四年級	男子組亞軍	4C 鄭禮言
	散文獨誦—粵語小學五、六年級	女子組冠軍	6D 蔡樂兒
	詩詞獨誦—英語小學五年級	男子組季軍	5A 黄泓熹
	散文獨誦—普通話小學五、六年級	女子組季軍	6B 胡樂怡
朗誦	詩詞集誦——普誦話小學三、四年級	男女合誦冠軍	3B 3
	香港中華基督教青年會 嶺南文化匯西九暨全港學屆朗誦節 2018	小一/小二粤語組優異獎	2E 陳倩婷
		小三/小四普通話組亞軍	4C 李凱嵐 4C 鄭詠鍶
		小三/小四普通話組優異獎	4C 劉俐彤

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
	香港管理專業協會李國寶中學 全港小學校際英文演講比賽	冠 軍	4C 廖希悠
		優異獎	5E 趙恩昊
	香港中華文化藝術節 國際音樂藝術大賽 2018 年第十三屆第五輪初賽之英語朗誦	少兒 B 組銀獎	5E 趙恩昊
	博藝盃賽事籌委會 第十三屆【博藝盃】全港朗誦比賽	高小組獨誦 普通話散文銀獎	6B 劉煒婷
		初小組獨誦 英語新詩銀獎	2A 何瑋玥
	中華傳道會李賢堯紀念中學 第十四屆葵青區小學即席演說比賽	普通話組優異獎	6E 劉斯俊
	香港國際文藝交流協會 第十二屆全港學界朗誦比賽	小學六年級 廣東話詩歌冠軍	6D 蔡樂兒
	亞洲學生音樂朗誦協會 2018 亞洲校際朗誦比賽	小五、六組英文獨誦 第一名	6B 劉煒婷
朗	GAPSK 博士教室 第三十三屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	小學組 (P5-P6) 自選誦材卓越	6B 劉煒婷
誦	漢語聖經協會 2019 第二十五屆聖經朗誦節	小六組獨誦 (廣東語) 季軍 小二組獨誦 (廣東語) 優異 獎	6B 劉煒婷 2A 劉浚鏗
	漢語聖經協會 2019 第二十五屆聖經朗誦節	學校組小三至小四組 集誦(廣東語)優異獎	4A
	中華語言藝術研究中心第十屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	初小組普通話三字經組 亞軍 高小組普通話新詩組亞軍	2A 陳子朗 5E 陳子樂

		1	2018-2019 年度學校報告
	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
	香港數學奧林匹克協會 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學五年級組銀獎 小學四年級組銀獎 小學六年級組銅獎	6E 黎淦軒 4C 鄭禮言 6C 葉巧敏
	香港數學奧林匹克協會 2018 兩岸菁英數學邀請賽決賽	小學五年級升六年級組 三等獎	6C 葉巧敏
	佛教大雄中學 佛教大雄中學數學嘉年華 大雄數學邀請賽	小五級一等獎 小六級二等獎 小六級三等獎	5E 陳子樂 6E 黎善兒 6E 黎淦軒
	數字急轉彎紙牌大賽	小六級優異獎	6E 黎淦軒
	佛教葉紀南紀念中學 葉紀南校慶盃 2018-2019 數學競技邀請賽	一等獎	6E 黎淦軒 6E 蕭正文
		二等獎	6E 馬鈞儀 6E 蔡皓霖
		三等獎	6E 李嘉薇
數學		計算競賽團體季軍	6E 陳仕桓 6E 程 朗 6E 蔡皓霖 6E 蕭正文 6E 黎淦軒 6E 馬鈞儀 6E 容浩家 6E 李嘉薇
	葵涌循道中學 2018-2019 荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽	小學五年級組亞軍	5E 陳佑維 5E 趙恩昊 5E 黎諾恩 5E 蘇俊仁
	香港兒童數學協會 2018 香港學界數學及奧數精英賽	P5 小五數學組 傑出獎	5C 向伽敏
	華夏奧數之星教育研究學會 2019年華杯奧數之星創新思維全國聯賽	小一年級組二等獎	1B 黄晉晞
	聖公宗(香港)小學監理委員會 聖公會小學第二十二屆數學奧林匹克比賽	銀 獎 銅 獎	6E 黎淦軒 6E 陳仕桓
	香港天主教教區學校聯會(中學組) 第五屆全港小學數學挑戰賽(決賽)2018-2019	小四組個人賽首六十名	4C 鄭禮言
		小五組個人賽首六十名	5E 陳子樂
		小四組團體賽首六十名	4C 林書瑤 4C 鄭禮言 4C 李毅誠
		小五組團體賽首六十名	5E 陳子樂 5E 梁嘉熙 5E 蔡柏昊 5E 黎諾恩
	香港資優數學協會 香港數學挑戰賽 2019	小五組比賽一等獎	5E 陳子樂

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
	香港天主教教區學校聯會(中學組) 第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)2018-2019	小四組個人賽金獎	4C 鄭禮言
		小五組個人賽金獎	5E 陳子樂
		小六組個人賽銀獎	6E 黎淦軒
		小六組個人賽銅獎	6E 陳仕桓 6E 程 朗 6E 吳凱熹
		小四組個人賽優異獎	4C 鄭詠鍶 4C 鄧卓婷 4C 李凱嵐 4C 胡鈺恒 4D 陳熙兒 4D 許曉隽
		小五組個人賽優異獎	5E 蘇俊仁 5E 趙恩昊
		小六組個人賽優異獎	6D 蔡樂兒 6E 李嘉薇 6E 黎善兒 6E 容浩高
		小四組團體賽第九名	4C 林書瑤 4C 鄭禮言 4C 李毅誠 4C 胡鈺恒
		小五組團體賽殿軍	5E 陳子樂 5E 梁嘉熙 5E 蔡柏昊 5E 黎諾恩
數學		小六組團體優異獎	6E 劉斯俊 6E 吳凱熹 6E 黎淦軒 6E 黃仕名
		最積極參與學校獎	
	香港資優數學協會 香港數學挑戰賽 2018(初賽)	小三組卓越獎	3B 謝頌希
	心算小博士全腦開發中心 第十三屆香港盃全港心算比賽	中年級組季軍	3B 謝頌希
	新亞洲·名創教育 小學數學精英大賽 2018/19	二等獎	6E 楊澤鋒 6E 黎淦軒
		三等獎	6D 朱宏盛 6E 胡慧賢 6E 蔡皓霖 6E 黃仕名 6E 陳仕桓
	香港理工大學・迦密愛禮信中學 全港小學數學比賽(葵青區)	銅獎	6E 李嘉薇 6E 蕭正文 6E 黎淦軒
		優異獎	6C 葉巧敏 6D 鄺玟熹 6E 程 朗 6E 蔡皓霖 6E 李均昊 6E 梁瑋浩
		優良獎	6E 容浩家 6E 容浩高 6E 陳仕桓

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
	<u>數學思維教室</u> 數學思維大激鬥 2019	冠 軍 銀 獎	5E 陳子樂 2A 黎淦培 4C 鄭禮言 6E 黎淦軒
	T Nh she list the CA Line A	銅獎	1A 周晞銣 1E 黃頌喬 2A 陳子朗 2A 李芯言 3B 林浩峯 3B 謝頌希 4C 鄭詠鍶 5B 區浩迅
	香港資優數學協會 香港數學挑戰賽 2018(初賽) 香港數學挑戰賽 2018 (決賽)	小二組卓越獎 小二組卓越獎	2A 王駿逸 2A 王卓恩
	香港多元智能教育協會 全港數學挑戰賽 2019	卓越獎	3B 吳樂晞 5C 向伽敏
	香港數學奧林匹克學校 第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	四年級銅獎	4C 鄭禮言
數學	保良局 第四十四屆全港青年學藝比賽 2019 香港小學數學精英選拔賽	總成績三等獎 計算競賽三等獎	6E 黎淦軒
	學勤進修教育中心 2019 港渎數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	小學四年級組銀獎 小學六年級組銅獎	4C 鄭禮言 6C 葉巧敏
	香港數學奧林匹克協會 「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽 2019(香港賽區)初賽	小學二年級三等獎 小學三年級三等獎 小學四年級三等獎 小學四年級一等獎 小學六年級二等獎 小學六年級三等獎 小學六年級三等獎	2A 黎淦培 3B 余聖傑 4D 何嘉宜 4C 鄭禮言 6E 黎淦軒 6E 楊澤鋒 6C 葉巧敏
		小學四年級三等獎 小學四年級三等獎 小學五年級三等獎 小學六年級三等獎	4C 林書瑤 4C 鍾文興 5C 李 睿 6E 馬鈞儀
	2019(華南區)晉級賽	小學六年級三等獎	6E 吳凱熹
	啟幼國際數學學會 2019「優數盃」國際數學選拔賽	小學一年級心算組第一名 小學一年級數學組特等獎	1B 黄晉晞

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
數學	HKIMO Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final Round 2019 outstanding achievement in Primary 5	Silver Award Gold Award Merit Award Bronze Award	5E 梁嘉熙 5E 陳子樂 5E 司徒安橋 5E 蔡柏昊
	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2019 outstanding achievement in Primary 5	Gold Award Gold Award Bronze Award Silver Award	5E 梁嘉熙 5E 陳子樂 5E 司徒安橋 5E 蔡柏昊
	南聯教育基金主辦 第十二屆品德教育漫畫創作比賽	小學組(小一至小三)冠軍	3D 鄭洛蘊
	宏施慈善基金社會服務處 2018 全港愛心學校填色比賽	二年級冠軍	3D 鄭洛蘊
視藝	公民教育委員會 「尊重與包容 畫出共融香港」兒童填色比賽	初小組亞 軍 高小組優異獎	3D 鄭洛蘊 5E 李欣諾
	賽馬會「愛牙潔齒」口腔健康推廣計劃 「愛牙潔齒」海報設計比賽	小學組銅獎	3D 鄭洛蘊
	香港品質保證局 理想家園第十一屆徵文、攝影、微電影、繪畫及 海報設計比賽 香港區小學組初級繪畫比賽	入圍獎	3D 鄭洛蘊
	香港公共關係學會 全港青年標語及海報設計比賽(2017-2018)	小學組冠軍	3D 鄭洛蘊
	電影、報刊及物品管理辦事處 健康四格漫畫創作大賽 2018	學校組(小學)冠軍	3D 鄭洛蘊
	2018 環境運動委員會 港鐵公司學界環保獎勵計劃 「揼少啲、慳多啲」海報設計比賽	校內比賽—小學組 傑出獎	5E 李欣諾
	香港聖經公會 和合本一百周年標誌設計比賽	小學組亞軍	3D 鄭洛蘊
	賽馬會毅智書院 全港小學「深度學習」創意填色比賽 2018	初級組冠軍	3D 鄭洛蘊
	香港聖公會麥理浩夫人中心 「橙絲帶®行動 2018 — 起動禮」親子填色比賽	小學組冠軍	3D 鄭洛蘊
	Gnet Star 「第七屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2018」 (環保袋設計)	小童組銅獎	1B 黄晉晞
	亞太兒童文化演藝協會 亞太兒童繪畫比賽 2018(月圓・人團圓)	兒童高級組亞軍	6D 蘇采堯

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
	職業安全健康局 「職安大家 Win — 傳愛寄意郵票設計比賽」	小學組亞軍	5E 李欣諾
	葵涌及青衣區文藝協進會 第六屆葵青區繪畫比賽	小學西洋畫組冠軍	3D 鄭洛蘊
	土木工程拓展署 斜坡維修保養標語及海報設計比賽	初小組冠 軍 初小組參與獎	3D 鄭洛蘊 4D 彭海彤
	福建淵華書法藝術院 第九屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽	銅獎	1B 黄晉晞
	葵青區消防安全大使台譽會長會 防火標語及海報設計比賽	海報設計(小學組)優異獎	3D 鄭洛蘊
	澳洲駐香港總領事館 「我的澳洲聖誕卡設計比賽」2018	初小組優異獎	2A 王卓恩 2A 陳子朗
	香港基本法推介聯席會議 「童」心展藝—「兒童權利公約」推廣計劃 2018 創意填色比賽	初小組亞軍	3D 鄭洛蘊
	爭鮮(香港)食品有限公司 「珍惜資源 愛護地球」創意填色比賽	高級組亞軍	5E 李欣諾
	工業傷亡權益會 學生及青少年職業健康推廣計劃 職安摺疊扇設計比賽	小學組季軍	3D 鄭洛蘊
視藝	香港文職及專業人員總會 《職場熊貓 全城關注》系列活動 《無 OT·開心 D》親子填 大賽	小學組優異獎	3D 鄭洛蘊
	葵青民政事務處 2018 四格漫畫比賽	小學組亞軍 小學組季軍	5E 李欣諾 4C 鄧卓婷
	北區花鳥蟲魚展覽會 花鳥蟲魚親子填色比賽	初小組季軍	3D 鄭洛蘊
	漁農自然護理署 「海洋的新衣」T恤圖案設計比賽 2018	小學親子組冠軍	3D 鄭洛蘊
	社區藥物教育輔導會 藝術眾樂樂全港繪畫比賽 2018 「家校齊關愛 同心抗毒創未來」	初小組優異獎 高小組優異獎	2E 林譽康 4D 彭海彤
	愉景新城 全港幼小學生咚咚仔揮春創作大賽 2019	冠軍	3D 鄭洛蘊
	香港理工大學 「愛護「理」眼睛—兒童繪畫比賽」	高小組優異獎	5E 李欣諾
	職業安全健康局 職安 POWER 全起動 18/19 職安健運動 毛巾設計比賽	小學組亞軍	3D 鄭洛蘊
	香港樂活協會 樂活博覽 2019 慢食煮意填色比賽	冠 軍	3D 鄭洛蘊
	賽馬會長亨青少年綜合服務中心 「簡樸生活,減少浪費,珍惜資源,由我做起」 環保圖畫創作比賽	優異作品	6D 蔡樂兒 6D 施鑫鑫

比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
社會福利署西荃灣綜合家庭服務中心 2018-2019 家添愛親子填色比賽	亞 軍	4B 馬學文
香港消防處 校際救護信息宣傳比賽 救護四格漫畫設計比賽 2018	小學初級組別冠軍	3D 鄭洛蘊
香港防癆心臟及胸病協會 防癆慈善票設計比賽	第一組別:6-13 歲季軍	3D 鄭洛蘊
聖公宗(香港)小學監理委員會 《春雨》編輯委員會 第10屆「春雨故事由我創」親子創作比賽	中級組亞軍	3D 鄭洛蘊
職業安全健康局 化學品安全宣傳品平面設計比賽	小學組亞軍	3D 鄭洛蘊
艾斯爾國際文化交流(香港) 第十屆 ICEHK2019「夢想・家」國際繪畫比賽	三等獎 優異獎	2A 王卓恩 4D 麥子恩
當代藝術繪畫暨陶瓷協會 角色設計比賽	小學A組銀獎	1B 張翊謙 2A 周倩均
香港青年藝術創作協會 環保袋設計比賽 亞洲視藝智能大賽	C 組亞軍 C 組優異金獎	2A 周倩均
GNET STAR 第七屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2018 視 (環保袋設計)	銅獎	2A 何瑋玥
藝 香港當代藝術學院 2019 當代青少年級兒童藝術節新春繪畫比賽	兒童 A 組—兒童畫季軍 兒童 A 組—兒童畫優異	2A 何瑋玥 5E 何瑋晴
領展資產管理有限公司 「領展街市・SANRIO CHARACTERS 街市同 『萌』之小學生填色設計比賽 2019	高級組亞軍	5E 李欣諾
環保促進會 香港綠色日四格漫畫創作比賽(小學組)	優異獎	3D 鄭洛蘊
香港小童群益會 快樂法寶填色創作比賽	初小組冠軍	3D 鄭洛蘊
關懷愛滋 「關滋愛之」全港小學生繪畫比賽	初小組優異獎	3D 鄭洛蘊
職業安全健康局 安全使用顯示屏幕職安健海報設計比賽	小學組優異獎	3D 鄭洛蘊
香港小童群益會 書出愛心 2019「書」出快樂郵票創作比賽	初小組冠軍	3D 鄭洛蘊
聖公宗(香港)小學監理委員會 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 (2018-2019)之「接納關懷愛同行」聯校親子 活動比賽—關懷的兩傘	三年級組季軍	3D 鄭洛蘊
I Can Education Centre 心動・節慶全港文人繪畫比賽	初級組優異獎	1B 張翊謙

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
視	香港河源社團總會 「飲水思源一香、江情、真」繪畫比賽	優異獎	3D 鄭洛蘊
藝	第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019	小童組西畫銅獎	2D 麥恩葵
	第七十一屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏—第四級	季 軍	4C 鄭詠鍶
	鋼琴獨奏—第六級	亞軍	5E 蘇俊仁
	粵曲對唱—小學初級組	季 軍	3D 鄭洛蘊
	香港演奏家音樂協會 第九屆香港演奏家音樂大賽	五級鋼琴獨奏亞軍	5E 何瑋晴
	香港演藝精英協會 第三屆香港演藝精英盃音樂大賽 2018	四級鋼琴第五名	6D 蔡樂兒
	港青樂術協會 第八屆亞太傑出青少年鋼琴比賽 2019	二級鋼琴優異獎 四級鋼琴冠 軍	3B 李菀庭 4C 鄭詠鍶
	香港古典音樂推廣中心 第五屆香港青少年鋼琴比賽	第五名	4C 洪芷晴
	聖公宗(香港)小學監理委員會 《春雨》編輯委員會 第九屆春雨主題曲歌唱比賽	高級組優異獎	6E 劉斯俊
音樂		殿軍	2A 甄梓朗 4C 鄭禮言 4C 林書瑤 4D 陳熙兒 5D 曾穎珊 6B 胡樂怡 6A 趙敏希 6A 吳佳穎 6A 唐穎詩 6A 胡雁悅 6B 劉煒婷 6B 伍心悅 6B 蕭文希 6B 蔡臻森 6C 劉錦昌 6C 黃堯霖 6E 林玟稀 6E 劉斯錄 6E 本沅婷 6E 謝鈺琳 6E 林意靖
	IYACC 國際青少年文藝培訓中心 第七屆國際公開音樂大賽	上海音樂學院考試 五級至六級揚琴冠軍	5E 陳佑維
	香港音樂發展中心 2019 第六屆香港亞太青少年鋼琴比賽	二級考試組一等獎 五級考試組一等獎	2A 何瑋玥 5E 何瑋晴
	香港青少年表演藝術交流發展協會 第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018	香港學校鋼琴學年自選組 小學 P1-P2 組銀獎	1B 張翊謙
	港青樂術協會 第七屆香港青少年巴林普爾音樂節	鋼琴三級考試組良好獎	5C 鄭梓瑩
	高材生文藝發展中心 第十屆香港傑出青少年鋼琴家公開賽	二級獨奏優良獎	2A 王駿逸 2A 王卓恩

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名
音樂	亞洲國際手鈴協會(香港) 香港國際手鈴奧林匹克 2019	銅獎	2A 陳國益 3A 何厚霖 3B 鄧芷蕾 3B 曾寶鋋 3C 羅鈞廷 4B 趙敏琪 4D 郭肇庭 4E 劉詠欣 5A 陳愷澂 5C 曾舜杰 5D 陳苑靖 5D 曾穎珊 6C 盧佳佳
	康樂及文化事務署 葵青區分齡游泳比賽 2018	女子青少年 J 組 50 米自由泳亞軍	3E 池靜葶
		50 米蝶泳季軍 100 米自由泳季軍	3B 胡慧心
	香港跆拳道國藝會 第二屆跆拳道品勢挑戰賽暨速度王爭霸戰	冠軍	4B 馬學文
	香港學界體育聯會·青衣區小學分會 2018-2019 年度校際田徑比賽	男子甲組 100 米殿軍	6C 周浚楠
		男子甲組 200 米亞軍	6B 邱澤豪
		男子甲組跳遠季軍	6E 梁瑋浩
體育		男子甲組 60 米亞軍 男子甲組 200 米冠軍 男子甲組最佳運動員	6A 謝耀鵬 6A 謝耀鵬 6A 謝耀鵬
		男子甲組 4 x 100 米 接力冠軍 男子甲組團體冠軍	6A 謝耀鵬 6B 李柏翹 6B 邱澤豪 6C 周浚楠 6D 王文諾 6E 蕭正文 6E 梁瑋浩 6E 劉耀森
		女子甲組擲壘球殿軍	6E 李嘉薇
		女子丙組擲壘球殿軍	4E 朱紫妍
		女子丙組 4 x 100 米 接力殿軍	4B 劉昭蕙 4C 鄧卓婷 4C 鄭詠鍶 4D 麥子恩 4D 王毓捷 4D 石穎彤
	葵青區體育會 葵青區分齡田徑比賽 2018	男子青少年 E 組 10 至 12 歳 4 x 100 米接力冠軍	6A 謝耀鵬 6B 邱澤豪 6C 周浚楠 6B 李柏翹 6E 劉耀森

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名
	佛教葉紀南紀念中學 葉紀南校慶盃 2018-2019 閃避球新秀碟賽	冠軍	4A 陳施羽 5D 吳晞瑜 5D 陳襄葵 6A 謝耀鵬 6A 周文傑 6D 王文諾 6E 黃敬為 6E 程 朗 6E 蕭正文 6E 楊澤鋒 6E 梁瑋浩 6E 李嘉薇
	三人籃球挑戰賽	<u> </u>	6A 謝耀鵬 6B 邱澤豪 6B 陳俊銘 6C 陳汶頌 6C 黃柏迪 6D 王文諾
	香港網球總會 日清全港青少年網球錦標賽 2018	女子丙組亞軍	
體	日清全港青少年網球新秀賽 2019	女子組九歲或以下準決賽 選手	3B 李樂瑤
	香港學界兒童體育會 第二屆學界兒童田徑錦標賽 2018	2007 年男子 60 米冠軍 2007 年男子 100 米季軍	6C 周浚楠 6C 周浚楠
育		2010年女子擲壘球冠軍	3B 鄧芷蕾
		2008 年男子 100 米亞軍 2008 年男子擲壘球季軍 2008 年男子跳遠優異獎	5B 鄧子瑨 5B 鄧子瑨 5B 鄧子瑨
		2008 年女子 60 米季軍 2008 年女子 100 米季軍 2008 年女子擲壘球季軍	5C 向伽敏 5C 向伽敏 5C 向伽敏
	第三屆學界兒童田徑錦標賽 2019	2010年女子擲壘球亞軍 2010年女子跳遠亞軍 2010年女子100米跨欄季軍 女子8歲組擲壘球新紀錄	3B 鄧芷蕾 3B 鄧芷蕾 3B 鄧芷蕾 3B 鄧芷蕾
		2008 年男子全能冠軍 2008 年男子擲壘球冠軍 2008 年男子 100 米冠軍 2008 年男子跳遠亞軍 2008 年男子 100 米跨欄冠軍 男子 11 歲組 100 米跨欄新紀錄	

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名
	恩格斯兒童體育會 第十一屆香港親子兒童田徑錦標賽 2019 暨新春盃	2010年女子擲壘球冠軍 2010年女子跳遠季軍	3B 鄧芷蕾 3B 鄧芷蕾
		2008 年男子 100 米季軍 2008 年男子擲壘球殿軍 2008 年男子跳遠季軍 2008 年男子 100 米跨欄亞軍	5B 鄧子瑨 5B 鄧子瑨 5B 鄧子瑨 5B 鄧子瑨
	運動世家(香港)有限公司 HOMESPORTER CUP MASTER 2018	女子綠波新秀組 (9-11 歲單打)冠軍	3B 李樂瑤
	香港跆拳道國藝會	最佳學員	4B 馬學文
	聖公會基榮小學 2018-2019 年度 第十屆陸運會友校邀請賽	季 軍	6A 謝耀鵬 6A 吳佳穎 6C 周浚楠 6C 林子惠
體	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 40 週年校慶「陳南昌盃」小學躲避盤邀請賽	碟賽冠軍	3E 鄭景輝 5D 吳晞瑜 5D 陳襄葵 6D 王文諾 6E 黃敬為 6E 程 朗 6E 李嘉薇 6E 蕭正文 6E 楊澤鋒 6E 梁瑋浩
育	博愛醫院 博愛老夫子香港慈善跑 2019	三公里個人賽 男子少年一組冠軍	4B 馬學文
	香港跆拳道國藝會 第二屆跆拳道品勢挑戰賽	品勢組冠軍 最具潛質學員表揚狀	4B 馬學文
	香港施風球運動發展協會 全港旋風球學界賽 2019	小學女子組單打賽冠軍	6C 葉巧敏
		小學組團體賽季軍	4C 陳芷筠 5C 曹曉楠 5D 李明軒 5E 劉焯傑 5E 陳柏青 5E 司徒安橋
	協會盃旋風球三人團體賽	少兒組混合團體賽季軍	4C 陳芷筠 5E 劉焯傑 5E 陳柏青
	聖公會聖安德烈小學 第十二屆校運會友校接力邀請賽	殿軍	6B 李柏翹 6B 賴咏瑤 6B 邱澤豪 6E 陳映彤
	聖公會仁立小學 2018-2019 親子運動會暨五十周年金禧校慶 啟動禮小學組接力邀請賽	優異獎	6C 盧佳佳 6D 王炘瑜 6E 梁瑋浩 6E 劉耀森
	香港胡氏跆拳道會 第一屆主席盃	亞 軍	5C 曾軼賢

	比賽項目及名稱	獲獎項名稱	得獎學生姓名	
	香港中華基督教青年會九龍會所 青年會水運會 2018	男子 10-11 歲 25 米背泳亞軍 50 米背泳冠軍	5C 曾軼賢 5C 曾軼賢	
		女子 6-7 歲 50 米自由泳冠軍	2C 曾康兒	
	2018YM 攀石比賽	女子 A 組季軍	2C 曾康兒	
	元朗區青年節統籌委員會 元朗區青年節 2019 躲避盤錦標賽	初級組碗賽冠軍	3C 鄭景烽 3E 鄭景輝 4E 鄭景熹 5D 吳晞瑜 5D 陳襄葵 6D 王文諾 6E 黄敬為 6E 程 朗 6E 李嘉薇 6E 蕭正文 6E 楊澤鋒 6E 梁瑋浩	
體	又一城歡天雪地 2019 ISI 歡天雪地公開花式及基本級別滑冰 挑戰賽	基本一級指定動作 (女子組)第一名 基本一級單人滑冰 (女子組)第二名	1A 張樂晴	
育	香港學界體育聯會·青衣區小學分會 2018-2019 青衣區小學校際羽毛球比賽	女子單打季軍 女子單打殿軍	6C 林子惠 4C 鄭詠鍶	
		女子團體季軍	4C 鄭詠鍶 5B 林紫渟 6C 林子惠 6E 李嘉薇 6E 簡岑津	
		男子團體殿軍	6A 謝耀鵬 6B 黃堯駿 6B 陳俊銘 6C 黃柏迪	
	恒生乒乓球學院 章別獎勵計劃	考獲銀章資格	4B 馬學文	
	香港小童群益會 課餘託管親子運動會	愛心全達 800 米賽跑 小一小二組季軍	1A 李毅奇	
	荃灣欖球會 2018-2019 年度 11 歲以下組別	飛躍進步獎	5E 劉焯傑	
	中國香港體操總會 本校於 2018-2019 年度全港小學校際體操比賽	小學女子丙組 跳馬第八名	3D 陳希嵐	

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名		
	中國香港跳繩體育聯會 全港跳繩錦標賽 2019				
	二人同步花式比賽	十歲或以下女子組季軍 十歲或以下混合組亞軍	3B 蘇映澄 3D 鄭洛蘊 5A 凌曉鋒 5A 蔡嘉旗		
	2X30 秒二重速度跳接力比賽	十歲或以下男子組冠軍 十歲或以下混合組季軍	3E 周皓謙 5A 凌曉鋒 5A 陳穎麒 5B 許琬霖		
	四人同步花式比賽	十歲或以下女子組季軍	2E 鍾曉莉 3B 蘇映澄 3D 鄭洛蘊 5B 許琬霖		
		十歲或以下男子組亞軍	3E 周皓謙 5A 凌曉鋒 5A 陳穎麒 5A 劉俊麟		
		十歲或以下男子組季軍	3B 劉俊亨 4E 劉家駿 5B 陳逸翹 5C 陳穎鏗		
		十歲或以下混合組冠軍	5A 蔡嘉旗		
	4X30 秒單車速度跳接力比賽	十歲或以下女子組冠軍	5A 蔡嘉旗		
風曲		十歲或以下男子組冠軍	3B 劉俊亨 3E 周皓謙 5A 凌曉鋒 5A 劉俊麟		
體育	3X40 秒交互繩速度跳接力比賽	十二歲或以下公開組季軍	3E 周皓謙 5A 凌曉鋒 5A 陳穎麒		
	香港學界體育聯會·青衣區小學分會 2018-2019 青衣區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米蛙泳殿軍	5D 吳卓彥		
		男子甲組 50 米背泳季軍 男子甲組 50 米蝶泳殿軍	6E 梁瑋浩 6E 梁瑋浩		
		男子乙組 100 米自由泳冠軍 男子乙組 50 米背泳冠軍 男子乙組傑出運動員	4D 高戩夆 4D 高戩夆 4D 高戩夆		
		男子乙組 4x50 米自由泳接力殿軍 男子乙組 4x50 米四式接力殿軍 男子乙組團體殿軍	4D 高戩夆 4D 池傲彦 5E 趙恩昊 5E 蔡柏昊		
		女子甲組 100 米自由泳季軍	6E 胡慧賢		
		女子甲組 50 米蛙泳季軍 女子甲組 50 米背泳殿軍	6E 陳映彤 6E 陳映彤		
		女子乙組 50 米蛙泳殿軍 女子乙組 100 米蛙泳季軍	5C 陳思彤 5C 陳思彤		

比賽項目及名稱			獲獎項名稱	得獎學生姓名		
	中國香港跳繩體育聯會 飛越啟德第四屆全港學界跳繩比賽					
	新界區小學男子八歲或以下 30 秒前繩	季	軍	3E 周皓謙		
	新界區小學男子八歲或下二重跳之王	冠	軍	3E 周皓謙		
	新界區小學男子九歲或以上30秒前繩	亞季	軍軍	5A 陳穎麒 5A 凌曉鋒		
	新界區小學男子九歲或以上30秒單側迴旋速度賽	冠	軍	5A 凌曉鋒 5A 陳穎麒 3E 周皓謙 5C 陳穎鏗		
	新界區小學女子八歲或以下30秒單側迴旋速度賽	季	軍	2E 鍾曉莉 3B 曾寶鋋		
體	新界區小學女子八歲或以下 30 秒前繩	冠亞	軍軍	2E 鍾曉莉 3B 曾寶鋋		
育	新界區小學女子九歲或以上30秒前繩	亞	軍	3D 鄭洛蘊		
	新界區小學女子九歲或以上二重跳之王	亞	軍	3D 鄭洛蘊		
	小學公開組	全河		3B 蘇映澄 3D 鄭洛蘊 3E 周皓謙 5A 陳穎麒 5A 凌曉鋒 5A 蔡嘉旗 5B 陳逸翹 5C 陳穎鏗 5E 陳天嵐		
	新界區小學公開組 4 X 30 秒混合速度接力賽	冠	軍	3D 鄭洛蘊 3E 周皓謙 5A 凌曉鋒 5A 陳穎麒		
	新界區小學公開組兩分鐘大繩八字走位速度賽	冠	軍	3B 蘇映澄 3E 周皓謙 5A 陳穎麒 5A 凌曉鋒 5A 蔡嘉旗 5B 陳逸翹 5C 陳穎鏗 5E 陳天嵐		
舞蹈	第 55 屆學校舞蹈節現代舞(小學高年級組)	乙等	字獎.	4A 黃以斯 4A 袁逸晴 4B 劉昭蕙 4B 陳凱雯 4B 梁嘉敏 5C 陳曉語 5D 顧莞而 5E 何瑋晴 5E 施穎琦 5E 鄭煥芊 6A 胡雁婷 6B 胡樂怡 6E 譚銘楠 6E 胡慧賢		
	香港文化藝術協會 香港芭蕾舞大賽 2019	個人	\ 芭蕾舞小學組銅獎	2A 周倩均		
	香港文化藝術協會 香港芭蕾舞大賽 2019	群象	釋組小一至小三金獎	2C 岑婉翹		

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名	
	中國藝術家協會香港秘書處 第十四屆《德藝雙馨》香港區賽	芭蕾舞群舞兒童 A 組季軍	1A 鄧絺彝	
	香港兒童舞蹈教育推廣協會第十屆「星舞盃」舞蹈比賽	7-8 歲爵士舞小組群舞 銅獎	2A 陳媛雅	
舞蹈	第55屆學校舞蹈節中國舞(小學高年級組)	甲級獎	4A 盧泳心 4A 謝曉璇 4B 梁嘉敏 4C 劉俐彤 4D 何嘉宜 4D 倪綺彤 4D 黄諾晴 4E 劉詠欣 5B 鄭麗琪 5C 何厚缩 6A 吳佳穎 6B 陳靖瑤 6B 蕭文希 6B 劉煒婷 6B 黃心盈 6D 蔡樂兒 6E 關凱蔚 6E 胡慧賢	
	中國舞(小學低年級組)	甲級獎	1C 張子晴 1E 唐煦逸 2A 李芯言 2A 謝逸琳 2A 潘思妍 2A 秦樂恩 2A 林鍩澄 2A 梁奕霏 2B 李欣倪 2C 梁 淼 2E 黃嘉瀅 3B 施學敏 3B 黎曉恩 3D 馮嘉盈 3D 林子雯 3E 莊珮慈 3E 羅	
	裘錦秋中學 第二十三屆荃灣葵涌青衣區小學生 德育故事演講比賽	初級組優異獎 中級組優異獎	2E 陳倩婷 4C 洪芷晴	
學術	香港國際文藝交流協會 全方位比賽平台 第二十三屆散文寫作大賽	少年組英文冠軍	5E 陳子樂	
	中小學幼稚園普通話水平考試考試委員會 GAPSK 中小學普通話水平考試	高小組考獲 A 等成績	5E 陳子樂	
	基督教香港信義會新來港人士樂聚軒 「綠色・有營」親子烹飪比賽2018	創意小廚神	4B 馬學文	
	香港童軍總會青衣區 青衣區 30 週年紀念攝影比賽	小、幼童軍組亞軍	6B 伍心悅	
其他	葵涌及青衣區文藝協進會 第二十五屆葵青區中國象棋比賽	小學團體組季軍	4C 胡鈺恒 4C 李卓軒 4D 楊守正 4D 楊安泰 4D 許曉隽 6D 葉祈佑 6E 黎善兒	
	葵青民政事務處 2018/19 年度葵青區「第十四屆影藝新秀金葵獎」 手機短片創作比賽	小學組最佳影片	4D 許曉隽 5C 楊泓禮 5E 鄭煥芊 5E 張樂盈 5E 趙恩昊 5E 黃穎瀅 5E 黃伊彤 6E 黃天諾	

比賽項目及名稱		獲獎項名稱	得獎學生姓名			
	香港特別行政區政府知識產權署 「校際網上問答比賽—知識產權大決鬥」	小學組個人優異獎	5E 陳子樂			
	全港青年學藝比賽大會 小學常識挑戰賽 2018	良好證書	5E 李 想 5E 陳佑維			
	賽馬會長亨青少年綜合服務中心 「簡樸生活,減少浪費,珍惜資源,由我做起」 環保標語創作比賽	優勝作品	6D 施鑫鑫			
	香港電腦教育學會 智能家居解難挑戰賽	一等獎	5E 黄伊彤 5E 陳柏青 5E 蘇俊仁			
	公益少年團「團員獎勵計劃」	中級獎章	6A 李晨曦 6D 蔡樂兒			
	「赤子服務獻關懷、温馨和諧建社群」	優異獎	6D 施鑫鑫			
	「環保為公益」慈善花卉義籌款	葵青區冠軍				
	香港童軍總會青衣區 小童軍地壺球挑戰賽	冠 軍	1A 李毅奇			
其	幼童軍地壺球挑戰賽	冠軍	4B 陳梓軒 4B 陳雋濠 5A 黃泓熹 5A 吳悅誠 5E 蔡柏昊 6C 陳汶頌			
他	青衣區小學校長會 2018-2019 年度青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃	公民小先鋒	5E 張樂盈 5E 陳子樂 6D 葉祈佑			
	葵青區家長教師會聯會 第九屆嘉許禮之「飛躍進步學生」	飛躍進步學生	6A 謝耀鵬			
	職業安全健康局 建造業職安健動畫創作比賽	小學組亞軍	5C 楊泓禮 5E 鄭煥芊 5E 黃穎瀅 6E 黃天諾			
	香港女童軍總會新界南區 小女童軍挑戰盾 2019 全港優秀隊伍	家務至叻星亞軍	6B 黄心盈 6C 王曉曦 6C 盧佳佳 6D 梁皓而 6E 陳映彤 6E 徐煒恩			
	2018-2019 全港中小學 MR STEMer Micro:bit 編程大賽 於創意智能模型賽	一等獎	5E 黄伊彤 5E 施穎琦 5E 黎諾恩 5E 陳柏青 5E 蔡柏昊			
	社會福利署義工服務獎項	金狀 2 名 銀狀 47 名 銅狀 129 名	5C 鄭梓瑩 6D 葉祈佑			
		學校金狀				

4,161,289.07

財務報告 二零一八至二零一九年會計年度 (inHK\$)

盈餘保留 政府資助盈餘

-25(14.25.173.ma.pg.	非學校特殊範疇	特殊範疇	合計
所得津貼及其他收入	1,461,070.32	4,038,620.00	5,499,690.32
實際支出	(1,470,745.22)	(3,757,118.56)	(5,227,863.78)
小結	(9,674.90)	281,501.44	271,826.54
一七至一八年度盈餘	2,697,528.57		2,697,528.57
營辦開支整筆津貼盈餘	2,687,853.67	281,501.44	2,969,355.11
<i>其他津貼</i>			
學習支援		234,671.12	
代課教師		92,353.52	
課後學習支援		68,120.00	
德育及國民教育支援津貼		478,800.00	
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳		5,007.50	
第四個資訊科技教育策略額外津貼		(6,000.00)	
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼		(820.00)	
香港學校舞蹈節		29.07	
資訊科技人員支援津貼		266,174.00	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼		53,119.75	
推廣閱讀津貼		479.00	
			1,191,933.96

40

(政府資助) 小結:

盈餘

財務報告

二零一八至二零一九年會計年度

(in HK\$)

普通經費賬盈餘

普通經費 特定用途的收費

481,956.94

1,077,966.80

(普通經費) 小結:

1,559,923.74

2,644,457.39 49,517.38 4,621,372.15

4,300.00

7,319,646.92

總結餘

5,721,212.81

合計

	<u>政府資助</u>	普通經費
銀行現金		
定期戶口	1,523,579.00	1,120,878.39
儲蓄戶口	0.00	49,517.38
支票戶口	4,397,566.30	223,805.85
零用現金	4,000.00	300.00
合計	5,925,145.30	1,394,501.62

盈餘

回饋與跟進

本年度,靈育、訓育、輔導、生活教育組及各學科組別均為學生設計多元化的活動,目的在於發掘及發展學生的潛能,並給予學生適切的培訓,期望他們能發揮所長,從而建立自信及正面的價值觀。依據教師對相關計劃作出的檢討及反思結果,認為學生透過參與相關的活動,教師能發掘他們在學術及體藝方面的潛能;而高展示學生在比賽中得的獎項,亦能讓學生提升自信,建立良好的自我形象,達到預期的計劃目標。惟鑑於不是每一位學生在學術或體藝上都富有的天分,而富有天分的學生亦不一定能在比賽中獲取獎項;因此,各行政組及科組策劃下年度的計劃時,應以照顧全體學生的需要作為重要的設計原則,目的在於讓每一位學生都能欣賞自己的優點,並相信透過努力學習能改善及提升自身不足的地方,從而培養信心,勇於面對困難及接受挑戰,建立正面的價值觀。有見及此,提倡「學會感恩」、「培養成長型思維」、「認識性格強項」的正向教育正好作為來年度靈育、訓育及輔導工作的主要發展方向。

在深化校園閱讀文化、提升學生自主學習能力方面,本年度推行的跨科專題研習活動、圖書教學、STEM 課程,以至其他學科的學習活動都以閱讀作為重要的部分,以致整體學生於本年度的閱書量有所提升。此外,語文教學致力讓學生從閱讀中學習,以及運用閱讀策略來進行相關的閱讀任務,對提升學生的閱讀興趣亦起積極的作用。然而,為了讓學生能對事物作多方面的探索及思考的空間,課程發展組於來年度宜積極推行跨課程閱讀計劃,全體教師就計劃的主題為學生推薦優質的閱讀材料,設計多元化及富趣味的閱讀活動,讓學生分享閱讀的經驗和心得,以及綜合及運用從閱讀中學習到的知識和技能,期望學生藉此養成良好的閱讀習慣,奠定自主學習、終身學習的穩固基礎。

至於教師專業發展方面,建議電子教學核心小組於來年度帶領教師團隊運用電子教學來加強訓練學生的高階思維,以及提升學生自主學習的能力;此外,本校宜持續發展及優化各學科的校本課程,並且為了讓教師能有效評估學與教的成效,須提升教師的評估素養,實踐以評估及回饋來促進教與學的理念。

經過全體同工的商議,法團校董會的通過,本校於2019-2020年度學校關注事項如下:

- 一、推動正向教育,持續發展學生潛能。
- 二、跨科學習,共建喜「閱」校園。
- 三、創新教學,重視評估與回饋。

附錄一: 2018-2019 年度「學校發展津貼」報告 運用「學校發展津貼」計劃書

學校:聖公會何澤芸小學

學年:2018-2019

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	成效	負責人
IN EXIX	並協助 NET 預備教材及處理其他非直接與教學有關事務的工作。 協助推行學生閱讀及宗教活動。	師(Part time NET)推行高年級寫作課程。 ●聘用 2 名助理教師協助英文科老師進行及督導分組教學活動,並於課前預備教學物資。又協助圖書館主任處理借還圖書及推行圖書活動,並支援宗教科牧羊人計畫的推行。	9月1日起,為期一年。	 聘用外籍英語教師 (Part time NET) 年的薪酬 69,300元。 2名助理教師 年的薪酬 245,218.52元。 	time NET)在分組學習活動中得到更多的指導,學生的寫作能力得以提升。 低小學生在助理教師督導下進行分組學習活動,能更有效掌握 NET 在課堂中的教學。 根據宗教組及圖書組教師反映,助理教師能協助圖書館運作,分擔圖書館主任的工作,而在宗教活動的推行方面更暢順。	
靈活運用	● 支援有不同學習需要學生 的輔導工作。	●與「額外學生輔導人員 薪金津貼」合併運用增 聘 1 名學生輔導人員 與學生輔導主任合作 支援有不同學習需要 學生,並協助推行「成 長的天空計畫」。	由 2018 年 9 月 1 日起, 為期 2 個月。	● 聘用 1 名輔導人員 共 63,420 元。	 聘用社工後能分擔學生輔導主任面對全校學生的工作,讓支援學生、學生家庭方面更為適切。 社工專責支援在三個年級所推行的「成長的天空計畫」,家長和學生都滿意有關安排。在照顧個別有特殊學習需要的學生方面亦見成效。 在照顧個別有特殊學習需要的學生方面亦見成效。 在照顧個別有特殊學習需要的學生方面亦見成效。 	
電子教學	支援教師在課室內進行電子教學。協助校園電視台的拍攝工作。	●聘請 1 名電子教學助理人員。	由 2018 年 9 月 1 日起, 為期一年。	● 聘請 1 名電子教學 助 理 人 員 合 共 182,700 元。	教師反映電子教學助理人員分擔了教師在校園電視台的工作,包括攝錄、剪片、設計等工作,有效減輕教師的工作量。電子教學助理人員經常建議教師運用不同的電子教學軟件,有助提升學生的學習效能。	

總額:

560,638.52 元

附錄二:2018-2019年度「學習支援計劃」檢討報告

一. 本年度撥款、SEN 類別及人數

本年度學校獲教育局撥款一百五十六萬一千零九十八元,用以支援校內不同學習需要的學生。校方運用撥款聘請支援老師、教學助理及聘用校外教育服務機構推行全校參與模式的校本支援服務,並按學生的特殊需要,如學習、社交、情緒等方面給予適切的支援,以鞏固學科知識、提升社交能力、改善情緒管理能力等。

本年度參加計劃的 SEN 學生共 137 人(包括確診及懷疑個案,當中亦有學生同時確診有兩至三項特殊教育需要)。學生的特殊教育需要類別主要為讀寫困難、成績稍遜、過度活躍/專注力不足及自閉症。

二. 校本學習支援活動內容簡介

本年度,學習支援組為有特殊教育需要(SEN)及成績稍遜的學生提供了以下的支援服務:

支援	支援活動及課堂	導師	SEN 學生		
範疇	又拨冶期及袜里	400	年級	類別	
	1. 中、英、數課內抽離支援(全學年)	本校教師	P.4-P.6		
	2. 中、英、數課後學習支援(全學年)	本校教師	P.2-4		
學科	3. 課後加油班(功課輔導)(全學年)	校外機構	P.1-P.6	- 讀寫困難 - 或	
字 杆 輔導	4. 測考前溫習班	校外機構	P.2-P.6	- 或 - 成績稍遜	
押 守	5. 週六精進班(全學年)	校外機構	P.1-P.6	八、領 7月 致	
	6. 英文輔導班	本校教師	P.5		
	7. 數學輔導班	本校教師	P.5	- 讀寫困難	
學習	8. 讀寫樂小組(全學年)	校外機構	P.1	可 頭馬图舞 一 或	
技巧	9. 中文字詞認讀訓練(全學年)	教師助理	P.1-P.3	- 以 - 成績稍遜	
訓練	10. 趣味英語樂滿 FUN (下學期)	校外機構	P.1	双领物处	
	11. 喜伴同行計劃奪寶奇兵 Go Go Goal 小組(上/下學期)	校外機構、教師助理	P.3-P.6	自閉症及有需要的 學生	
	12. 專注力訓練小組(上/下學期)	校外機構	P.1-6	專注力不足/過度活躍	
	13. 社交溝通適應訓練小組	校外機構	P.1	社交方面有加強支援需要 之學生	
	14. 情緒解難訓練小組	校外機構	P.2	社交方面有加強支援需要 之學生	
	15. 正向至叻星小組	教師助理	P.3-P.4		
	16. 心之旅情情緒小組	校外機構	P.3		
個人	17. 伴你童行社交	校外機構	P.2		
成長	18. 成長的天空(上/下學期)	校外機構、鄭家欣姑娘	P4-P.6	二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
訓練	19. 正義聯盟社交小組	校外機構	P.4	─行為/情緒/社交/ ─自信心有加強支	
	20. 讓我閃耀小組	校外機構	P.5	□目信心有加强文 □ 援需要之學生	
	21. 情常在學生義工小組	校外機構	P.5	7 拨而女人字生	
	22. 恆生家福青少年調解計劃	校外機構	P.5		
	23. 陪著你走升中適應及社交小組	校外機構	P.6		
	24. 小義工 / 小老師	梁漫思主任	P.4-P.5		
	25. 個別輔導/訓練	劉嘉雯主任 鄭家欣姑娘、梁漫思主任	P.1-P.6	有需要的學生	
	26. 言語治療	林嘉淇姑娘	P.1-P.6	有語障的學生	
朋輩	27. 「言語小導師」朋輩輔導(下學期)	P.4-P.6 學生、教師助理	P.1P.4	有語障的學生	
輔導	28. 「讀默寫小博士」朋輩輔導(全學年)	P.5-P.6 學生、教師助理	P.2-P.4	讀寫困難及成績稍遜	
個人 支援	個人學習計劃(IEP)	劉嘉雯主任 梁漫思主任、鄭家欣姑娘	P.1	有需要的學生	

- 本年度能按學生的需要給予不同範疇的支援項目,包括在讀寫、專注力、情緒、社交 溝通、自信心等方面的訓練,除部分邀請校外機構按學生的需要設計課程或編排活 動、派註冊社工到校帶領活動外,大部分均由本校的支援老師、輔導主任、輔導人員 及駐校言語治療師按該組或個別學生的需要給予適切的支援。
- 各個組別以不同的形式檢討成效,包括:定期會議、活動報告、問卷、觀課、抽查課業、測考成績等。

校本學習支援計劃之成效

(一)學習方面

I.課內抽離支援學生問卷調查結果:

1.1 四年級:收回問卷中文科(8份)、英文科(8份)、數學科(8份)

(A)在這個小組學習時,我會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
	中	8	100%		1		-
1. 我明白老師要我做的事情	英	6	75%	1	13%	1	13%
	數	7	88%	1	13%		_
	中	8	100%		-		-
2. 我會依照老師的指示去完成那些事情	英	6	75%	1	13%	1	13%
	數	4	50%	3	38%	% 1 % 1 % 1 % 1 % 1 % 1 % 1 % 1 % 2 % 1 % 1 % 2 % 1 % 3	13%
	中	7	88%	1	13%		-
3. 我遇到不明白的地方,會即時向老師發問	英	5	63%	2	25%	1	13%
	數	6	75%	1	13%	1	13%
	中	8	100%		-		-
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	英	4	50%	2	25%	2	25%
	數	6	75%	2	25%		-
	中	7	88%	1	13%		_
5. 我喜歡做老師吩咐我做的事情及活動	英	6	75%	1	13%	1	13%
	數	6	75%	1	13%	1	13%
	中	5	63%	3	38%		-
6. 我會遵守課堂秩序	英	4	50%	2	25%	2	25%
	數	5	63%	3	38%		-
	中	5	63%	2	25%	1	13%
7. 我會專心上課	英	4	50%	1	13%	3	38%
	數	5	63%	2	25%	1	13%

(B)在這個小組學習時,老師會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
1 444 4 4 4 4 4 7 日 11 1 4 11 日 11 日 11	中	7	88%	1	13%		-
1.老師會給我不同形式的學習活動(例如與同學比賽、角色扮演、遊戲等)	英	5	63%	2	25%	1	13%
[Lity] [] [] [] [] [] [] [] [] []	數	5	63%	3	38%		-
	中	8	100%		-		-
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	英	6	75%	2	25%		-
	數	7	88%		0%	1	13%
	中	8	100%		-		-
3.老師會向我解釋我不明白的地方	英	5	63%	3	38%		-
	數	7	88%		0%	1	13%
	中	7	88%	1	13%		-
4. 老師會教導我學習知識的好方法	英	5	63%	3	38%		-
	數	6	75%	2	25%		-
	中	8	100%		-		-
5. 老師會稱讚我做得好的地方	英	6	75%	2	25%		-
	学 英 5 63% 2 25% 1 139 數 5 63% 3 38% - 中 8 100% - - - 數 7 88% 0% 1 139 中 8 100% - - - 數 7 88% 0% 1 139 中 7 88% 1 13% - 數 6 75% 2 25% - 中 8 100% - - - 數 6 75% 2 25% - 中 8 100% - - - 數 6 75% 2 25% - 中 7 88% 1 13% - 中 7 88% 1 13% -	-					
	中	7	88%	1	13%		-
6. 老師會教導我如何做家課	動(例如與同學 英 5 63% 2 25% 1 數 5 63% 3 38% 中 8 100% - 要 7 88% 0% 1 中 8 100% - 要 5 63% 3 38% 要 7 88% 1 13% 要 5 63% 3 38% 要 6 75% 2 25% 中 8 100% - 要 6 75% 2 25% 數 6 75% 2 25% 數 6 75% 2 25% 數 6 75% 2 25% 申 7 88% 1 13% 要 6 75% 2 25% 申 7 88% 1 13% 要 6 75% 2 25% 申 7 88% 1 13% 要 6 75% 2 25% 申 7 88% 1 13% 要 5 63% 2 25% </td <td>13%</td>	13%					
	數	6	75%	2	25%		-

(C) 小組學習後,我會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
	中	8	100%		-		-
1.我會用心地做老師給我做的功課	英	6	75%	2	25%		
	數	5	63%	2	25%	1	13%
	中	6	75%	2	25%		-
2.我需要花很多時間來做功課	英	5	63%	3	38%		-
	數	4	50%	3	38%	1	13%
	中	7	88%	1	13%		-
3. 我需要家長或別人指導我做功課	中 8 100%	13%					
		4	50%	3	38%	1	13%
	中	6	75%	1	13%	1	13%
4. 我會溫習老師教導我的知識	英	5	63%	3	38%		-
	數	5	63%	1	13%	2	25%

(D)小組學習的成效:	會	百分比	不會	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	8	100%		-
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	7	88%	1	13%
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	6	75%	2	25%
4.與大班課堂比較,我認為中文科學習小組比較能幫助我學習	8	100%		-
5.與大班課堂比較,我認為英文科學習小組比較能幫助我學習	7	88%	1	13%
6.與大班課堂比較,我認為數學科學習小組比較能幫助我學習	7	88%	1	13%
7.我想繼續以小組形式學習中文	7	88%	1	13%
8.我想繼續以小組形式學習英文	7	88%	1	13%
9.我想繼續以小組形式學習數學	8	100%		-

(續)I.課內抽離支援學生問卷調查結果:

1.2 五年級:收回問卷中文科(8份)、英文科(9份)、數學科(9份)

(A)在這個小組學習時,我會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
	中	4	50.0%	2	25.0%	2	25.0%
1. 我明白老師要我做的事情	英	3	33.3%	4	44.4%	2	22.2%
	數	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
	中	6	75.0%	-	-	2	25.0%
2. 我會依照老師的指示去完成那些事情	英	8	88.9%	-	-	1	11.1%
	數	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%
	中	4	50.0%	2	25.0%	2	25.0%
3. 我遇到不明白的地方,會即時向老師發問	英	5	55.6%	2	22.2%	2	22.2%
	數	3	33.3%	4	44.4%	2	22.2%
	中	4	50.0%	3	37.5%	1	12.5%
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	英	6	66.7%	2	22.2%	1	11.1%
	數	2	22.2%	5	55.6%	1	11.1%
	中	3	37.5%	3	37.5%	2	25.0%
5. 我喜歡做老師吩咐我做的事情及活動	英	5	55.6%	2	22.2%	2	22.2%
	數	5	55.6%	3	33.3%	-	-
	中	3	37.5%	3	37.5%	2	25.0%
6. 我會遵守課堂秩序	英	6	66.7%	2	22.2%	1	11.1%
	數	3	33.3%	4	44.4%	2	22.2%
	中	3	37.5%	3	37.5%	2	25.0%
7. 我會專心上課	英	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
	數	2	22.2%	6	66.7%	1	11.1%

(B)在這個小組學習時,老師會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
	中	3	37.5%	2	25.0%	3	37.5%
1.老師會給我不同形式的學習活動(例如與同學比賽、角色扮演、遊戲等)	英	5	55.6%	2	22.2%	2	22.2%
比負 用巴切供 "边鼠子"	數	1	11.1%	4	44.4%	4	44.4%
	中	3	37.5%	3	37.5%	2	25.0%
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	英	5	55.6%	3	33.3%	1	11.1%
	數	2	22.2%	5	55.6%	2	22.2%
	中	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
3.老師會向我解釋我不明白的地方	英	5	55.6%	2	22.2%	2	22.2%
	數	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
	中	4	50.0%	2	25.0%	2	25.0%
4. 老師會教導我學習知識的好方法	英	6	66.7%	1	11.1%	2	22.2%
	數	2	22.2%	5	55.6%	2	22.2%
	中	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
5. 老師會稱讚我做得好的地方	英	4	44.4%	4	44.4%	1	11.1%
	數	2	22.2%	4	44.4%	3	33.3%
	中	3	37.5%	3	37.5%	2	25.0%
6. 老師會教導我如何做家課	英	7	77.8%	1	11.1%	1	11.1%
	數	4	44.4%	4	44.4%	1	11.1%

(C) 小組學習後,我會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
		4	50.0%	3	37.5%	1	12.5%
1.我會用心地做老師給我做的功課	英	5	55.6%	3	33.3%	1	11.1%
	數	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
2.我需要花很多時間來做功課	中	2	25.0%	3	37.5%	3	37.5%
	英	4	44.4%	3	33.3%	2	22.2%
	數	2	22.2%	4	44.4%	3	33.3%
	中	1	12.5%	3	37.5%	4	50.0%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	英	3	33.3%	3	33.3%	3	33.3%
	數	1	11.1%	4	44.4%	4	44.4%
	中	2	25.0%	4	50.0%	2	25.0%
4. 我會溫習老師教導我的知識	英	3	33.3%	4	44.4%	2	22.2%
	數	1	11.1%	7	77.8%	1	11.1%

(D)小組學習的成效:	會	百分比	不會	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	6	75.0%	2	25.0%
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	7	77.8%	2	22.2%
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	5	55.6%	4	44.4%
4.與大班課堂比較,我認為中文科學習小組比較能幫助我學習	5	62.5%	2	25.0%
5.與大班課堂比較,我認為英文科學習小組比較能幫助我學習	7	77.8%	2	22.2%
6.與大班課堂比較,我認為數學科學習小組比較能幫助我學習	5	55.6%	3	33.3%
7.我想繼續以小組形式學習中文	6	75.0%	2	25.0%
8.我想繼續以小組形式學習英文	8	88.9%	1	11.1%
9.我想繼續以小組形式學習數學	5	55.6%	4	44.4%

(續)I.課內抽離支援學生問卷調查結果:

1.3 六年級:收回問卷中文科(8份)、英文科(8份)、數學科(7份)

(A)在這個小組學習時,我會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
	中	5	63%	3	38%	-	-
1. 我明白老師要我做的事情	英	4	50%	4	50%		-
	數	5	71%	2	29%		-
	中	4	50%	4	50%	-	-
2. 我會依照老師的指示去完成那些事情	英	5	63%	3	38%		-
	數	5	71%	2	29%		-
	中	3	38%	4	50%	1	13%
3. 我遇到不明白的地方,會即時向老師發問	英	3	38%	3	38%	2	25%
	數	4	57%	2	29%	1	14%
	中	5	63%	3	38%	-	-
4. 我會盡力做好老師要我做的事情	英	5	63%	3	38%		-
	數	5	71%	2	29%		-
	中	5	63%	3	38%	-	-
5. 我喜歡做老師吩咐我做的事情及活動	英	6	75%	2	25%		-
	數	5	71%	2	29%		-
	中	3	38%	5	63%	-	-
6. 我會遵守課堂秩序	英	6	75%	2	25%		-
	數	4	57%	3	43%		-
	中	2	25%	6	75%		-
7. 我會專心上課	英	5	63%	3	38%		-
	數	4	57%	3	43%		-

(B)在這個小組學習時,老師會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
	中	2	25%	5	63%	1	13%
1.老師會給我不同形式的學習活動(例如與同學比賽、角色扮演、遊戲等)	英	3	38%	4	50%	1	13%
L. (大)	數	3	43%	2	29%	2	29%
	中	5	63%	3	38%		-
2.老師給我做的活動能幫助我學習課本的知識	英	6	75%	2	25%		-
	數	4	57%	3	43%	-	-
	中	3	38%	5	63%		-
3.老師會向我解釋我不明白的地方	英	5	63%	3	38%		-
	數	5	71%	2	29%		1
	中	2	25%	6	75%		-
4. 老師會教導我學習知識的好方法	英	5	63%	3	38%		1
	數	5	71%	2	29%		1
	中	4	50%	4	50%		1
5. 老師會稱讚我做得好的地方	英	6	75%	2	25%		1
	數	6	86%	1	14%		1
	中	4	50%	4	50%		-
6. 老師會教導我如何做家課	英	6	75%	2	25%		_
	數	6	86%	1	14%		-

(C) 小組學習後,我會:	科目	經常會	百分比	不一定會	百分比	不會	百分比
		5	63%	3	38%		-
1.我會用心地做老師給我做的功課	英	4	50%	4	50%		-
	數	3	43%	4	57%		-
2.我需要花很多時間來做功課	中	4	50%	3	38%	1	13%
	英	4	50%	3	38%	1	13%
	數	4	57%	1	14%	2	29%
	中	3	38%	4	50%	1	13%
3. 我需要家長或別人指導我做功課	英	4	50%	3	38%	1	13%
	數	5	71%	1	14%	1	14%
	中	3	38%	5	63%		-
4. 我會溫習老師教導我的知識	英	3	38%	4	50%	1	13%
	數	3	43%	3	43%	1	14%

(D)小組學習的成效:	會	百分比	不會	百分比
1.我認為這個小組學習能幫助我提升中文成績	8	100%		-
2.我認為這個小組學習能幫助我提升英文成績	7	88%	1	13%
3.我認為這個小組學習能幫助我提升數學成績	6	86%	1	14%
4.與大班課堂比較,我認為中文科學習小組比較能幫助我學習	7	88%	1	13%
5.與大班課堂比較,我認為英文科學習小組比較能幫助我學習	7	88%	1	13%
6.與大班課堂比較,我認為數學科學習小組比較能幫助我學習	6	86%	1	14%
7.我想繼續以小組形式學習中文	7	88%	1	13%
8.我想繼續以小組形式學習英文	7	88%	1	13%
9.我想繼續以小組形式學習數學	6	86%	1	14%

1.4 課內抽離支援教師問卷調查結果:共收回問卷 6 份

你認為本年度的課堂抽離支援計劃,能否達到 以下的目的:	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意
1. 我會因應學生的表現調節教學的內容、方法或步伐。	3	50%	3	50%	
2 我會因應學生的學習需要,運用多元化的教學法 去幫助學生學習。如:多利用實體操作、小組討 論、視覺策略、朋輩輔導、多感觀活動、利用白 板進行問答比賽、製作匯報後掛於課室內、分享 經驗/ using pictures and amusing stories	2	33%	4	67%	
3 我會設計不同的學習活動以提升學生的學習動機。如:同輩競技、小組比賽、角色扮演、故事教學、小老師、配對遊戲、接龍拼貼、問答比賽/design different games	2	33%	4	67%	
4 我會設計課堂工作紙以檢視學生的學習成效。除 課堂工作紙,還用其他方法來檢視學生的學習成 效?如:口頭回答、課堂回應、小測、默書、觀 察反應、小組匯報、提問內容/I have designed different sort of WS	1	17%	4	67%	1
5 我會按個別學生的能力設計不同層次的課堂工 作紙幫助他/她學習。	1	17%	5	83%	
6 讓我能有更多空間照顧學生的個別差異。	2	33%	4	67%	

1.5 課內抽離支援家長問卷調查結果:共收回問卷 37 份

我的子女參加抽離支援計劃後,他/她:	十分同意	百分比	同意	百分比	不同意	百分比
1. 能夠積極學習,例如會 主動 溫習考 試、測驗、默書等。	7	18.9%	26	70.3%	4	10.8%
2. 比過往有較高的學習動機,例如面對 不明白的事情,會向別人發問。	7	18.9%	27	73.0%	3	8.1%
3. 對學習有較多的自信,例如面對難題時,不會逃避,會嘗試找出答案。	4	10.8%	28	75.7%	5	13.5%
4. 能夠專心地做功課。	4	10.8%	32	86.5%	1	2.7%
5. 在較短的時間便能完成功課。	5	13.5%	30	81.1%	2	5.4%
6. 比過往喜歡學習中文/英文/數學。	8	21.6%	25	67.6%	4	10.8%
7. 對自己的學習成績有較高的期望,希 望自己的成績會有進步。	9	24.3%	26	70.3%	2	5.4%
8. 學業成績有少許進步。	7	18.9%	27	73.0%	3	8.1%

1.6 課內抽離支援學生測驗、考試平均成績:

四年級					五年級				六年級							
科目	上	學期	下与	學期	上學期		上學期		上學期		上學期 下學期		上學期		下學期	
	測驗	期考	測驗	期考												
中文	37.4	27.4	43.8	43.4	48.9	47.5	58.4	52.6	34.4	32.3	33.3	35.5				
英文	26.8	34.3	33.8	33.5	40.3	47.9	37.1	37.6	24	27.1	21.1	20.8				
數學	29.8	42.3	38.6	35.7	46.4	41.6	47.4	41.4	15.9	10.1	15.6	17				

總結:

- 四至六年級參加課內抽離支援計劃的學生,其測驗及期考的成績雖沒有顯著的提高,但依據學生、家長、教師的問卷調查發現,課內抽離支援計劃對提升學生的學習動機、學習的信心、積極參與課堂活動等均能起一定的作用。來年鼓勵科任老師,以富趣味性的活動作為誘因,加強學生對課堂學習的興趣,以及作為鞏固課堂所學知識的工具,務求今學生更加投入、專注課堂。
- 透過校方觀課,以及依據學生、家長、教師問調查卷結果,發現各持分者都認同以小組進行抽離支援課,教師能因應學生表現調節教學內容或步伐,又運用多元化的教學方法及設計不同的學習活動去幫助學生學習,有助提升師生及生生的互動,加強教師對學生的個別照顧。來年鼓勵老師多與有關的家長溝通,報告學生課堂上的表現,並向家長提供在家支援子女的方法,這不但能協助學生學得有果效,而且能促進家校合作。

- 來年的課內抽離支援計劃會繼續以小組形式進行,學習支援主任會與中英數科主任及課程發展主任在課程調適方面、教學法及課業調適方面多交流意見,務求讓學生的學習更有果效。此外,學習支援主任亦會定期透過會議了解抽離班的運作,給予科任老師在教學法、學習活動的設計以及課業調適等方面的意見及支援。
- 至於整體學習支援計劃的成效,有關家長及教師均認為大部分參與計劃的學生在閱讀 能力、運算能力、寫作能力及學業成績上有少許進步。

四. 聘用校外教育服務機構的簡介及檢討

本年度本校運用學習支援津貼聘用了四間校外機構為有需要的學生開設六個組別:

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援 對象	節數	導師 資歷
東華三院何玉清 教育心理服務中心	奪寶奇兵 GO GO GOAL (上下學期共 四組)	協助改善溝通、社交、解難,以至情緒管理等社群適應技巧。	P.3-P.6 自閉症 及有需要 的學生	12 節 毎節 1.5 小時	註冊 社工

檢討:

- 從本校入班協作的老師所見,社工對教導自閉症兒童有豐富的經驗,投入負責,有耐性,能因應個別學生的特性而採取合宜的策略,讓學生投入課堂活動。
- 小組設計的同儕活動,能創設一個共融校園文化,讓學生學習彼此包容、接納、尊重及幫助。
- 透過一系的訓練後,學生在適應課堂常規、認識社交遊戲規則及學習情緒表達,解讀別人的情緒及感受各方面都有顯著的進步。
- 社工能按需要與班任老師交流,提供支援班上有自閉症學生的技巧及注意的事項。
- 社工與家長面談及家長入班觀課的環節能加強家長對訓練成效的信心。
- 來年繼續邀請此機構為本校有自閉症的學生開辦課程。

			P.1-6			
工业 4 4 4 4 4 4	專注力小組	透過不同的活動/遊戲,加強學生基礎	專注力不	8 節		
香港中華基督教	(上下學期共	執行功能及提升學生在社交及解難的			註册社工	
青年會(屯門會所)	十組)		躍及有需要			
			的學生	, ,		

檢討:

- 每節課堂均有兩位社工帶領六個同學進行活動
- 從支援小組老師觀課所見,社工親切、有耐性、富經驗,能按小組學生的特性設計適切的活動或遊戲, 對訓練學生的專注及耐性有一定的作用。
- 八節小組完結後,能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。
- 來年繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦課程。

協康會青蔥計劃 情緒解難訓練小 提升社交溝通、情緒調訊 社群適應技巧	空、解決困難等 P.2 自閉》	18 節 毎節 1 小時	註冊 社工
------------------------------------	--------------------	--------------------	----------

檢討:

- 從支援小組老師觀課所見,機構的社工親切、有耐性、用心指導學生完成每一課節的任務。
- 每節訓練目標清晰,學生投入活動。
- 社工定期與支援主任溝通,了解學生平日的表現,因應個別學生的情況調節課堂策略。
- 設兩節家長觀課,增加透明度,甚至讓家長與學生作親子活動,從中讓家長掌握教導子女的方法。
- 小組完結後,能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長 參考。
- 來年繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦課程。

機構名稱	組別名稱	課程/活動/工作坊內容	支援 對象	節數	導師 資歷
香港中華基督教 青年會(屯門會所)	社交•溝通•適應 訓練小組	幫助學生適應校園生活及課堂常規,並 學習與人溝通的技巧	P.1 自閉症	18 節 每節 1 小時	註冊 社工

檢討:

- 從支援小組老師觀課所見,社工親切、有耐性、用心指導學生完成每一課節的任務。
- 每節課堂均由兩位社工帶領六個同學,運用多元的策略來維持學生的學習持續性
- 社工能因應個別學生的特性為每個學生提供支援策略,讓班任老師將有關的策略應用於課堂上。
- 設兩節家長觀課,增加透明度,讓家長了解學生的進度及掌握教導子女的方法。
- 小組完結後,能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長 參考。
- 來年繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦課程。

童樂社	讀寫樂小組(共兩組)	透過各種活動及策略,加強學生對中 詞及句字結構、認默讀寫及口語表達 的能力。		L 11	註册社工
-----	------------	--	--	------	------

檢討:

- 從支援小組老師觀課所見,社工對教導學生學習語文富經驗,能循序漸進從字形結構、部首、 筆順、句字結構等方面指導同學學習,且所學的內容能連繫平日的課堂。
- 建議課堂以學生為主導,運用多元的策略以維持學生的學習興趣。
- 小組完結後,能提供每節的訓練目標、訓練策略、學生整體表現的報告、學生的個人報告供學校及家長參考。
- 來年繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦課程。

	ler bette 1/4 Me FITTET	透過各種適切的訓練及富趣味性的	P.1 懷疑讀	12 節	\\ m1
童樂社	趣味英語樂滿 FUN	遊戲,幫助 貴子弟建立字庫,熟習	障及成績稍	每節	註冊
	(共兩組)	句子結構及提升閱讀理解的能力。	遜的學生	1小時	在工

檢討:

- 訓練內容能配合小一課堂所學的重點,學生能温故知新,為學習下一階段打好基礎。
- 課堂能以學生為主導,運用多元的策略以維持學生學習的持續性。
- 課堂加入了比賽元素,增加學習興趣及動機,提升組員間的互相溝通及共同解決難題之能力。
- 小組完結後,機構能提供學校及家長有關學生整體表現的報告以作參考。
- 來年繼續邀請此機構為本校有需要的學生開辦課程。

五. 及早識別有學習困難小一學生計劃

- 本年度,本校教師為27位一年級學生填寫「學習情況量表」(標準版),教育局教育心理學家陳偉傑先生於2018年2月至4月期間,透過檢視有關學生的課業、考試及默書成績,以及向任教學生的班主任及教師了解學生的學習情況後,當中10位學生被評估為有顯著的學習困難。來年19-20學年將會為該10位學生提供讀寫障礙評估服務。
- 19-20 學年將會為有顯著學習困難的 10 位及成績稍遜的二年級學生開設課後支援班 (按其需要揀選入讀中、英或數的組別),讓其對學科學習的動機及自信心得以加強。
- 19-20 學年,本組會於 11 月中旬向二年級班主任及科任查詢,請老師就學生在二年級上學期的學習情況、課業表現;中英默、小測、測驗成績等作簡單的描述,以供教育心理學家參考及跟進。教育心理學家根據上述的資料,與任教學生的班主任及中英數科任老師開會,了解學生的學習情況後,決定學生是否有需要接受讀寫評估。

六. 校本教育心理服務

本年度,教育心理學家陳偉傑先生訪校共20日,為本校提供以下支援服務:

項目	服務內容或名稱
學校系統層面	對本校的調適安排,包括課程、課業及評估三方面,以及在及早識別及轉介機制中都能提供專業及具體的意見。
教 師 層 面	就個別學生在學習、情緒及行為方面的特別需要,提供諮商服務(包括個案會議及個別學習計劃會議)。
學生支援層面	為有需要的學生提供教育心理評估,並與本校學習支援主任、輔導主任、社工、教師及家長一同協商跟進計劃。
家長支援層面	為有需要的家長提供諮商,提升家長管教子女的技巧。

七. 校本言語治療服務

- 1. 本年度本校運用教育局發放的 2017-2018 年度「加強言語治療服務」津貼,聘請 駐校言語治療師林嘉淇姑娘為有需要的學生提供言語治療服務,提升語障學生的 學習及社交能力,並促進其語言能力的發展。
- 2. 本年度,林嘉淇姑娘為學生提供 28 天共 224 小時的言語治療服務,當中除了為有需要的學生進行語能評估及進行治療外,其他的服務如下:

	<u> </u>	田マケマモロ		
服務範疇	日期	服務項目		
		設計「齊來說故事」內容及訓練學生示範說故事		
	2019年3月	的技巧。有關「齊來說故事」的示範於校園電視		
 學生層面		台播放供全校學生觀賞學習。		
→ <u> </u>		「言語訓練小導師」朋輩輔導:		
	2019年1月至5月	5 位 3 年級學生協助有需要的低年級同學改善發		
		音或口語表達能力。		
教師層面	不定時	與班任或語文老師面談,了解或報告學生在表達		
秋川)曾田	1、足时	及與人溝通方面的表現。		
		家長諮詢日:		
	2-2-2019	讓家長了解子女的言語能力,並協助他們掌握改		
		善子女發音及與人溝通的技巧。		
家長層面		「提升子女說故事(四格故事)的技巧及信心」家		
	20-11-2018	長講座		
		時間:1:45p.m3:00p.m.		
	不定時	家長觀課及透過電話與家長溝通		

八. 支援有特殊學習需要學生之家長工作

本年度,本校舉行以下的家長講座/工作坊,以協助家長給予子女適切的支援:

講座/工作坊名稱	內容	舉行日期
「喜閱寫作有妙法」家長講座	協助家長提升子女學習語文的興趣、提升閱讀 及寫作的能力及信心。	9/10 (1.5 小時)
「學字有妙法」家長講座	讓家長協助子女學習語文,並掌握有效的訓練方法,以提升子女學習語文的信心及策略。	2/10(1.5 小時)
「協助孩子為升中作準備」	讓家長協助子女作好升中之準備,暸解子女在	3/12,10/12
家長工作坊	升中後所遇到的挑戰,並給予適切的支援。	(1.5 小時共兩節)
「正向管教有辦法」家長培訓	讓家長協助子女建立良好行為,暸解子女的獨	15/3 , 29/3 , 8/4 , 15/4
工作坊	特之處,並以正向的管教方法給予適切的支援。	(2 小時共四節)
「提升子女說故事(四格故事) 的技巧及信心	讓家長有效協助子女提升語言的表達能力及掌 握說故事的技巧。	20/11 (1小時15分鐘)
言語治療服務-家長諮詢日	如何改善及協助子女在發音及語能方面的問題	2/2(半天)
「培養親子閱讀習慣及成為 故事爸媽」家長工作坊	讓家長深入了解如何培養親子閱讀習慣及能學 以致用,成為學校的「故事爸媽」。	31/10(2 小時)
「如何有效預防子女上網成 癮」家長講座	加強家長有效管理子女上網時間及教導家長如何安裝過濾軟件工作坊。	18/12(2 小時)
「培養孩子的社交力,讓他交 際左右逢源」家長講座	父母為孩子在成長中重要的同行者,隨著孩子 踏入不同的成長階段,父母也需要不斷學習和	4/12(1.5 小時)
「培養孩子的學習力,讓他作 終身的裝備」家長講座	調適自己的態度、價值觀和角色,與孩子一同 成長。講座為家長提供發展性及預防性的親職 教育。	29/1(1.5 小時)

- 本校定期為家長提供講座,讓其子女有特殊學習需要之家長多了解子女的特性及掌握對應的策略以支援子女在學習、行為、情緒等方面的需要。
- 講座均邀請專業人士分享 ,能加強家長對講者講授內容的信服力。講座中提供的資訊及案例均有助家長進一步掌握支援子女的方法。
- 講座最後均設問答環節,家長提出的疑問能獲得即時的回饋。
- 講座均設問卷供家長填寫,以作來年改善之參考。
 - 本校有特殊需要的學生主要為 SPLD 及 ADHD,來年會多舉辦有關支援、照顧有學習 困難及專注力失調或過度活躍子女的講座或家長教育供家長參加。

九. 教師培訓

日期	課程 / 講座名稱	舉辦機構	姓名	進修時數
16/2/19	「照顧不同學習需要」		伍雁玲	
及	照顧不问字音需要」 普通學校教學助理培訓工作坊	香港教育大學	甄淑貞	12 小時
23/2/19	首通字校教学助连培訓工作功		孫梓媛	

十. 學習支援小組對本年度「全校參與」模式之校本學習支援計劃反思

(一)共融校園文化方面

- 1. 本校透過早會的主題分享,如尊重、友愛、合群,以及於星期三的多元學習課舉辦講座,由負責老師向同學宣揚關愛、接納、包容及尊重的共融文化,向同學灌輸正確的價值觀。高年級學生亦會輪流就有關的主題,於早會分享感言。相信這些滲透式的活動對營造共融的校園文化有一定的作用。
- 2.「喜伴同行計劃」之「奪寶奇兵」的四個小組分別於上下學期舉行同儕活動,在東華 三院何玉清教育心理服務中心的社工、馬迪恩老師及甄淑貞老師的帶領下,透過遊戲 及比賽,讓同級的同學協助有需要的同學提升社交、溝通及表達的能力;如人手及課 堂的調動能作出配合,可讓更多的同學參與同儕活動,透過互動、交流,學習彼此尊 重,互相接納,欣賞別人。
- 3. 6月12日「喜伴同行計劃」丁姑娘為小四至小六同學舉辦「我的關懷法寶袋」講座。 丁姑娘透過講解、短片、問答及個案分享等,讓同學明白每個人都有特別之處,希望 同學能互相欣賞,並以「關懷法寶」的技巧關心、幫助、接納身邊的同學。講座對創 設和諧校園,推動共融文化有一定的幫助。
- 4. 本學年 10 月至 6 月期間,獲推薦擔任「讀默寫小博士」的 12 位五、六年級同學,逢星期二至四的小息一(每次 20 分鐘),在馬老師、孫老師及伍老師的指導下,分別協助二至四年級被評為有讀障的同學提升認讀及默寫字詞的能力。在一對一的教學中,小導師學習指導同學的執筆姿勢、筆順及牢記字型結構的方法等,使同學能夠即時糾正錯誤及默寫常用的字詞。有需要的同學全段時間均由同一位小導師教導,有助建立關係,了解學生的學習持性及維持學習的連貫性。透過此計劃,高年級同學不但能發揮助人自助的精神,而且能培養忍耐、包容及盡責的良好品德。
- 5. 本學年 11 月至 6 月期間,獲推薦擔任「言語訓練小導師」的 5 位三年級同學,在言語治療師林姑娘的訓練後及甄老師的指導下,每星期兩次的小息三協助有需要的低年級同學改善發音或口語表達能力。透過言語治療師及老師的觀察、同學的自評,以及教師與同學的面談,活動對培養同學學習忍耐、包容、關懷、體諒別人的技巧及態度有極大的作用。

- 6. 本校重視家校合作,已建立恆常溝通機制,透過不同的渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。此外,學習支援組及學生輔導組定時舉辦家長講座及工作坊,加強家長對指導子女學習及處理子女情緒、行為問題的支援,從而建立融洽的親子關係,促進雙方的互信;家長在講座及工作坊期間互相交流指導子女學習或照顧子女的心得。此外,學習支援組亦會按學生的需要,向家長派發外間專業機構提供免費講座的單張,讓有需要的家長能獲得更多的資訊以支援子女在行為、情緒或學習上的需要。
- 7. 本校會挑選三至六年級 SEN 學生擔任小義工或小老師,讓他們協助一、二年級同學 適應校園;指導一、二年級同學抄寫手冊,收拾書包、朗讀課文、指導功課等。這計 劃不但能達「助人自助」之果效,更能讓 SEN 學生發揮所長,在活動中獲得成功感 及滿足感,對自己的能力得以肯定,藉此加強他們在學習、社交及與人溝通等方面的 信心。
- 8. 教師推薦有潛能的 SEN 學生參加體藝訓練(例如球類及田徑校隊訓練、樂器演奏、視藝精英培訓班等),讓學生能發揮所長,促進朋輩間的相互接納,認識彼此的獨特性及個別差異。

(二) 共融政策方面

- 1. 本年度,本校透過統合和調配資源(包括不同項目的撥款、校外專業支援及社區資源), 為有需要的學生提供多元化及多種類的支援活動。當中優化了抽離課堂支援計劃,於 四、五、六年級設中、英、數課內全科抽離課堂,課堂以小組形式進行(8 人),為了 對計劃的推行及成效進行檢討及評估,學習支援主任到四、五、六年級的中、英、數 抽離課堂觀課、檢視每班每科的課業,定期於會議中進行檢討外,更向參與計劃的學 生、家長及教師派發問卷,為優化有關計劃提供參考資料;此外,本校亦透過問卷, 讓 SEN 學生的家長表達對本年度「全校參與」校本學習支援計劃提供意見,評估當 中的成效,以及請教師填寫 SEN 學生個別學生的年終評估表,統計結果作為本校填 寫「共融校園指標」的參考數據,為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃。
- 2. 本校重視教職員接受特殊教育的持續專業培訓,本年度安排了三位教學助理參加「照顧不同學習需要」教師工作坊。來年會邀請專業人員到校向全體教師提供講座及工作坊,並有計劃地安排老師接受特殊教育的持續專業培訓,讓更多老師掌握技巧去照顧有特殊需要的學生。

(三) 共融措施方面

- 1. 本校已建立識別有特殊教育需要的機制,教師認同本校透過課堂教學或利用教育局的評估工具,能及早識別學生的特殊學習需要;此外,透過傳閱 SEN 學生的支援紀錄冊,讓教師能清楚知道任教班別中 SEN 學生的特殊教育需要類別,從而訂定出適切的支援服務或個別學習計劃,以協助學生學習及促進個人成長。
- 2. 本年度為四、五、六年級有讀寫障礙及成績稍遜的學生設中英數全科抽離課堂教學, 學生以八人一組形式上課。教師在課堂上運用多元化的教學策略及教學活動,提升學 生的學習動機和信心,加強師生、生生互動,改善學習態度,甚至學業成績。為了讓 抽離班的學生的學習更有果效,學習支援主任與課程發展主任會與中英數科主任商 議,對抽離班的課程及課業作出更適切的調適;學習支援主任會於每學期與中英文科 任老師一起設計課堂及進行協作教學兩次,以提升學與教效能。
- 3. 本校的同儕觀課及考績觀課仍重視老師透過運用不同層次的提問;異質分組,以強帶弱,以合作學習的形式,照顧學生的差異。無論同儕觀課及考績觀課後,都設交流、檢討會議,由相關的教師、科主任、課程發展主任等就課堂教學,包括照顧學習差異一環提出改善的建議。
- 4. 評估調適方面,本校依據專業評估報告(教育心理學家、職業治療師等)的意見,為有 讀障的學生提供評估調適,包括:
 - 加長答卷時間(不多於原定答卷時間的 25%)(共 14 人)
 - 抽離讀卷及加時(二年級5人、三年級9人、四年級9人、五年級4人、六年級6人)
 - 專注提示

部分學生獲加時或讀卷後,成績能持續提升,甚至獲七十多分的成績,這對加強學生的學習信心及動機有一定的幫助。

5. 為加強監察校外機構為本校舉辦的課後學習支援活動,本校於本年度安排教師於活動進行時段巡視課堂,以協助導師處理學生的行為問題。而支援小組成員在巡視課堂時亦會特別留意學生的活動情況,甚至入班觀課,從而了解活動內容、導師的表現;如有需要,學習支援小組成員會即時向有關機構提出改善的建議。此外,校外機構結束支援活動後須向本校提交整體活動的報告及學生的個人報告,讓老師及家長作參考及跟進。

十一. 對來年度校本學習支援計劃的建議

(一) 共融校園文化方面

- 1. 課堂上,教師運用多元的教學策略、安排異質分組及以合作學習形式,讓班上每一位 同學均有相等的學習機會,亦能照顧有不同學習需要的學生,讓學生學習彼此尊重、 欣賞及包容;課堂外,學習支援組會繼續為有需要的學生提供協作活動的機會,如伴 讀計劃、讀默寫計劃、言語治療小導師計劃等,以發揮同學「助人自助」的精神,培 養同學照顧幼小、體諒別人及接納他人的良好品格。
- 2. 透過安排講座、互動遊戲、攤位遊戲等,甚至參觀活動,讓全校同學有更多的機會體 驗及了解有不同能力的人的需要和感受,共建共融的校園文化。

(二) 共融政策方面

- 1. 繼續以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生,包括:學校營造一個共融的環境、調適正規課程、調適教學、調適評估方法及設立朋輩支援計劃等,讓全校學生能享受均等的學習機會。
- 2. 繼續為每一位學生建立支援記錄冊,記錄校內需要支援的學生的基本資料、學習狀況和支援措施,以便定期檢討。評估報告及有關資料要妥為存放,並按需要及取得家長同意把相關資料通知有關的學校人員,如:科任老師、學生輔導人員或學校社工,確保有關的科任老師和支援人員知悉學生的評估結果和建議的支援措施,以便了解學生的情況,共同制定適切的支援措施。
- 3. 為使「學生支援小組」發揮更大的效能,小組會按照校內學生的特殊教育需要而鼓勵小組成員及其他教師接受相關的培訓,從而提升教師團隊的專業能力。

附錄三:2018-2019年度「校本課後學習及支援計劃」報告

學 校 名 稱: 聖公會何澤芸小學

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 226 名(包括 A. 領取綜接人數: 39 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 132 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 55 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#		平均出 活動舉辦時期 實		實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機	備註(例如:學生的學習及	
/百數/石件/規別	A	В	C	席率	/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)	構名稱 (如適用)	情意成果)
功課輔導	21	82	19	88%	10/2018 至 4/2019	\$60,800	導師評估	香港聖公會麥理浩夫人 中心 青衣邨社區會堂	90%學生認為參加功課 輔導班,導師有助解答功 課上的困難
學習技巧訓練	70	214	51	97%	10/2018 1/2019 3/2019 6/2019	\$97,600	學生問卷	香港聖公會麥理浩夫人 中心 青衣邨社區會堂	87.8% 學生認為透過活動能掌握不同的答題或考試技巧;93.% 學生認為活動能協助他們鞏固課堂所學
語文訓練	11	63	3	91%	5/2019 至 6/2019	\$29,400	學生問卷	香港聖公會麥理浩夫人 中心 青衣邨社區會堂	91%學生認為活動能協助他們學習中文科知識91%學生認為活動能協助他們學習英文科知識93%學生認為活動有助加強掌握數學概念
活動項目總數:3									
[@] 學生人次	102	359	73		√	¢107.000			
**總學生人次	•	534	•		總開支	\$187,800			

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

[#] 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號		改善改善			沒有	下降	不 海田	
i月 仁	上取 □ 她 □ 刀 俗 块 丄 . ▼ 」	明顯	適中	輕微	改變	1,14	不適用	
學習	B成效							
a)	學生的學習動機		✓					
b)	學生的學習技巧		✓					
c)	學生的學業成績		✓					
d)	學生於課堂外的學習經歷						✓	
e)	你對學生學習成效的整體觀感		✓					
個丿	及社交發展							
f)	學生的自尊		✓					
g)	學生的自我照顧能力						✓	
h)	學生的社交技巧						✓	
i)	學生的人際技巧						✓	
j)	學生與他人合作						✓	
k)	學生對求學的態度		✓					
1)	學生的人生觀						✓	
m)	你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓	
社區	E參與							
n)	學生參與課外及義工活動						✓	
o)	學生的歸屬感						✓	
p)	學生對社區的了解						✓	
q)	你對學生參與社區活動的整體觀感						✓	

ъ	料堆污於木油肚客助活	金L 41-32 1	=
1)		邮 以音	=

對雅	行校本津貼資助活動 的意見	
在推	·行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 / 超過一項)	
	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);	
\checkmark	難以甄選合適學生加入酌情名額;	
	合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因:)	;
	伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想;	
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;	
	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;	
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;	
	對提交報告的要求感到繁複、費時 ;	
	其他 (請說明):	
學生	及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務	ξ?
		•
		-
		-
		-
	在世日日日日日日日日日	在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項) □ 未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生); ☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額; □ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:

附錄四:2018-2019 年度「香港賽馬會全方位學習基金」全年活動簡報

校名: 聖公會何澤芸小學 學校編號: __115770 ____ 帳目編號: __5640 ___

(一) 開支總結:

 2018/19 撥款
 2018/19 支出
 =
 餘額 (此金額須退回教局)

 \$88,725.00
 \$90,707.00
 =
 餘額 (此金額須退回教局)

 (\$1,982.00)

(二)受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生):

年級 綜援 (2)		學生資助全額津貼	其他有經濟 困難的學生	合共
P1:	11	28	/	39
P2:	13	27	/	40
P3:	15	42	/	57
P4:	13	32	/	45
P5:	12	38	/	50
P6:	27	33	/	60
總受惠人數	291			

(三)活動報告:

(-	(二) 冶動報音・							
	全方位學習活動的	資助的用途 (如:入場費、交通 費等)	活動舉行 地點		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的:			
	名棋	費等)	本港	境外	支出	受助學生數目		
1.	六年級粤劇導賞	車費	✓		\$645.00	30		
2.	四年級管樂音樂會	車費	✓		\$740.00	43		
3.	五年級中樂音樂會	車費	✓		\$665.00	35		
4.	秋季旅行	車費	✓		\$5,150.00	206		
5.	五年級福音營	營費	✓		\$5,780.00	34		
6.	三年級跨學科主題學習活動	車費	✓		\$495.00	33		
7.	六年級上海交流團	團費		✓	\$15,960.00	42		
8.	全方位學習活動	車費	✓		\$5,920.00	175		
9.	話劇工作坊培訓課程	課程費	✓		\$2,030.00	7		
10.	女童軍宿營	營費	✓		\$840.00	14		
11.	女童軍參觀嘉道理農場	車費	✓		\$120.00	3		
12.	男童軍日營	車費	✓		\$400.00	24		
13.	西貢戶外訓練營觀星活動	車費	✓		\$180.00	6		
14.	乒乓球訓練	導師費	✓		\$11,456.00	5		
15.	花式跳繩訓練	導師費	✓		\$2,750.00	37		
16.	六年級奧數隊訓練	導師費	✓		\$5,940.00	11		
17.	排球訓練	導師費	✓		\$3,000.00	22		
18.	手鈴隊訓練	導師費	✓		\$2,625.00	13		
19.	拉丁舞訓練	導師費	✓		\$3,150.00	15		
20.	爵士舞訓練	導師費	✓		\$2,520.00	14		
21.	中樂訓練	導師費	✓		\$13,425.00	34		
22.	中國舞(低年級組)訓練	導師費	✓		\$3,780.00	18		
23.	籃球訓練	導師費	✓		\$3,136.00	24		
	•			總數	\$90,707.00	895		